

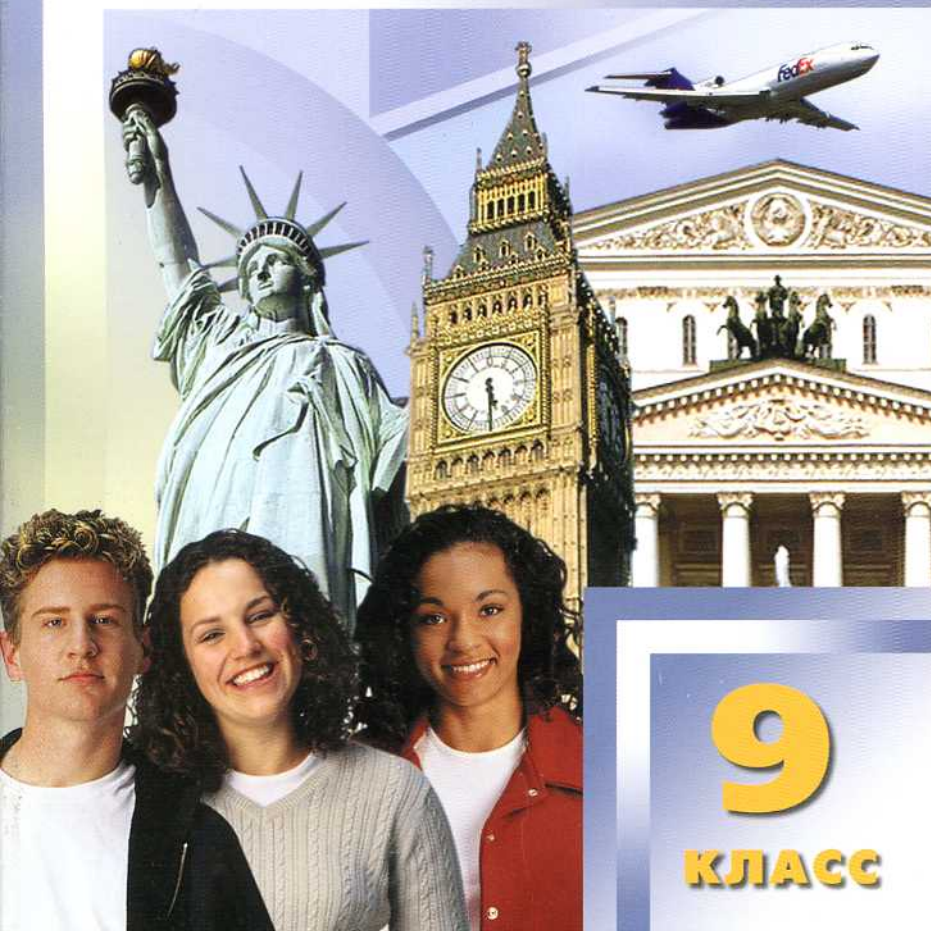
В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Е.В. ДЗЮИНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

К УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»



9

КЛАСС

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Е. В. ДЗЮИНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

к УМК

М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»

9 класс

МОСКВА • «ВАКО» • 2013

УДК 372.8
ББК 74.26
Д43

Дзюнна Е.В.

Д43 Поурочные разработки по английскому языку.
9 класс. – М.: ВАКО, 2013. – 288 с. – (В помощь школь-
ному учителю).

ISBN 978-5-408-00963-3

В пособии представлены подробные сценарии уроков английского языка в 9 классе для учителей, работающих по учебно-методическому комплексу М.З. Биболевой и др. «Enjoy English» (Обнинск: Титул). Кроме того, педагог найдет здесь методические рекомендации по организации работы и отдыха школьников, оригинальные варианты проверки усвоения материала: игры, викторины, тематические тестовые задания.

Издание будет полезно как начинающим педагогам, так и преподавателям со стажем.

УДК 372.8
ББК 74.26

Unit 1. FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER?

Section 1. HOLIDAYS ARE A TIME FOR ADVENTURES AND DISCOVERIES

Урок 1. Летние каникулы

Цели: знакомство учащихся с учебником, его структурой и особенностями; формирование навыков чтения и аудирования; введение новой страноведческой информации по теме «Достопримечательности».

Оборудование: картинки по темам «Хобби» и «Летние каникулы»; жетоны.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, dear friends! (*Good morning, teacher!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you today? (*We are fine, thank you. How are you?*)
- I am fine, thanks. Today we are going to look through your new textbook and find out why teenagers enjoy holidays so much.

II. Ознакомление учащихся с учебником

- This year you have got a new textbook. Let's study its structure. Look through the names of the units. You see that we shall speak about the role of family and friends in our life. We shall learn the information about English-speaking countries and compare them with the Russian Federation. We'll see if travelling is popular nowadays. You will understand how important it is to be tolerant and to live in peace. At the end of the book there are lists of personal and geographical names, a linguistic and cultural guide, grammar reference and a vocabulary. You may use them to find the necessary information. Every unit ends with preparation for

testing and the guide how to be a success in testing. So, ask your questions if you have any.

Учитель рассказывает о структуре учебника, о том, что он состоит из разделов (*unit*), каждый из которых посвящен определенной теме и разделен на несколько частей. Учитель сообщает, что во время изучения данного учебника учащиеся будут много слушать, составлять диалоги и монологические высказывания, выполнять разнообразные письменные задания, в том числе и из рабочей тетради (*Workbook*).

Учитель обращает внимание учащихся на условные обозначения, принятые в учебнике.

III. Фонетическая разминка

- Now you know a lot about your textbook. Let's pass over to our today's topic "Holidays Are a Time for Adventures and Discoveries". (*На доске: [ɪ].*)
- What sound is this? Pronounce it. Name the words with this sound. (*Monkey, uncle, strong, sing, song, etc.*) And we can find it in the ending *-ing* [*ɪŋ*]. Let's train to pronounce it in the correct way. The poem "Hobbies" can help you.

Примерная запись на доске:

Hobbies

Gardening, reading and writing stories,
These are the hobbies of aunt Tory.
Drawing, collecting, singing and others,
These are the hobbies of my brothers.

- Translate the poem, read it after me. Now read the poem in pairs. Listen to each other and correct the mistakes if there are any. Read it in a natural manner. Who wants to be the first?

Учитель организует разучивание стихотворения «Хобби». Сначала учащиеся повторяют стихотворение за учителем по строчкам, а затем декламируют его самостоятельно. На данном этапе урока учитель привлекает внимание детей к картинкам по темам «Хобби» и «Летние каникулы», которые заранее развешиваются на доске.

IV. Речевая разминка

- It's time to open your textbooks, page 8. Let's read the task of exercise 1. Can you make up the sentences using the following word combinations? Who is ready with the first sentence?

Учащиеся по цепочке (1 ученик – 1 фраза) зачитывают словосочетания и переводят их. Учитель предлагает детям составить предложения. За каждое правильное предложение ученик получает один жетон. В конце игры жетоны подсчитываются. Ученик, у которого больше всех жетонов, является победителем.

V. Активизация навыков устной речи по теме «Каникулы»

- Let's divide into pairs, please. You will ask and answer the question of exercise 2, page 8. We shall listen to your reports in 3 minutes.

Работа в парах проводится в течение 3–4 минут, а затем заслушиваются рассказы 3–5 учеников. Учитель обращает внимание учеников на образец рассказа в упр. 2, стр. 8 из учебника.

VI. Физкультминутка

Игра «Будь внимателен»

Учитель произносит слово-команду, а выполняет другое движение. Ученики должны выполнить нужную команду.

VII. Введение страноведческой информации по теме «Достопримечательности»

- When people are on holiday they visit different places of interest. We have found out that you were in museums and theatres, galleries and parks last summer. It's time to check up your geographical knowledge. You can see the pictures on page 8, exercise 3 in your textbooks. You will have a minute to match the pictures and their names. What countries are they in?

Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 3, стр. 8 из учебника. При необходимости дети используют справочник в конце учебника. Время выполнения задания – 2 минуты.

VIII. Развитие навыков аудирования

- The next task for you is to listen to the dialogue and choose the right statement in exercise 4. Let's listen to the dialogue again and find out if you are right.

Ученики выполняют упр. 4, стр. 9 из учебника. После первого прослушивания предполагаемые ответы 3–4 детей заслушиваются всем классом. С целью проверки учитель организует повторное прослушивание аудиозаписи и привлекает внимание учащихся к тексту из упр. 5, стр. 9.

IX. Формирование навыков чтения и вопросно-ответной работы по тексту

- Now we know how Jason spent his summer holidays. Let's answer the questions. They are in exercise 6, page 10 in your textbooks. Who will read the first question? Look through the dialogue. Can you add anything? What do you think about Jason (Julia)?

После повторного прослушивания диалога из упр. 5, стр. 9 из учебника учитель предлагает учащимся ответить на вопросы из упр. 6, стр. 10. В конце урока ученики повторяют за диктором

фразы из упр. 7 (а), стр. 10 из учебника и читают диалог из упр. 5, стр. 9 в парах.

Х. Подведение итогов урока

- What have we done today? What was difficult for you? What new words have you learnt? Thank you for your work. The most active students today are... Your marks for the lesson...

Домашнее задание

Учебник: упр. 5, стр. 9 (выразительное чтение), рабочая тетрадь: упр. 1, 2, стр. 4.

Урок 2. Диалог о каникулах

Цели: формирование навыков диалогической речи по теме «Каникулы»; активизация лексических навыков и навыков аудирования; закрепление произносительных навыков.

Оборудование: дипломы для победителей конкурса на лучшее прочтение диалога; картинки по теме «Великобритания»; задание на карточках по количеству учащихся (личное письмо по теме «Летние каникулы»).

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- Nice to see you again. (*Nice to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- We will have a talk about holidays and make up a dialogue about your summer holidays.

Перед началом урока на доске развешиваются картинки по теме «Великобритания», к которым учитель привлекает внимание в ходе урока.

II. Речевая разминка

Учитель в быстром темпе задает вопросы и побуждает учащихся отвечать на них.

- The weather is fine today, isn't it? (*Oh, yes. I agree with you. It is rather warm and sunny.*)
- Nina, I'd like to ask you a question. (*You are welcome. What would you like to ask me about?*)
- Do you have to get up early in summer? (*No, I don't. I don't have to get up early in summer.*)
- What did you do last June? (*I travelled with my family last June.*)
- Kate, did you get a lovely tan last summer? (*Yes, I did. I got a lovely tan last summer.*)

- How many new books did you read? (*I read three new books.*)
- What new places have you been to, Mike? (*I have been to Smolensk and Suzdal.*)
- Did you play any games in summer? (*Yes, I did. I played tennis and basketball.*)
- What was the weather like during the summer? (*The weather was warm and sunny.*)
- How did you usually spend your evenings in summer? (*I watched sports programmes because I am a sports fan.*)
- You helped your parents during the summer, didn't you? Did you stay in your native town in the summer? Where did you go? Etc.

III. Активизация произносительных навыков

- It's time to remember some conversational formulas and repeat them after the speaker. Let's work in a chain and repeat the sentences one by one. Who will be the first?

Учитель организует выполнение упр. 7 (а), стр. 10 из учебника. Ученики работают по цепочке: один ученик повторяет одно предложение. Во время работы с аудиозаписью учебники учащихся должны быть закрыты. Затем ученикам предлагается дополнить диалог из упр. 7 (b), стр. 10, используя в нем фразы из упр. 7 (а), стр. 10.

IV. Проверка домашнего задания

- Let's check up your homework and listen to your reading. We shall choose the best reader and I'd like you to read in a natural manner. Listen to your classmates and ask the questions.

Учитель организует проверку устного домашнего задания в форме конкурса на лучшее чтение диалога из упр. 5, стр. 9. Учащиеся в парах по очереди читают диалог из данного упражнения. Учитель побуждает слушателей выражать свое мнение о том, как успешно прочитала диалог очередная пара учащихся. В конце данного этапа урока подводятся итоги конкурса чтецов и выбираются победители, которые награждаются дипломами.

V. Физкультминутка

Учитель сначала сам проводит игру «Будь внимателен», а затем предлагает кому-либо из детей выполнить роль ведущего.

VI. Развитие навыков аудирования. Активизация страноведческих знаний

- Do you want to visit Great Britain? Let's watch the video and learn the information about London. Open your textbooks, page 10, exercise 8. Read the statements and decide if they are true or false.

Учитель предлагает учащимся посмотреть видеосюжет страноведческого направления. До начала просмотра учитель привлекает внимание детей к картинкам по теме «Великобритания», которые заранее развешаны на доске. После просмотра фрагмента ученики выполняют упр. 8, стр. 10 из учебника и отвечают на вопросы учителя по содержанию просмотренного отрывка.

Примерные вопросы учителя:

1. What places in London would you like to visit? Why?
2. Do many people visit the capital of Great Britain every year?
3. What thing is very English? How can you prove it?
4. Is a variety of tickets available for tourists?
5. Why do people like to visit Bath? Etc.

VII. Формирование навыков диалогической речи

- Now we shall learn how to have a talk with your friends about your summer holidays. Exercise 9, page 11 in your textbooks will be the example of the dialogue. At first we shall complete it all together. Then you will divide into pairs and make up your own dialogue. Read the dialogue and the options to yourself, please. Who is ready to read the dialogue aloud? Now it's your turn to act the dialogues out. You will open your textbooks, page 11, exercise 10. Work in pairs and act out the conversation.

Учитель привлекает внимание учащихся к диалогу из упр. 9, стр. 11. Ученикам дается 2 минуты для чтения диалога про себя и самостоятельного выполнения задания данного упражнения. После обсуждения вопросов и ответов из упр. 9, стр. 11 ученики делятся на пары и разыгрывают диалог, используя материал упр. 1, 7, стр. 8–10. В конце данного этапа урока перед классом заслушиваются 3–4 диалога.

VIII. Подведение итогов урока

- That'll do for today. You were active today and it was rather interesting to listen to your dialogues. I can see that you had a good rest last summer. Let's remember the poem "Hobbies".

Учитель объясняет домашнее задание и прощается с учащимися. Учитель может ограничиться домашним заданием только из рабочей тетради или предложить всем или наиболее подготовленным детям написать личное письмо по теме «Летние каникулы». Ученики получают задание на карточках, которое заранее готовится учителем в достаточном количестве.

Примерное задание (личное письмо):

Your English penfriend asked you about your summer holidays. Use the following questions as a plan to write a letter to her (120–140 words).

1. *Where were you on holiday?*
2. *What was the place like?*
3. *What was the weather like?*
4. *What activities did you do?*
5. *Did you meet anyone interesting? Did anything amusing happen?*

Your address

The date

Dear Susan,

Thank you for your letter. I was pleased to learn that you had a good rest in summer. I am happy to tell you about my summer holidays.

Well,

Luckily,

Besides,

Please, can you let me know if you are going to visit Russia? Write back soon.

Yours,

Useful Vocabulary

Weather: changeable, cloudy, cool, hot, rainy, sunny, dry, wet, fine, pleasant.

Activities:

To go to the country (the South, to the Black Sea, to the camp...).

To travel about Russia by plane (by train, by car, by bus, by bike...).

To stay at home.

To spend a lot of time on the beach.

To lie in the sun.

To swim in the river.

To work in the garden helping my Mother (to water flowers, plants and vegetables).

To help about the house.

To see interesting places (to visit museums, galleries...).

To do the shopping.

To read a lot, to learn a lot.

To watch videos.

To watch lots of TV programmes.

To play different games (football, basketball, volleyball, tennis, table tennis, badminton).

To get some money for the job.

To keep late hours (*поздно ложиться и поздно вставать*).

To have a lot of free times in the evening.

To meet different people.

В конце урока ученики рассказывают стихотворение «Хобби», разученное на предыдущем уроке.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 4, стр. 4–5; написать личное письмо.

Урок 3. Видовременные формы глагола

Цели: обобщение грамматики по теме «Времена глагола»; активизация лексики по теме «Летние каникулы» в изученных речевых образцах.

Оборудование: грамматическое задание на карточках по количеству учащихся; кубик и два картонных круга для игры «Карусель»; демонстрационный материал (таблица) по теме «Видовременные формы глагола».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)

II. Тренировка произносительных навыков

- Today we shall start our lesson with a limerick. You were able to read it in your Workbooks. I have written the poem on the blackboard. Translate the poem and read it after me. Now read the poem in pairs. Listen to each other and correct the mistakes if there are any. Read it artistically, please. Who wants to be the first? Do you think it is good advice? Is it useful to spend much time lying in the sun?

Учитель организует разучивание лимерика из упр. 3, стр. 4 из рабочей тетради. Сначала учащиеся переводят стихотворение и читают его за учителем по строчкам, а затем декламируют самостоятельно.

Примерная запись на доске:

Lie in the sun as long as you can,
No doubt, you'll get a wonderful tan.
At contests of beauties you'll get the first prize,
And even your doctor will say in surprise
That he is forever your tan.

III. Речевая разминка

- Let's play the game. We shall ask the questions about holidays as a time for adventures and discoveries.

Игра «Карусель»

Для игры нужны кубик и два картонных круга, скрепленных булавкой посередине. Круги разделены на 12 секторов со словами или картинками по теме «Каникулы». Верхний круг должен свободно вращаться, у него вырезан один сектор.

Примерные слова:

To read for pleasure, to play all day long, to get a lovely tan, doing sports, to do the shopping, to stay at home, to read a lot, to play different games, to work in the garden, to travel about Russia, to get some money for the job.

Ученик кидает кубик и поворачивает верхний круг на столько делений, сколько выпало очков на кубике. В соответствии со словом, которое видно через вырезанный сектор, он задает вопрос другому ученику, на который тот должен дать ответ. Учитель побуждает учащихся использовать различные типы вопросов: *«Would you like to travel about Russia next summer? Did you stay at home or go to the country in June? You enjoy doing sports, don't you? Do you read a lot in summer? Who worked in the garden last summer? How much money did you get for the summer job?»* Etc. Затем ход переходит к другому ученику.

IV. Активизация грамматических навыков

- Open your textbooks, page 12, exercise 12. Read some short dialogues and find the mistakes in them. What is wrong with the answers? Can you correct them? The next task for you is to read the sentences in Russian and choose the right English tense to translate them into English.

Учитель организует выполнение упр. 12, стр. 12 из учебника. Сначала ученикам предлагается прочитать диалоги из данного упражнения, а затем найти в ответах ошибки в употреблении времен английского глагола. Также на данном этапе урока учащиеся устно выполняют задание на карточках. Ученики по очереди зачитывают предложения с карточки на русском языке и называют время, которое будет использоваться при переводе предложения на английский язык. Перед началом выполнения задания учитель привлекает внимание учащихся к демонстрационной таблице по теме «Времена английского глагола», которая вывешивается на доске.

Примерное задание на карточке:

1. Я разговариваю по телефону и не могу помочь тебе сейчас.
2. Мы всегда отмечаем дни рождения членов нашей семьи.
3. На прошлой неделе ученики участвовали в субботнике.
4. Вчера к 5 часам вечера я читал книгу уже целый час.
5. Катя работает учителем уже целый год.

6. Мой друг закончит это задание к началу следующей недели.
7. Завтра в это же время школьники будут выступать на концерте.
8. Мы еще не высадили цветы на клумбу. Ты не должен их поливать.
9. К следующему вторнику Джек напишет уже половину статьи.
10. Пока ты делал домашнюю работу, я прибирался в комнате.
11. Твои родственники перевезут вещи на новую квартиру на следующей неделе?
12. Участники митинга обсудили важные вопросы к 6 часам вечера два дня тому назад.

Keys:

1. *Present Continuous.*
2. *Present Simple.*
3. *Past Simple.*
4. *Past Perfect Continuous.*
5. *Present Perfect Continuous.*
6. *Future Perfect.*
7. *Future Continuous.*
8. *Present Perfect.*
9. *Future Perfect Continuous.*
10. *Past Continuous.*
11. *Future Simple.*
12. *Past Perfect.*

V. Физкультминутка

VI. Закрепление грамматических навыков

- Let's read the examples from the table "Grammar Focus". Exercise 13, page 12–13 from your textbooks will help us brush up the tenses of the English language.

Учитель предлагает учащимся прочитать и обсудить примеры из упр. 13, стр. 12–13 из учебника. После чтения и обсуждения образца из таблицы ученики выполняют упр. 14, стр. 14 из учебника. Данное упражнение выполняется учащимися в устной форме.

VII. Тренировка грамматических навыков в письменных упражнениях

- Exercise 15, page 15 is to be written. You will read the story to yourself, then put the numbers from 1 to 12 and write the correct forms of the verbs. You can see the examples of different sentences in your textbook, page 12, "Grammar Focus".

Ученики выполняют упр. 15, стр. 15, в письменной форме. Учитель обращает внимание учащихся на то, что предложения из рассказа переписывать не нужно. Учащиеся записывают в тет-

ради номера с 1 по 12 и соответствующие формы глагола. Проверка данного упражнения может быть проведена различными способами:

1 – проверка всем классом в конце урока: один ученик читает рассказ, остальные ученики выражают свое согласие или несогласие с формами глагола;

2 – учитель собирает тетради в конце урока и осуществляет индивидуальную проверку работы каждого ученика.

VIII. Подведение итогов урока

- It's time to say "good-bye". You worked well during the lesson. Will you stand up?

Mind the clock

And keep the rule:

Try to come

In time to school.

- Our lesson is over. Good-bye, boys and girls!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 3, 5, стр. 4–5.

Урок 4. Различные виды отдыха

Цели: развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы»; активизация навыков чтения; тренировка навыков аудирования и грамматики.

Оборудование: демонстрационная таблица «Видовременные формы глагола».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- Let's remember our new poem to greet each other. Listen to me, please.

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

And start our lesson.

II. Фонетическая зарядка

- You can see two columns of words on the blackboard. Will you read them aloud, in a whisper? Let's read them after Kate. Can

you match the words from the first column and the second one to make up the word combinations?

Учитель привлекает внимание детей к словам, записанным в два столбика на доске. Ученики читают слова хором и по одному, громко и шепотом, повторяют слова хором за одним учеником. Затем учитель предлагает учащимся соотнести слова из первого и второго столбиков и составить словосочетания.

Примерные слова на доске:

to look	discos
watching	sporty
going to	sports
wonderful	holidays
to do	pleasure
to make	summer
reading for	friends
to spend	videos

Примерные словосочетания :

To look sporty, watching videos, going to discos, to do sports, to make friends, reading for pleasure, etc.

III. Речевая разминка

- It's time to play. The game is called "A Boaster". I shall think of different statements about your summer holidays. You will disagree with me and express your doubt.

Игра «Хвастун»

- I watch videos ten hours a day.
- Do you watch videos ten hours a day? You don't watch videos ten hours a day.
- I went to Australia last July.
- Did you go to Australia last July? You didn't go to Australia last July.
- Children will have to get up early next summer.
- Will children have to get up early next summer? Children won't have to get up early next summer. Etc.

Учитель начинает игру в роли ведущего, а затем предлагает кому-либо из детей составить утверждения. Ведущий выдвигает различные предположения, задание для детей – выразить свое несогласие (составить отрицательное предложение) и удивление (задать вопрос).

IV. Тренировка навыков аудирования и грамматики

- I'd like you to open your textbooks, page 15, exercise 16. Read the questions, please. Let's listen to the dialogues and answer

the questions. Are you ready to listen to the dialogues? Who will answer the first question?

После проведения речевой разминки учитель предлагает учащимся выполнить упр. 16, стр. 15 из учебника. Ученики читают про себя вопросы из данного упражнения и прослушивают диалоги. После каждого диалога учитель останавливает аудиозапись и предлагает детям ответить на вопросы. Если ученики испытывают затруднения, выполняя задание, можно прослушать диалоги дважды.

V. Активизация навыков монологической речи и грамматики

- The next task for you is exercise 17, page 15 in your textbooks. You can see twelve sentences and you will try to develop the situations. Let's read the example. What tense was used in the sentence? (*It is Present Simple.*) Mind the tense when you describe the situation.

Учитель организует выполнение упр. 17, стр. 15 из учебника. Перед началом выполнения данного упражнения необходимо обсудить с детьми образец и привлечь их внимание к демонстрационной таблице «Видовременные формы глагола», которая заранее вывешивается на доске.

VI. Физкультминутка

Учитель предлагает учащимся вспомнить ранее разученное стихотворение и рассказать его, выполняя соответствующие движения.

VII. Совершенствование навыков монологической речи по теме «Каникулы»

- It's time to find out what type of holiday you would like to have. Let's read the task of exercise 18, page 16. You will work in groups of three. Each pupil will choose the type of the holiday and explain his/her choice. Make up the sentences one by one. Listen to your classmates carefully and agree or disagree with them.

Учитель предлагает учащимся устно выполнить упр. 18, стр. 16. Ученики делятся на группы по 3 человека. Дети должны выбрать вид отдыха и обосновать свой выбор. Необходимо обратить особое внимание на необходимость аргументации своего мнения. Для этого ученики используют словосочетания из упр. 18, стр. 16. Учитель побуждает учеников слушать своих одноклассников внимательно и выразить свое мнение (согласие или несогласие с членами своей группы). В конце данного этапа урока каждая группа выбирает один наиболее полный и убедительный рассказ, который заслушивается всем классом.

VIII. Активизация навыков чтения

- We shall read the letter from exercise 19, page 16 to yourself and then answer two questions. You can see the questions before the letter. Let's read and translate them all together. Now use the information from the text and say what kind of person Kevin is.

Учащиеся читают текст из упр. 19, стр. 16 про себя, а затем отвечают на вопрос из задания «*What information does Kevin want to get?*». Затем учитель предлагает детям прочитать текст вслух и описать Кевина и его сестру.

IX. Подведение итогов урока

- That's all for today. Thank you for your work. Good-bye, my dear friends.

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 6, стр. 6.

Section 2. FAMILY AND FRIENDS? NO PROBLEM!

Урок 5. Проблемы подростков

Цели: введение и первичное закрепление лексики по теме «Семья и друзья»; закрепление навыков чтения и аудирования; активизация навыков монологической речи.

Оборудование: 2 набора карточек для игры «Цепочка слов».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- We'll spend today's lesson discussing misunderstanding between children and parents.

Учитель приветствует учеников и сообщает им цель урока.

II. Фонетическая зарядка

- I want you to look at the blackboard. Can you read the words from it? Read the first (second, third) column. Read the words after Max (Natasha). Find the odd words in each list.

Учитель привлекает внимание детей к словам на доске. Ученики читают слова за кем-либо из учеников и индивидуально. Затем учитель предлагает найти лишнее слово в каждом из столбиков.

Задание на доске:

fashion	sport	smoking
music	computer	dieting
education	housework	keeping
friends	parties	shopping
strange	style	visiting
drinks	pocket money	hobby

Keys: 1 столбик – *strange* (все слова первого столбика – существительные, а данное слово – прилагательное); 2 столбик – *parties* (все слова – в единственном числе, а данное слово – во множественном числе); 3 столбик – *hobby* (все слова, кроме данного слова, с окончанием *-ing*).

III. Активизация навыков монологической речи

- It's time to open your textbooks, exercise 20, page 17. Who will read the task? You will tick the points that can cause misunderstanding between generations. You have two minutes to look through the points and then we shall listen to your ideas. Speak on each point with a double tick. Who is ready to start?

Учитель организует выполнение упр. 20, стр. 17 из учебника. Сначала учащиеся просматривают темы в течение 2 минут самостоятельно, а затем ученики по очереди зачитывают вслух варианты с двумя галочками и дают объяснения своим мнениям.

IV. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Семья и друзья»

- Today we shall learn and remember some new word combinations. You can see them in exercise 21, page 17 in your textbooks. Let's read and translate them.

Учитель знакомит учащихся с новыми словами и словосочетаниями из упр. 21, стр. 17. Ученики читают вслух и переводят словосочетания из данного упражнения. Затем организуется выполнение упр. 22, стр. 17 из учебника.

- All children like to play games. Now I want you to divide into two teams. Each team will have the cards with the words. You must put the words in the logical order to make a chain.

Игра «Цепочка слов»

Учащиеся делятся на две команды. Каждая команда получает набор карточек для игры. На каждой карточке написаны два словосочетания: одно словосочетание на русском языке, другое словосочетание на английском языке. Задание для учащихся: рас-

положить карточки таким образом, чтобы получилась цепочка слов. После выполнения задания команды по очереди зачитывают цепочки слов.

Слова на карточках:

Homelike/его вкусы, пристрастия, his likings/любить мыть посуду, to like doing the washing up/быть похожим, to be alike/иметь желание прибраться в комнате, to feel like doing the room/быть похожим на ее маму, to look like her mother/быть терпеливым, to be patient/старомодный, old-fashioned/задевать самолюбие, to hurt the feelings/обманывать, списывать, to cheat/домашний.

V. Физкультминутка

- Children, I can see you are tired. Let's play our game "Be attentive". Listen to your classmate and do what he asks you.

Игра «Будь внимателен»

Дежурный ученик произносит слово-команду, а выполняет другое движение. Остальные ученики должны выполнить нужную команду.

VI. Закрепление навыков чтения

- Let's read the situations from exercise 23, page 18. You will choose the suitable answer. You will have 3 minutes to read the situations and the possible answers. It's time to score the results.

Учащиеся читают про себя ситуации и варианты ответов из упр. 23, стр. 18. Ученикам дается 3 минуты на выполнение задания. Установка во время чтения – прочитать и выбрать ответ, который наиболее соответствует поведению данного ученика. После выполнения теста дети подсчитывают количество ответов под буквами а), b), c) и читают рекомендации в конце упражнения.

VII. Закрепление навыков аудирования

- Do you help your parents about the house? What do you usually do in the morning (in the afternoon, in the evening)? We shall listen to the dialogue and find out what the girl has done after school. You will make a list while listening. Read the dialogue and complete your list. It's exercise 25, page 19 in your textbooks.

Учитель организует прослушивание диалога из упр. 24, стр. 19 из учебника. Задание для учащихся – составить список дел, выполненных девочкой после школы. После однократного прослушивания ученики зачитывают свои варианты списков. Затем учитель предлагает прочитать диалог в парах и дополнить список. В конце данного этапа урока можно организовать прослушивание выразительного чтения диалога.

VIII. Подведение итогов урока

- That's all for today. Till next Tuesday.
Together, together, together every day.
Together, together we learn English and play.
- Good-bye, my children! (*Good-bye, teacher!*)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2, стр. 7.

Урок 6. Что важнее: семья или друзья?

Цели: введение новой лексики по теме «Друзья и семья» и ее первичное закрепление; формирование навыков диалогической речи и чтения; закрепление грамматического материала по теме «Видовременные формы глагола».

Оборудование: таблица по теме «Видовременные формы глагола».

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, my dear boys and girls!
Good morning, good morning!
Good morning to you!
Good morning, dear children!
I am glad to see you!
- We shall role-play the dialogues and have a talk about the importance of family and friends in the life of a person.

II. Речевая разминка. Развитие памяти и внимания

- As I know, you like to play very much. Today we shall play the game "Guess who said it".

Игра «Угадай»

Один из учащихся выходит к доске и поворачивается спиной к классу. Ученики по очереди говорят предложение по теме «Семья и друзья», и ведущий угадывает, кто сказал предложение, и повторяет его. Учитель побуждает детей использовать в речи ранее введенные словосочетания: *to like doing something, to look like somebody, to feel like doing something, somebody's likings, to be alike*, etc. Данные словосочетания заранее записываются на доске.

Примерный ход игры:

S a s h a. I don't like watching soap operas.

В е д у щ и й. Sasha doesn't like watching soap operas.

M a r i n a. I feel like drinking something.

В е д у щ и й. Marina feels like drinking something.

Н и с к. I enjoy reading magazines.

В е д у щ и й. Nick enjoys reading magazines.

К а т е. I don't mind my friends' likings.

В е д у щ и й. Kate doesn't mind her friends' likings. Etc.

III. Формирование навыков диалогической речи

- It's time to open your textbooks, page 19, exercise 26. Nick will read the task of this exercise. Look through the dialogue of exercise 25, page 19 and find the synonyms of words and phrases from exercise 26. The next task for you is exercise 27, page 19. Divide into pairs and complete the dialogue.

Учитель организует выполнение упр. 26, стр. 19 из учебника. Задание для учащихся – найти синонимы слов и словосочетаний данного упражнения из диалога упр. 25, стр. 19. Время выполнения задания – 2 минуты. Проверка упр. 26, стр. 19 осуществляется следующим образом: ученики по очереди зачитывают синонимичные пары словосочетаний вслух. Затем дети делятся на пары для выполнения упр. 27, стр. 19 из учебника. Время на подготовку диалога в паре – 3 минуты. В конце данного этапа урока пары учащихся по очереди разыгрывают диалог перед классом.

IV. Закрепление грамматических навыков по теме

«Видовременные формы глагола»

- It's time to revise grammar. Let's read Denis's story from exercise 28, page 20 and look at his pictures. You will complete the sentences about him using the appropriate verb form. Is the task clear for you? Start then. Do exercise 28 in writing. You may use the table on the blackboard.

Учитель предлагает детям выполнить упр. 28, стр. 20 из учебника. Данное упражнение выполняется учащимися в письменной форме: один ученик записывает предложения на доске, а остальные дети в тетрадях. Ученики могут использовать демонстрационную таблицу по теме «Видовременные формы глагола» во время выполнения упражнения. Для проверки данного упражнения ученики зачитывают предложения с доски и выражают согласие или несогласие с вариантами ученика, который работал у доски.

V. Физкультминутка

- I can see that you are tired. Will you stand up and do the exercises?

Физкультминутка проводится дежурным учеником.

VI. Ознакомление учащихся с новой лексикой по теме**«Семья и друзья»**

- Look at the words from exercise 29, page 20, please. The following words will help us to have a talk about our families and friends. Who can read the first word? Can you guess its meaning? Who is ready to read the next word?

Учитель привлекает внимание учащихся к словам из упр. 29, стр. 20 из учебника. Для перевода данных слов ученики могут использовать словарь, однако учитель побуждает детей догадываться о значении слов с помощью картинок или объяснения значения данных слов на английском языке. Учащиеся читают и переводят слова хором, в парах и по одному.

VII. Первичное закрепление введенной лексики

- Let's open the Workbooks, page 7, exercise 4. You can see the words in the box. We have read and translated these words. I'd like you to complete the sentences with the words. Your time is up. Who is ready to read and translate the sentences?

Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 4, стр. 7–8 из рабочей тетради. На выполнение данного упражнения детям отводится 3 минуты, а затем дети по очереди зачитывают вслух и переводят по одному предложению.

VIII. Формирование навыков чтения

- Let's read the teenagers' views on family and friends. We shall read three stories in our textbooks, page 21, exercise 30. You will work in a group of three. Choose and read one of the texts. Are you ready to start? What sentence reflects the idea of the text in a most accurate way? What does your family mean for you? Are the friends important in our life? Why? Why not?

Учитель организует выполнение упр. 30, стр. 21 из учебника. Работа проводится в группах: учащиеся зачитывают один рассказ и из данного упражнения выбирают 1 предложение, которое наиболее соответствует содержанию рассказа. Время для работы в группах – 3 минуты. По истечении данного времени ученики зачитывают свои варианты ответов и высказывают свое мнение по теме «Семья и друзья: что важнее в жизни человека?».

IX. Подведение итогов урока

- It brings us to the end. Thank you for your work. Good-bye, my children! (*Good-bye, teacher!*)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 3, стр. 7.

Урок 7. Роль семьи и друзей в жизни подростков

Цели: развитие навыков изучающего чтения по теме «Семья и друзья»; активизация навыков устной речи; закрепление лексических навыков и навыков перевода.

Оборудование: карточки со словами по теме «Семья и друзья»; наборное полотно.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- Let's remember our new poem to greet each other. Listen to me, please.

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

And start our lesson.

II. Фонетическая зарядка

- You can see two columns of words on the blackboard. Will you read them aloud, in a whisper? Let's read them after Kate. Can you match the words from the first column and the second one to make up the word combinations?

Учитель привлекает внимание детей к карточкам со словами, которые выставляются в два столбика на наборном полотне. Ученики читают слова хором и по одному, громко и шепотом, повторяют слова хором за одним учеником. Затем учитель предлагает учащимся соотнести слова из первого и второго столбиков и составить словосочетания.

Примерные слова на карточках:

to ignore	jealous
to deserve	people
to envy	friends
to betray	parents
to appreciate	relatives
to support	quarrels
to avoid	family
to feel	each other

Примерные словосочетания:

To feel jealous, to avoid quarrels, to ignore friends, to support each other, to betray people, to envy your friends, etc.

III. Речевая разминка

- Now you will agree or disagree with my statements. We'll have a talk about the role of friends and family in the life of people. If you agree with me, repeat my statement. If you disagree with me, share your ideas.

Учитель предлагает учащимся выразить свое согласие или несогласие с утверждениями учителя. При составлении утверждений учитель использует словосочетания по теме «Семья и друзья», которые были активизированы во время фонетической зарядки.

Примерные утверждения:

1. Old and young people always see the world in the same way. (*I disagree with you. Old and young people often see the world in the different way.*)
2. Life isn't worth living without friends. (*I agree with you. Life isn't worth living without friends.*)
3. Nearly every household has at least one television set. (*I agree with you. Nearly every household has at least one television set.*)
4. Friends always support you in different situations. (*I disagree with you. Friends can betray you.*)
5. We should take care of our relatives and friends. (*I agree with you. We should take care of our relatives and friends.*)
6. Your family is more important to you than your friends. (*I agree with you. My family is more important to me than my friends.*)
7. You can ask your parents for advice. (*I disagree with you. My parents don't understand me. I can't ask my parents for advice.*)
8. You never quarrel with your friends. (*I disagree with you. I often quarrel with my friends.*) Etc.

IV. Проверка домашнего задания

- We can see that you have different opinions about families and friends. Some pupils say that the family means a lot for them and their relatives are more important to them than friends. Other children think that friends are everything for them. Open your textbooks, page 21, exercise 30. Let's remember the texts we read yesterday. You will read the sentences to prove my ideas.

После проведения речевой разминки учитель предлагает учащимся вспомнить тексты из упр. 30, стр. 21 из учебника. Задание для учеников – найти и прочитать из текста предложения, которые подтверждают высказывания учителя.

Примерные утверждения учителя:

1. Alan's family always support him.
2. Julia can't imagine her life without friends.

3. Alan is sure that his friends often envy him.
4. Catherine thinks that it is difficult to find a real friend.
5. Julia enjoys spending time with her friends.
6. Catherine sometimes ignores her parents' advice.

V. Физкультминутка

Учитель предлагает учащимся вспомнить ранее разученное стихотворение и рассказать его, выполняя соответствующие движения. Физкультминутка проводится кем-либо из учеников по желанию.

VI. Закрепление лексических навыков и навыков перевода

- It's time to look through the text again and find the sentences with *-ing* forms. It's exercise 31, page 22 in your textbooks. Will you read the task? Who is ready to read the sentences and translate them?

Учитель предлагает ученикам открыть учебники на стр. 22, упр. 31. После чтения задания данного упражнения учащиеся зачитывают вслух предложения с *-ing* формами и переводят их.

VII. Активизация навыков диалогической речи

- I'd like you to work in pairs. Look at the task of exercise 32, page 22 in your textbooks. You will prepare two questions and ask your partner to answer them. We shall discuss the role of family and friends in our life.

Учащиеся делятся на пары для выполнения упр. 32, стр. 22 из учебника. Ученики работают в паре в течение 2–3 минут, а затем представляют свои варианты мини-диалогов по теме «Семья и друзья».

Примерные вопросы учащихся:

1. Can you find real friends easily?
2. Are your parents ready to help you in a difficult situation?
3. Do you always follow your parents' advice?
4. Have your friends ever betrayed you?
5. Do you appreciate your friends' advice?
6. Do you and your parents see the world in the same way?
7. What do you and your friends like doing together?
8. How often do you quarrel with your friends (parents)? Etc.

VIII. Активизация навыков монологической речи

- It is interesting to find out your opinion about the ideas of the teenagers from exercise 30, page 21. You will work in groups of 4 and comment on each of the texts. The beginnings of the sentences from exercise 33, page 22, will help you to share your ideas. Don't forget to give the arguments to prove your opinion.

Учитель организует выполнение упр. 33, стр. 22 из учебника. Ученики делятся на группы по 4 человека. После обсуждения задания и речевых клише из данного упражнения ученики работают в группах в течение 4–5 минут. Учитель обращает внимание детей на необходимость аргументации своего мнения. В конце урока представители от каждой группы высказывают мнение своей группы по текстам из упр. 30, стр. 21.

IX. Подведение итогов урока

- That's all we have time for. Thank you for your work. Will you stand up?

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

- Our lesson is over. Good-bye, boys and girls!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 5, стр. 8.

Урок 8. Каким должен быть хороший друг?

Цели: формирование навыков монологической речи по теме «Хороший друг»; тренировка навыков аудирования; активизация лексических и орфографических навыков по теме «Семья и друзья».

Оборудование: карточки с заданием «Впиши пропущенные буквы» по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)

II. Активизация лексических и орфографических навыков

- It's time to complete some words. I want you to open your exercise-books and write down the date. Fill in the letters in these words and write them down in your exercise-books.

Учитель привлекает внимание детей к словам на карточках и предлагает записать данные слова в тетрадь, вписывая необходимые буквы. Проверка данного задания осуществляется следующим образом: два ученика выходят к доске и записывают слова на доске, остальные учащиеся проверяют свои записи в тетради.

Запись на доске:

APPR_CI_TE (*Appreciate.*)

QU_R_EL (*Quarrel.*)

SUPPO_T (*Support.*)

H_MEL_KE (*Homelike.*)

B_TRA_ (*Betray.*)

L_KIN_S (*Likings.*)

DÉS_RV_ (*Deserve.*)

FEE_JE_LOUS (*Feel jealous.*)

AVO_D_C_NFLI_TS (*Avoid conflicts.*)

III. Речевая разминка

- Today we shall play the game “Be attentive”. One pupil will think of the word and other pupils will try to guess it.

Игра «Будь внимателен»

Один из учащихся выходит к доске и загадывает одно из слов, которые были записаны на доске во время предыдущего этапа. Ученики пытаются отгадать загаданное слово.

Pupil 1. Is it “jealous”?

В е д у щ и й. No, it is not.

Pupil 2. Is it “deserve”?

В е д у щ и й. No, it is not.

Pupil 3. Is it “betray”?

В е д у щ и й. Yes, it is.

IV. Тренировка навыков аудирования и монологической речи

- I'd like you to open your textbooks. It will be exercise 34, page 22. Listen to short stories and say if the pictures are right or wrong. Listen to the information again and explain why some stories are wrong.

Учитель организует выполнение упр. 34, стр. 22 из учебника. Сначала учащиеся зачитывают задание вслух и разбирают его всем классом, а затем прослушивают аудиозапись два раза. Установка на первое прослушивание – определить, соответствуют ли картинки содержанию рассказов или нет. Установка на второе прослушивание – объяснить, почему картинки подобраны неправильно.

V. Активизация материала по теме «Семья и друзья».

Закрепление навыков устной речи

- The next task for you is exercise 35, page 23. We'll check up if you have understood the texts from exercise 35, page 23, well. Who will read the example? Look through the texts and agree or disagree with the statements, please.

Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 35, стр. 23. Для выполнения упр. 35 (а), стр. 23, учитель побуждает детей просмотреть текст из упр. 30, стр. 21, и найти эквиваленты соответствующим предложениям. Затем учениками устно выполняется упр. 35 (b), стр. 23.

VI. Физкультминутка

- Let's learn the new poem about our fingers. How many fingers do you have? (*Ten.*) So do I.

I have ten little fingers,
And they all belong to me.
I can make them do many things.
So would you like to see?
I can shut them up tight.
I can open them wide.
I can put them together
Or make them all hide.

Учитель знакомит детей с новым стихотворением. Ученики прослушивают стихотворение и выполняют соответствующие движения вместе с учителем.

VII. Формирование навыков монологической речи

- Let's read some characteristics of a good friend. You will work in pairs. At first each of you will read the sentences and choose the ideas you agree with. Then you will discuss the points you have chosen with your partner.

Учитель предлагает детям разделиться на пары для выполнения упр. 36, стр. 23 из учебника. Сначала ученики в паре работают по отдельности: каждый ученик в течение 2 минут читает характеристики по теме «Хороший друг» и отмечает только те, с которыми он согласен. Затем учащиеся в паре обсуждают пункты, с которыми они согласны и не согласны. В конце данного этапа урока учитель предлагает выйти к доске по одному представителю от каждой группы и кратко охарактеризовать свой список характеристик.

VIII. Обучение работе в группе. Закрепление навыков устной речи по теме «Хороший друг»

- I'd like you to work in groups of three. Look at the ideas of exercise 37, page 23. You will make up the list of shoulds and shouldn'ts for a good friend. Don't forget to develop your statements. You will have 3–4 minutes to do the task and then we shall listen to your lists. Who is ready to share the ideas? But we can't find the name of this product in exercise 4, page 48. You'll have to guess it. Let's listen to your versions. What is the best idea? Why do you think so?

Ученики делятся на группы по 3 человека для выполнения упр. 37, стр. 23 из учебника. Учитель обращает внимание учащихся на словосочетания в рамочке данного упражнения, их следует перевести на русский язык при необходимости. Задание для учащихся: составить список утверждений по теме «Каким должен быть настоящий друг?». Сначала ученики работают в группе в течение 3–4 минут, а затем группы по очереди представляют свои идеи перед классом. Учитель побуждает всех учащихся высказать свое мнение и аргументировать его, выразить согласие или несогласие с высказываниями выступающих.

IX. Подведение итогов урока

- The lesson is over. Stand up, please. Good-bye, my friends!
Have fun!

Raise your head!
Jump up high!
Wave your hand
And say "good-bye".

Домашнее задание

Подготовить рассказ по теме «Каким должен быть хороший друг?» (при подготовке использовать материал упр. 36, 37, стр. 23 из учебника и свои примеры).

Урок 9. Планы на неделю

Цели: формирование навыков чтения и письменной речи (рассказ по схеме); введение нового грамматического материала по теме «Способы выражения будущего времени (настоящее продолженное время)»; активизация навыков устной речи по теме «Планы на неделю».

Оборудование: карточки со словами по теме «Семья и друзья»; наборное полотно; дипломы для конкурса рассказчиков; демонстрационная таблица по теме «Способы выражения будущего времени (настоящее продолженное время)».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine thank you. Vova, how is your mother? (*She is fine, thanks.*)

- Masha, is your father OK? (*Yes, he is. He is OK.*)
- Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- And who is on duty today? (*Vova and Masha are on duty today.*)
- OK. Let's start our work. Today we are going to have a talk about your plans for the next week.

II. Фонетическая зарядка

- But at first let's practise the English sounds. I shall show you the symbols of the English sounds, and the task for you is to pronounce this sound and name three words with it on the topic "Family and Friends". Remember the English words and get ready to start.

Примерные звуки и слова:

- [t] – betray, appreciate, support.
- [v] – deserve, envy, avoid.
- [s] – jealous, support, advice.
- [f] – feel, family, friends.
- [d] – defend, avoid, advice.
- [n] – ignore, envy, lonely.
- [k] – conflict, care, quarrel. Etc.

Учитель предлагает ученикам назвать слова с определенными звуками по теме «Семья и друзья». Заранее на наборное полотно могут быть выставлены карточки со словами по данной теме, которые ученики читают хором и по одному.

III. Проверка домашнего задания

- Let's listen to your stories about the characteristics of a good friend. We shall choose the best story and I'd like you to be careful and attentive. Listen to your classmates' stories and ask the questions.

Учитель организует проверку устного домашнего задания в форме конкурса на лучший рассказ. Учащиеся по очереди выходят к доске и представляют свои рассказы по теме «Каким должен быть хороший друг?». Учитель побуждает слушателей задавать вопросы рассказчику. В конце данного этапа урока подводятся итоги конкурса рассказчиков и выбираются победители, которые награждаются дипломами.

IV. Активизация грамматических навыков по теме

«Настоящее продолженное время»

- It's time to watch the video. You can see the beginning of the dialogue in your textbooks. It's exercise 38, page 24. Watch the video, try to understand it and mind the use of *Present Continuous*. When do we use the *Present Continuous Tense*?

Can you give the examples of the *Present Continuous Tense* from the dialogues?

Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 38, стр. 24 из учебника следующим образом: сначала ученики просматривают видеофрагмент, затем учитель задает вопросы для проверки понимания общего содержания. В конце данного этапа урока дети зачитывают предложения – примеры из диалога, которые иллюстрируют использование настоящего продолженного времени.

V. Введение нового материала по теме «Настоящее продолженное время для выражения действия в будущем» и его первичное закрепление

- We usually use the *Present Continuous Tense* to describe the actions at the moment. Let's read and translate the sentences from exercise 39, page 24. You can see that we also use *Present Continuous* to express the planned actions in the nearest future. If we decide to do something at the time of speaking or express our predictions and hopes we shall use the *Present Continuous Tense*. Read the task of exercise 40, page 24. Choose the correct form in the following sentences.

Учитель знакомит учащихся с новым грамматическим материалом по теме «Способы выражения будущего времени (настоящее продолженное время)». Учитель может использовать демонстрационную таблицу по данной теме и примеры из упр. 39, стр. 24 из учебника. После обсуждения правила и примеров, которые иллюстрируют употребление настоящего продолженного и будущего простого времени, учениками в письменной или устной форме выполняется упр. 40, стр. 24.

VI. Физкультминутка

- Let's remember the new poem about our fingers.

Учитель предлагает детям вспомнить стихотворение, разученное на предыдущем уроке. Ученики рассказывают стихотворение и выполняют соответствующие движения вместе с учителем.

VII. Активизация навыков устной речи по теме «Планы на неделю»

- Let's divide into pairs, please. One of you will speak about his/her plans for the next week. The partner will fill in the table. You can see the table in your Workbooks. Then you will change roles. You will have 4 minutes to work in pairs. Your time is up. Read one of the timetables. Your classmates will guess whose timetable it is.

Учитель организует выполнение упр. 41, стр. 25 из учебника. Ученики делятся на пары и по очереди рассказывают своему партнеру планы на следующую неделю. Учитель привлекает внимание учащихся к таблице из упр. 8, стр. 9 из рабочей тетради, которую они будут заполнять во время прослушивания рассказа партнера. Время для работы в парах – 4–5 минут. Затем ученики в паре выбирают одно расписание и зачитывают его перед классом. Задание для остальных детей – догадаться, чье это расписание.

VIII. Формирование навыков чтения и письменной речи

- It's time to listen to the beginning of the story about two girls. Listen to the story and say if the girls were good friends or not. Will you open your textbooks, page 25, exercise 42? How can you prove that the girls were good friends? What were the girls' hobbies? Work in groups of four and finish the story. The scheme on page 26 will help you.

Ученики прослушивают рассказ из упр. 42, стр. 25. Задание для учеников – ответить на вопрос: «Были девочки хорошими подругами или нет?». После выполнения данного задания учащиеся открывают учебники на стр. 25, просматривают текст, зачитывают предложения, которые доказывают, что девочки были хорошими подругами, и описывают их хобби. Затем дети делятся на группы по 4 человека. Учитель организует выполнение второй части упр. 42, стр. 26 из учебника. В качестве опоры дети используют схему на стр. 26 из учебника.

IX. Подведение итогов урока

- Our lesson is over. Thank you for your work. You were active and bright today.

Don't run in the school,
Always walk.
Listen to the teacher,
Please, don't talk.
Good-bye, my dear friends!

Домашнее задание

Учебник: упр. 43, стр. 26 (написать завершение истории).

Урок 10. Почему нам нужны друзья?

Цели: обучение монологической речи по теме «Семья и друзья»; закрепление навыков диалогической речи; тренировка лексических навыков.

Оборудование: карточки и фишки для игры «Лото».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- We shall have a talk about friendship and find out why we need friends.

II. Активизация лексических навыков по теме «Семья и друзья»

- Do you want to play with me? Let's remember the words on the topic "Family and Friends".

Игра «Лото»

Учитель делает для каждого ученика карточки в виде таблицы. В ячейках таблицы написаны слова по-русски. Учитель диктует слова по-английски (*to defend, to appreciate, to envy, advice, feelings, to support, to feel jealous, to avoid, conflicts, to cheer up, to betray, to ignore, likings, to tell lies, to tell the truth, to forgive, to get angry, promises, to deserve, a quarrel, disagreement, etc.*). Учитель произносит слова с паузами. Дети во время паузы должны вспомнить, что слово обозначает, и закрыть это слово фишкой (учитель заранее готовит фишки из бумаги.) Так учитель диктует все слова, но может и оставить несколько слов, чтобы дети более осознанно закрывали слова фишками, зная, что учитель диктует не все слова. Затем учитель проверяет работы детей и оценивает каждого учащегося.

III. Проверка домашнего задания

- Last week we read the story about the two girls. Your task was to write the end of the story. Work in groups of three and read your variants to the members of your group.

Учитель организует проверку домашнего задания. Для этого ученики делятся на группы по 3 человека и зачитывают членам своей группы варианты окончания рассказа из упр. 42, стр. 25. Каждая группа выбирает наиболее удачный вариант и зачитывает его перед классом. В конце данного этапа урока учитель предлагает детям ответить на вопрос из задания упр. 44, стр. 27 из учебника (*«Should we forgive our friends or not?»*).

IV. Закрепление навыков диалогической речи

- Divide into pairs, please. Today we shall discuss when and why you need friends. You can see the expressions from the box of exercise 45, page 27. Your time is up. Who is ready to start? Listen to your classmates and agree or disagree with them.

Учитель организует выполнение упр. 45, стр. 27 из учебника. Для выполнения данного упражнения ученики делятся на пары.

Время выполнения задания – 3–4 минуты. Когда отведенное время закончится, учитель предлагает парам детей по очереди высказаться по данной теме. Учитель предлагает ученикам, которые прослушивают очередное выступление, выражать свое согласие или несогласие с аргументами одноклассников, задавать вопросы, дополнять ответы товарищей.

V. Физкультминутка

Учитель предлагает учащимся вспомнить стихотворение и приглашает дежурного к доске для показа движений.

VI. Тренировка навыков чтения и перевода. Закрепление навыков устной речи

- A friend in need is a friend indeed. There are many films, books and sayings about friendship. You can find some of them in exercise 46, page 27. Let's read and translate them. What saying do you like best? Can explain why you like it? It's time to remember the books and films about friendship. What is your favourite book (film)? Why?

Учащиеся читают высказывания известных людей по теме «Дружба» из упр. 46, стр. 27 из учебника. Сначала ученики зачитывают вслух и переводят все цитаты, а затем учитель предлагает каждому ученику выбрать одно высказывание, которое понравилось больше всех, и высказаться по нему. Перед выполнением второй части данного упражнения учитель предлагает детям вспомнить книги и фильмы по теме «Дружба», выбрать одно произведение и объяснить, почему фильм или книга понравились или запомнились. В качестве опоры ученики могут использовать план рассказа, который заранее записывается на доске.

Примерный план рассказа:

1. What is your favourite film (book)?
2. What is this film (book) about?
3. Why do you like this film (book)?

VII. Обучение монологической речи по теме «Семья и друзья»

- Let's read the task of exercise 47, page 27. Who will read the example? What can you say about sharing negative and positive emotions with your friends? The word combinations from the box will help you.

Учитель организует выполнение упр. 47, стр. 27 из учебника. Перед началом выполнения задания учитель обращает внимание детей на словосочетания в таблице данного упражнения и необходимость использования цитат известных людей из упр. 46, стр. 27 в качестве вступления или окончания рассказа. Для подготовки

высказывания ученикам дается 2 минуты, и затем они по очереди высказывают свое мнение перед классом. Учитель акцентирует внимание детей на том, что их рассказ должен быть убедительным и аргументированным.

Примерный рассказ ученика:

Aristotle said: "Misfortune shows people who are not real friends." I agree with this statement. When I am in a trouble I need a shoulder to cry on. A real friend can get me some advice. I often find the arguments of my friends quite convincing. Not all people we go out with can be called friends. But if a person is ready to help you in a difficult situation he or she is a real friend.

VIII. Подведение итогов урока

– See you soon. Good luck to you. Good-bye, children!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 6, 7, стр. 8–9.

Урок 11. Диалоги по теме «Дружба»

Цели: обучение диалогической речи по теме «Семья и друзья»; развитие лексико-грамматических навыков (предлоги); формирование навыков аудирования.

Оборудование: жетоны для игры «Назови рифму»; карточки со словами по теме «Семья и друзья».

Ход урока

I. Организационный момент

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

And start our lesson.

– We'll spend today's lesson listening to and acting out the dialogues.

II. Фонетическая зарядка

– Let's play a new game. Be active and try to remember as many English words on the topic "Family and Friends" as you can.

Игра «Назови рифму»

Учитель называет слово, ученики должны подобрать рифму к этому слову (слова по теме «Семья и друзья»). Ученик, назвавший слово, получает жетон. Победителем данной игры является ученик, который набрал больше жетонов. Учитель может развесить на доске карточки со словами, которые должны употребить учащиеся.

- Here. (*Cheer.*)
- Grey. (*Betray.*)
- Port. (*Support.*)
- War. (*Ignore.*)
- Walk. (*Talk.*)
- Hare. (*Care.*)
- Give. (*Forgive.*)
- Where. (*Share.*)
- Rice. (*Advice.*)
- Ship. (*Friendship.*) Etc.

III. Речевая разминка

Игра «Снежный ком»

Учитель напоминает учащимся правила данной игры: ученики называют прилагательные по теме «Дружба». Первый ученик называет одно слово, второй ученик повторяет его слово и добавляет свое, следующий ученик называет уже два слова и добавляет еще одно слово и так далее. Победителем в игре становится ученик, который сможет назвать длинную цепочку слов без ошибок.

Примерная цепочка слов:

- kind;
- kind and devoted;
- kind, devoted and polite;
- kind, devoted, polite and brave;
- kind, devoted, polite, brave and clever. Etc.

IV. Активизация навыков диалогической речи

- I'd like you to open your textbooks, page 28, exercise 48. Look at the picture. You can see a girl and two boys on it. What are the boys talking about? Are they friends? Choose one of the pictures and make up the dialogue with your partner. Who is ready to act out the dialogue?

Учитель организует выполнение упр. 48, стр. 28 из учебника. После обсуждения картинок всем классом ученики делятся на пары для составления и разыгрывания диалога по предложенным картинкам. В конце данного этапа 2–4 пары учеников разыгрывают свои диалоги перед классом.

V. Формирование навыков аудирования

- Let's find out if you were correct or not. Listen to the dialogue, please. Who is speaking? What are the boys speaking about? Will you read the task of exercise 50, page 28? You will listen to the dialogue between David and Ben again and put the sentences in the logical order.

Учащиеся дважды прослушивают диалог из упр. 50, стр. 28. Установка во время первого прослушивания – проверить, насколько диалоги, составленные детьми, совпадают с диалогами подростков из упр. 49, стр. 28. Установка во время второго прослушивания (только диалог мальчиков) – поставить предложения в правильном порядке. После второго прослушивания аудиозаписи учитель предлагает детям прочитать предложения из диалога в логическом порядке.

VI. Физкультминутка

- It's time to stand up and do some exercises. Let's remember the poem about our fingers.

Физкультминутка проводится кем-либо из учеников по желанию.

VII. Тренировка навыков аудирования и чтения

- The next task for you is exercise 51, page 29. Listen to the dialogue and complete it. Have you finished? Work in pairs and check up your partner's dialogue. Who wants to read the dialogue in a pair? Do you agree with them?

Учитель предлагает детям выполнить упр. 51, стр. 29 из учебника. Учащиеся прослушивают диалог девочек и вписывают пропущенные слова в текст данного диалога. После работы с аудиозаписью учитель предлагает детям в парах прочитать диалог с целью взаимопроверки. Затем диалог зачитывается одной парой учащихся на оценку.

VIII. Обучение диалогической речи по теме «Семья и друзья»

- Now it's your turn to make up the dialogues. You will help your friend who has problems with his parents. The Dialogue Vocabulary on page 29 will help you. Let's read and translate these phrases. You will have 5 minutes to make up the dialogue.

Your time is up. Let's listen to your dialogues. Who will start?

Учитель привлекает внимание детей к рамочке *Dialogue Vocabulary* на стр. 29 в учебнике. Ученики по цепочке зачитывают и переводят фразы из рамочки. Затем детям дается 5 минут для составления собственного диалога – задание упр. 51 (b), стр. 29 из учебника. Учитель указывает ученикам на необходимость использования фраз и выражений из рамочки *Dialogue Vocabulary*. По истечении этого времени пары учащихся по очереди выходят к доске и разыгрывают составленные диалоги.

IX. Развитие лексико-грамматических навыков (предлоги)

- We have already learnt a lot of prepositions of the English language. As you know, it is very important to use the right preposition in the sentence if you want to be understood. Let's

read the examples of different usage of the preposition *on*. Will you read the sentences from exercise 53, page 29 and find the sentences where the preposition *on* can be replaced?

Учитель знакомит учащихся с различными вариантами употребления предлога *on*. Для этого ученики зачитывают правило и примеры из упр. 52, стр. 29 из учебника. Затем ученикам предлагается упр. 53, стр. 29 для выполнения в устной форме.

Х. Подведение итогов урока

- Good-bye, boys and girls. Our lesson is over. Thank you for your work. See you on Monday.

It's time to say "good-bye".

Mind the clock

And keep the rule:

Try to come

In time to school.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 9, стр. 10–11.

Урок 12. Дружба между мальчиками и девочками

Цели: совершенствование навыков разных видов чтения по теме «Семья и друзья»; активизация навыков устной речи на основе прочитанного материала; закрепление лексических навыков.

Оборудование: видеомаягнитофон; видеозапись.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

Good morning, good morning!

Good morning to you!

• Good morning, dear children!

I am glad to see you!

- Sit down, children. Today we shall have a talk about friendship between a boy and a girl.

II. Фонетическая разминка

- You can see some words on the blackboard. Will you read them aloud, in a whisper? Let's read them after Peter.

Учитель привлекает внимание детей к словам, записанным в два столбика на доске. Ученики читают слова хором и по одному, громко и шепотом, повторяют слова хором за одним учеником.

Также учитель предлагает учащимся соотнести слова и определения слов, которые заранее записаны на доске или зачитываются учителем вслух.

Примерные слова на доске:

a conflict	to be stressed
to be annoying	to envy
to support	to quarrel
to ignore	to feel jealous
to deserve	to betray
to appreciate	to avoid

Примерные определения слов:

1. To be grateful for something. (*To appreciate.*)
2. To behave dishonestly towards a person who believes you. (*To betray.*)
3. To help or to assist. (*To support.*)
4. To feel angry because somebody you like happens to like somebody else. (*To feel jealous.*)
5. To not pay attention to. (*To ignore.*)
6. To keep away from something or somebody. (*To avoid.*)
7. To have a bad feeling towards somebody when you wish you had what she/he has. (*To envy.*)
8. To demonstrate disagreement aggressively. (*To quarrel.*)
9. To earn something by actions, patience and a good attitude. (*To deserve.*)

III. Речевая разминка

- Now I want you to agree or disagree with my statements. If my sentence is true, you will repeat it. If it is false, you will correct it.

Учитель предлагает учащимся выразить свое согласие или несогласие с утверждениями учителя. Если ученик согласен, он повторяет предложение за учителем. Если он не согласен, то он исправляет утверждение учителя. В конце данного этапа урока ученики устно выполняют упр. 54, стр. 30 из учебника.

Примерные утверждения учителя:

1. When you have problems with your parents your friend supports you.
2. You can't ask your friend for advice.
3. Life isn't worth living without friends.
4. Friendship is the most important thing in your life.
5. You always try to live in peace with your friend.
6. Your parents don't like your friends.
7. A friend in need is a friend indeed.
8. Friends never betray you.

9. Your friends often envy your success at school.
10. You never quarrel with your friends. Etc.

IV. Совершенствование навыков чтения

- It's time to open your textbooks, page 30, exercise 55. We shall read the opinions of two teenagers about friendship between a girl and a boy. You will read the texts to yourself. Is everything clear? Start then.

Учитель предлагает учащимся открыть учебники и прочитать задание из упр. 55, стр. 30. После обсуждения задания ученики читают тексты из данного упражнения про себя и отвечают на вопрос из задания.

V. Активизация навыков устной речи на основе прочитанной информации

- It's time to work in groups of three. You will look through the texts again and find in the texts the advantages of having a boy/a girl as your best friend. Your time is up.

Учитель организует выполнение упр. 56, стр. 31 из учебника в устной форме. Ученики работают в группах. Задание для учащихся – найти в текстах из упр. 55, стр. 30 положительные моменты дружбы между мальчиком и девочкой. Время выполнения задания – 3 минуты. По истечении времени группы по очереди зачитывают по 1–2 преимущества данного вида дружеских отношений.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление лексических навыков по теме «Семья и дружба»

- Now we know that there are a lot of advantages of friendship between a girl and a boy. We have read the texts twice; and I think it will be not difficult for you to find in the texts the equivalents of the word combinations from exercise 57, page 31.

Учитель предлагает ученикам выполнить упр. 57, стр. 31 из учебника. Ученики просматривают тексты из упр. 55, стр. 30 и находят синонимы словосочетаниям из упр. 57, стр. 31. Сначала ученики самостоятельно выполняют задание в течение 2 минут, а затем зачитывают пары синонимичных словосочетаний вслух.

VIII. Активизация материала по теме «Описание внешности и характера человека»

- Do you like to watch the video? The girl will describe the boy. Let's find out what John is like. Watch the video again, read the characteristics from exercise 58, page 31, and cross out these ones that Rita didn't mention.

Ученик просматривают видеотрекмент из упр. 58, стр. 31 из учебника два раза. Задание для первого просмотра – выяснить,

как выглядит Джон. Задание для второго просмотра – вычеркнуть из списка слов в рамочке из упр. 58, стр. 31 только те характеристики, которые Рита не упоминает. В конце урока учащимися в парах выполняется упр. 59, стр. 31 из учебника.

IX. Подведение итогов урока

- Our lesson is over. Thank you for your work.
 Together, together,
 Together every day.
 Together, together
 We learn English and play.
- Get your things together. Have a good weekend. Good-bye, boys and girls!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 10, 11, стр. 11–12.

Урок 13. Учимся писать эссе

Цели: обучение письменной речи (написание эссе); активизация лексических и орфографических навыков; обобщение изученного материала по теме «Дружба».

Оборудование: картинки с изображением людей; карточки с частями слов для игры «Найди слова»; листы бумаги формата А4; фломастеры.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- Nice to see you again. (*Nice to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- We will learn to write an essay about our best friends.

II. Речевая разминка

- It's a nice day today, isn't it? (*Oh, yes. I agree with you. The weather is good and sunny.*)
- Mary, I'd like to ask you a question. (*You are welcome. What would you like to ask me about?*)
- Do you prefer to share positive or negative emotions with your friends? (*I prefer to share positive emotions with my friends.*)
- Why do you prefer not to share negative emotions with them? (*I don't want to upset my friends.*)
- Kate, do you and your best friend see the world in the same way? (*Yes, we do. We see the world in the same way.*)

- You ask your friends for advice when you get into trouble, don't you? (*Yes, I do. I ask my friends for advice and always get some advice.*)
- Should we forgive friends? (*Yes, we should. Every person has the right to make a mistake.*)
- How much time do you and your friend spend together every day? (*We spend five or six hours together every day.*)
- When did your friendship start? (*Our friendship started in 2004. We have been friends for 5 years.*)
- What interests do you share? (*We have many things in common. We like dancing and music, playing computer games and visiting theatres.*)
- How do you get on with your best friend? Do you feel lonely if you have no friends? Etc.

III. Активизация лексических и орфографических навыков

- We know different words to describe people: their appearance, character and feelings. Let's read the adjectives from exercise 60, page 31 in your textbooks. Look at my pictures and agree or disagree with me.

Учитель организует выполнение упр. 60, стр. 31 из учебника. Ученики зачитывают вслух и при необходимости переводят слова и словосочетания из рамки данного упражнения. Затем учитель проводит игры «Согласен – не согласен» и «Найди слова». Проверка выполненного задания в игре «Найди слова» осуществляется следующим образом: группы меняются местами и проверяют задание другой группы, зачитывая слова по цепочке.

Игра «Согласен – не согласен»

Учитель показывает картинки с изображением людей разного возраста в различном эмоциональном состоянии и произносит утверждения. Например: *the woman is depressed*. Задача учащихся – выразить свое согласие или несогласие с утверждением учителя согласно содержанию картинки.

Игра «Найди слова»

Ученики делятся на две группы. Каждая группа получает набор карточек для игры «Найди слова». На карточках написаны части прилагательных. Задание для учащихся – найти все слова, соединив их части. Например: *com, ta, for, ble – comfortable; ti, ve, tal, ka – talkative; tic, le, ath – athletic; bor, ing – boring; de, dent, pen, in – independent, etc.*

IV. Обучение письменной речи по теме «Мой друг»

- Now we have remembered different words to describe a person. Let's complete the essay from exercise 61, page 31. Let's read

the task of exercise 3. You will make up the sentences about your best friend. Listen to your classmates carefully.

Учитель предлагает учащимся устно выполнить упр. 61, стр. 31. Ученики составляют предложения, используя словосочетания из упр. 60, стр. 31, а также изученные речевые образцы и словосочетания по теме «Семья и друзья». Сначала ученикам дается 1–2 минуты для подготовки монологического высказывания, а затем ученикам предлагается прочитать свои рассказы одноклассникам. Также на данном этапе урока учитель предлагает детям написать какую-либо часть сочинения, например описание совместных интересов или концовки сочинения, и зачитать свои предложения.

V. Физкультминутка

VI. Введение страноведческой информации по теме «Общение молодежи»

- Many young people in Russia and Great Britain like to write messages. Some of them say that it is their hobby. Teenagers often replace some words with symbols and numbers. What symbols do you use when you write messages to your friends? It is interesting to find out what symbols and digits are popular among British teenagers. You can find this information in your textbooks, page 32, exercise 62.

После предварительной беседы по теме «SMS-сообщения» учитель предлагает учащимся прочитать информацию из упр. 62, стр. 32. Задание для учащихся – расшифровать предложения и записать их правильно. Для проверки задания двое учеников выходят к доске и записывают свои варианты предложений. В конце данного этапа урока ученики устно выполняют упр. 63, стр. 32 из учебника.

VII. Обобщение изученной информации по теме «Дружба». Тренировка навыков чтения

- The next task for you is exercise 64, page 32. You can see two pictures and seven tips about a perfect mate. Match the pictures and the tips. Look through the tips again and say what a perfect mate should be. Now it's your turn to make up the tips "How to Be a Perfect Mate".

Учитель организует выполнение упр. 64, стр. 32 из учебника. Ученики сначала читают советы из первой части данного упражнения про себя и выбирают те советы, которые описывают картинки, а затем зачитывают те рекомендации, которые соответствуют идеалу настоящего друга. Следующее задание для учеников – упр. 65, стр. 32. Ученики могут выполнять задание в парах или в группах.

Для оформления своих рекомендаций дети получают листы бумаги А4 и фломастеры. В конце урока ученики представляют свои советы на листах бумаги, вывешивая их на доске, и всем классом выбираются самые актуальные и убедительные рекомендации.

VIII. Подведение итогов урока

- It brings us to the end. Listen to the new poem, please. It is about the important rules in your life. Will you stand up and repeat the poem after me?

Учитель подводит итоги урока и разучивает с детьми новое стихотворение.

Don't run across the road,
Stop and look.
Don't write on the wall,
Write in your book.
Don't run in school,
Always walk.
Listen to the teacher,
Please, don't talk.

- Thank you for your work. Good-bye, my dear friends!

Домашнее задание

Учебник: упр. 61, стр. 31 (написать эссе про друга).

Section 3. IS IT EASY TO LIVE APART FROM THE FAMILY?

Урок 14. Вопросительные предложения

Цели: введение и первичное закрепление лексики по теме «Семья»; закрепление грамматических навыков по теме «Видовременные формы глагола: вопросительные предложения»; активизация фонетических навыков.

Оборудование: демонстрационная таблица «Видовременные формы глагола»; задание на карточках «Продолжи логическую цепочку» по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
And start our lesson.

- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)

II. Активизация материала по теме «Семья»

- Do you want to play with me? Let's remember the words on the topic "Family".

Игра «Продолжи логическую цепочку»

Задание на карточках:

father	grandfather	son-in-law	uncle
mother	grandmother	daughter-in-law	?

Keys: aunt.

son	brother	nephew	?
daughter	sister	?	?

Keys: niece, grandson, granddaughter.

Учитель организует и проводит игру «Продолжи логическую цепочку». Задание заранее готовится учителем на карточках по количеству учащихся.

III. Активизация навыков устной речи по теме «Семья»

- People of different ages live in one family. Sometimes they see the world in the same way. Some people have problems with their relatives. Exercise 66, page 33 will help you to express your opinion. Use your own experience and answer the questions.

Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 66, стр. 33 из учебника. Ученики по цепочке зачитывают вопросы и высказывают свои мнения. На один и тот же вопрос могут дать свои варианты ответов несколько учеников.

IV. Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Семья»

- Today we shall learn some new words to describe our roommates. You can see them in your textbooks, page 33, exercise 67. Can you match the words with their definitions? Who has finished? Now look at the blackboard and repeat the words after me.

Учитель организует выполнение упр. 67, стр. 33 из учебника в течение 1–2 минут. После фронтальной проверки данного задания учитель привлекает внимание учащихся к словам для фонетической отработки, заранее записанным на доске. Ученики читают слова вслух хором и по одному, за учителем и в парах. Затем учитель предлагает выполнить упр. 68, стр. 33 из учебника.

V. Физкультминутка

- Will you stand up, please? Listen to me and learn the new poem.

Hands up! Clap! Clap! Clap!
Hands down! Shake! Shake! Shake!
Hands on hips! Jump! Jump! Jump!
Hop! Hop! Hop! Stand still!

Учитель знакомит учеников с новым стихотворением для физкультминутки.

VI. Закрепление грамматических навыков

- It's time to remember the tenses of the English language. What tenses do you know? How do you use the *Present Perfect* (Present Simple, etc.)? Let's watch the video and remember how to ask the questions. The next task for you is to remember the word order in the questions.

Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 69, стр. 34 из учебника. Для активизации грамматического материала учитель использует демонстрационную таблицу по теме «Видовременные формы глагола» и грамматический справочник учебника на стр. 207 по теме «Порядок слов в вопросительном предложении». Также на данном этапе урока дети просматривают видеоснимок из упр. 69, стр. 34.

VII. Активизация фонетических навыков

- It's very important to pronounce the questions correctly. Look at the picture of Curious Jack and repeat the questions after him. You can see the questions and the picture in your textbooks, page 34, exercise 70. Let's read the questions all together. Read the sentences in pairs.

Учащиеся читают за диктором вопросы из упр. 70, стр. 34 из учебника хором и индивидуально. Учитель организует чтение вопросов из данного упражнения в парах и по одному перед классом. В конце урока ученики выполняют упр. 71, стр. 35 из учебника.

VIII. Подведение итогов урока

- See you soon. Good luck to you. Good-bye, children!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2, стр. 35.

Урок 15. Разговор по телефону

Цели: развитие аудитивных навыков; совершенствование грамматических навыков (вопросительные предложения); закрепление навыков диалогической речи (разговор по телефону).

Оборудование: таблица по теме «Порядок слов в предложении».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! I am glad to see you today.
Wake, body, wake, mind!
Work, play, seek, find,
Eat breakfast, dinner too,
Wash, brush, sing, dance, and do!
- Today we shall learn to phone our friends.

II. Активизация фонетических навыков

- It's time to repeat the questions after the speaker. Is it very important to pronounce the questions correctly? Why? Look at the picture of Curious Jack and repeat the questions after him. You can see the questions and the picture in your textbooks, page 34, exercise 70. Let's read the questions all together. Who wants to repeat the questions after the speaker? Who is ready to read the questions artistically?

Учащиеся читают за диктором вопросы из упр. 70, стр. 34 из учебника хором и индивидуально. Учитель организует чтение вопросов из данного упражнения по одному за диктором перед классом.

III. Речевая разминка

- It's time to play. The game is called "A Telephone". You will think of different statements about your family and friends. You will phone your friend but the telephone doesn't work well. The pupils will ask you the questions.

Ты рассказываешь своим друзьям о своих друзьях и родственниках, но телефон плохо работает. Твои друзья плохо слышат тебя, и им приходится переспрашивать тебя.

Игра «Испорченный телефон»

- Now we shall play.

Примерный ход игры:

- I visit my grandparents on Sunday.
- Do you visit your grandparents on Monday?
- I visit them on Sunday. There are 5 people in my family.
- Are there 6 people in your family?
- No, there are 5 people in my family. My favourite school subject is Literature.
- Is your favorite school subject Russian?
- No, it isn't. I am listening to the radio now.
- Are you watching TV now?
- No, I am not. I am listening to the radio. I should go to school 6 days a week. Etc.

IV. Закрепление грамматического материала по теме «Порядок слов вопросительного предложения» в устной речи

- The next task for you is exercise 72, page 35. You will make up the questions to the answers. Read the answers very attentively. Who will start? Do you agree with Nick? What is your variant of the question?

Учитель организует выполнение упр. 72, стр. 35 в устной форме. Задание для учащихся – составить вопросы к ответам, которые приведены в данном упражнении. Учитель привлекает внимание детей к таблице по теме «Порядок слов в предложении». Ученики зачитывают вслух ответ и свой предполагаемый вопрос. Учитель побуждает учеников выражать свое согласие или несогласие с вариантами предлагаемых вопросов.

V. Физкультминутка**VI. Тренировка грамматических навыков. Развитие навыков аудирования**

- Do you like to phone your friends? How often do you phone your best friend? You will work in pairs and complete the dialogue. It is exercise 73, page 35 in your textbooks. Work in pairs and act out the conversation. Let's listen to the tape and find out if your variants were right or not.

Учитель привлекает внимание учащихся к диалогу из упр. 73, стр. 35. После небольшой предварительной беседы по теме «Разговор по телефону» ученики делятся на пары и дополняют диалог, используя материал данного упражнения. В конце данного этапа урока перед классом заслушиваются 2–3 пары учащихся. Также на данном этапе урока ученики выполняют упр. 74, стр. 36 – прослушивание аудиозаписи с целью проверки работы в парах.

VII. Совершенствование грамматических навыков.**Закрепление навыков диалогической речи**

- I'd like you to do exercise 75, page 36 in your textbooks. Who wants to read the task? What questions about the person can you ask? You can see the beginning of the dialogue in exercise 76, page 36 in your textbooks. Divide into pairs and make up your own dialogue. You can use the questions from exercise 75, page 36. Your time is up. Who is ready to act out the dialogue?

Учитель предлагает ученикам выполнить упр. 75, стр. 36 из учебника. Ученики всем классом составляют и обсуждают вопросы по темам, предложенным в данном упражнении. Затем ученики делятся на пары и зачитывают вслух задание упр. 76, стр. 36 из учебника. Во время выполнения упр. 76, стр. 36 учащиеся в диалог включают вопросы, которые были составлены в предыдущем

упражнении. Время составления диалога – 5 минут. В конце урока дети прослушивают 5–6 диалогов.

VIII. Подведение итогов урока

- That's all for your work. You were active today. Our lesson is over. Till tomorrow.

Good morning, when it's morning,
Good night, when it's night,
And when it's time to go away
Good-bye, good-bye, good-bye.
Good-bye, my dear friends!

Домашнее задание

- Учебник: упр. 74, стр. 35 (выучить диалог наизусть).

Урок 16. Достоинства и недостатки совместного проживания

Цели: совершенствование навыков чтения по теме «Правила совместного проживания»; введение новой лексики и ее первичное закрепление; активизация навыков устной речи по теме «Правила совместного проживания».

Оборудование: карточки со словами для фонетической разминки; наборное полотно.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children!
Wake, body, wake, mind!
Work, play, seek, find,
Eat breakfast, dinner too,
Wash, brush, sing, dance, and do!
- Today we shall find out if it is easy to share a room or not and what advantages and disadvantages of sharing a room you can name.

II. Активизация фонетических навыков

- You can see some words on the blackboard. Will you read them aloud, in a whisper? Let's read them after Kate.

Учитель привлекает внимание детей к карточкам со словами, которые заранее выставляются на наборном полотне. Ученики читают слова хором и по одному, громко и шепотом, повторяют слова хором за одним учеником. Также учитель предлагает ученикам прочитать слова в парах, а затем разделить их на группы (глаголы, существительные, прилагательные).

Примерные слова на доске:

a roommate	to share a room
a chatterbox	a bore
a bookworm	a fusser
annoying	to appreciate
to quarrel	to support
behaviour	to escape

III. Проверка домашнего задания

- It's time to listen to your dialogues and choose the best actors. You will go to the blackboard and act your dialogues out. Listen to your classmates carefully and decide who the winner will be.

Учитель организует проверку домашнего задания следующим образом: к доске по очереди выходят ученики по парам и представляют свои диалоги. Заслушиваются диалоги всех учеников. Задание для всех учащихся: прослушать диалоги внимательно и выбрать лучших собеседников.

IV. Развитие лексических навыков

- I'd like you to read the new words from exercise 77, page 36 in your textbooks. Let's match the word combinations with their definitions. Look through the sentences and try to understand them. Who is ready to read the words and explain them? Will you translate the definitions?

После проверки домашнего задания учитель привлекает внимание учащихся к таблице из упр. 77, стр. 36 из учебника и предлагает выполнить задание данного упражнения. Ученики выполняют данное задание в течение 2 минут, затем осуществляют взаимопроверку в парах и обсуждают словосочетания из таблицы и их значение. В конце данного этапа урока учащиеся зачитывают вслух и переводят словосочетания из данного упражнения.

V. Физкультминутка

- I can see that you are tired. Will you stand up and do the exercises?

Физкультминутка проводится кем-либо из учеников по желанию.

VI. Совершенствование навыков чтения

- It's interesting to find out if it is easy to share a room or not. You will work in groups of 4. Each group will read one text and answer the questions after it. Your time is up. Will you answer the questions and share your ideas?

Ученики делятся на группы по 4 человека для выполнения упр. 78, стр. 37–38. Данное упражнение выполняется следующим образом: каждая группа читает один рассказ и отвечает на вопросы

после текста. После обсуждения в группах учащиеся по очереди высказывают свое мнение о том подростке, от имени которого составлен рассказ. Учитель обращает внимание на аргументацию своих вариантов.

VII. Тренировка навыков вопросно-ответной работы по тексту

- The next task for you is exercise 79, page 39 in your textbooks. Let's ask and answer the questions on the texts. Who wants to start? Try to make up your own questions, and the pupils from the other groups will answer them.

Учитель организует выполнение упр. 79 (а), стр. 39 из учебника. Учащимся предлагается задать вопросы по текстам, которые не были ими прочитаны. Учитель побуждает детей задавать свои вопросы по текстам. Также ученикам предоставляется возможность прочитать тексты про себя для проверки полученных ответов. В конце данного этапа урока выполняется упр. 79 (b), стр. 39 в устной форме.

VIII. Активизация навыков монологической речи по теме «Достоинства и недостатки совместного проживания»

- Now we know what some teenagers think about sharing a room. It's time to listen to your ideas. Do you want to share a room with your friend (brother, sister, cousin)? Read the questions from the task of exercise 80, page 39 in your textbooks. Look at the blackboard and use the following questions as a plan. Who will be a good roommate? Which of the teenagers wouldn't you like to share a room with? Why?

Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 80, стр. 39 из учебника: подготовить небольшое монологическое высказывание, используя материал прочитанных текстов и вопросы на доске в качестве плана рассказа. Учитель побуждает учеников использовать в своем рассказе словосочетания и предложения из текстов упр. 78, стр. 37–38. В конце урока перед классом заслушиваются 3–5 рассказов детей.

Примерная запись на доске:

1. Is it easy to share a room? Why? Why not?
2. Which of the teenagers would be a good roommate?
3. Who don't you want to live with?
4. Have you ever shared a room with a person?

IX. Подведение итогов урока

- You can see that sharing a room has advantages and disadvantages. And it depends on the person if he/she is a good roommate or

not. Our lesson is over. The bell has gone. We shall meet on Tuesday. Get your things together.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 3, 4, стр. 12 – 13.

Урок 17. Правила совместного проживания со сверстниками

Цели: закрепление навыков аудирования и диалогической речи по теме «Правила совместного проживания со сверстниками»; развитие произносительных навыков (вопросительные предложения и краткие ответы); активизация навыков монологической речи.

Оборудование: транскрипционные значки; листы бумаги А4 и фломастеры.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)

II. Фонетическая зарядка

- It is time to train our tongues. You will take the cards from my table one by one and name the words with the certain sounds.

Ученик выбирает одну из транскрипционных карточек, лежащих на столе учителя, и показывает ее классу. Ученики по очереди называют слова по теме «Совместное проживание со сверстниками» с этим звуком.

Примерные звуки и слова:

- [b] – bookworm, bore, behaviour, bad, tidiness, observe;
- [tʃ] – chance, chatterbox, cheer up, children, much;
- [r] – roommate, impression, quarrel, rules, real, breaks;
- [k] – scandal, care, secret, escape, work out, chatterbox, comfort;
- [s] – certain, independence, co-existence, upset, fuss, spoil;
- [d] – avoid, devoted, develop, handsome, moody, kids, dislike.

Ученики хором повторяют звуки и слова, отрабатывая их произношение.

III. Речевая разминка

Игра «Рассказки о своем друге»

Учитель предлагает учащимся прослушать предложения, изменить их и рассказать о своем друге.

1. I don't live in Moscow. (*My friend doesn't live in Moscow.*)
2. I don't like to speak loudly. (*She doesn't like to speak loudly.*)

3. I am proud of my family. (*He is proud of his family.*)
4. They get up early in the morning. (*He gets up early in the morning.*)
5. I shan't do anything at other people's expense. (*Jake won't do anything at other people's expense.*)
6. Children are quieter when they are upset. (*My friend is quieter when she is upset.*)
7. I enjoy playing basketball and volleyball. (*She enjoys playing basketball and volleyball.*)
8. I don't do my homework in the morning. (*My friend doesn't do her homework in the morning.*)
9. They were good roommates. (*He was a good roommate.*)

IV. Активизация материала по теме «Правила совместного проживания со сверстниками»

- It's time to have a talk about the rules for sharing rooms. Let's read the rules that the boy worked out. You can see them in your textbooks, page 39, exercise 81. Open your textbooks, please. Who will read the rules? Will you think of 3 or 4 more rules? Write the new rules in your exercise-books, please. Your time is up. We have read Rick's rules. Now it's your turn to share your ideas.

Учитель предлагает учащимся прочитать правила совместного проживания из упр. 81, стр. 39. Сначала ученики читают словосочетания из данного упражнения вслух, а затем составляют свои правила и записывают их в тетради. Время для самостоятельного выполнения задания – 2–3 минуты. По истечении данного времени ученики по очереди зачитывают свои правила и обсуждают их вслух всем классом.

V. Закрепление навыков аудирования и диалогической речи

- Now we shall listen to the tape and fill in the dialogue in exercise 82, page 39. Who can read the dialogue? Work in pairs and act out the conversation.

Учитель привлекает внимание учащихся к диалогу из упр. 82, стр. 39 из учебника. Задание для учащихся – прослушать аудиозапись и вставить пропущенные фразы в диалог из данного упражнения. После работы с кассетой ученики зачитывают диалог вслух и делятся на пары для разыгрывания дополненного диалога. В конце данного этапа урока перед классом заслушивается чтение 3–4 пар учащихся.

VI. Физкультминутка

- It's time to stand up and do some exercises. Let's remember the poem about our fingers.

Физкультминутка проводится дежурным учеником.

VII. Развитие произносительных навыков на материале вопросительных предложений и кратких ответов

- It's time to repeat the questions after the speaker. Why is it very important to pronounce the questions correctly? Look at the sentences of exercise 83, page 40 in your textbooks. Repeat the questions after the speaker. Mind the stresses and intonation. Let's read the questions all together. Who wants to repeat the questions after the speaker? Who is ready to read the questions in a natural manner?

Учащиеся читают за диктором вопросы из упр. 83, стр. 40 из учебника хором и индивидуально. Учитель организует чтение вопросов из данного упражнения по одному за диктором перед классом.

VIII. Тренировка навыков диалогической речи

- Do you want to study abroad? Where do you want to study? If you live and study abroad, you will have to share a room with your classmate. If you are lucky, your roommate will see the world in the same way. It will be very important for you to know much about your new friend. What questions will you ask him/her to find out if you get on well together or not? Work in groups of 4 and make up a list of questions.

Учитель организует выполнение упр. 84, стр. 40 из учебника. Учащиеся делятся на группы по 4 человека. Задание для каждой группы учеников – составить список вопросов, которые дети хотели бы задать своему будущему соседу по комнате. Время работы в группах – 4 минуты. Для проверки задания данного упражнения учитель предлагает ученикам задать несколько вопросов своим одноклассникам из других групп.

IX. Активизация навыков монологической речи

- I'd like you to describe the ideal roommate for you. If you want to get on well, he/she should or shouldn't follow certain rules. Use the following word combinations to express your opinion. Who will start? Can you add anything?

Учитель предлагает учащимся составить рассказ по теме «Идеальный сосед по комнате». Ученикам с низким уровнем подготовленности предлагается в качестве опоры для составления рассказа список словосочетаний, которые дети используют при подготовке рассказа. Учащиеся с более высоким уровнем подготовленности составляют рассказ самостоятельно. В конце урока ученики представляют свои рассказы перед классом.

Примерные словосочетания на карточке:

the ideal roommate
to get along with

to avoid quarrels
 to make a fuss about something
 don't hurt other people
 support you in every situation
 to observe the laws
 to follow the reasonable rules

X. Подведение итогов урока

– That's all we have time for. Thank you for your work. Will you stand up?

Mind the clock
 And keep the rule:
 Try to come
 In time to school.

– Our lesson is over. Good-bye, boys and girls!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 5, стр. 14.

Урок 18. Изучаем фразовые глаголы

Цели: развитие лексических навыков по теме «Фразовые глаголы»; совершенствование навыков устной речи по теме «Правила совместного проживания»; развитие навыков аудирования.

Оборудование: слова на карточках по теме «Правила совместного проживания»; кубик и два картонных круга для игры «Карусель».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)

II. Тренировка фонетических навыков

- You can see some words on the blackboard. Can you match the pictures and the words? Will you read them aloud, in a whisper? Let's read them after Peter.

Учитель привлекает внимание детей к словам на карточках, которые выставляются на наборное полотно. Ученики читают слова хором и по одному, громко и шепотом, повторяют слова хором за одним учеником. Также учитель предлагает учащимся соотнести слова и определения слов, которые заранее записаны на доске или зачитываются учителем вслух.

Примерные слова на доске:

a chatterbox	to share the point of view
to approve of	a bookworm
quarrelling	a fusser
to appreciate	to spoil the impression
a bore	behaviour
a roommate	the law of co-existence

Примерные определения слов:

1. Someone who talks too much. (*A chatterbox.*)
2. Someone who reads a lot and spends all his time with books. (*A bookworm.*)
3. Someone who troubles people with boring things. (*A bore.*)
4. Someone who worries about unimportant things. (*A fusser.*)
5. Certain rules of behaviour that help avoid quarrels. (*The law of co-existence.*)
6. To make somebody feel less happy about something. (*To spoil the impression.*)
7. To understand how good or useful someone or something is. (*To appreciate.*)
8. The things that a person does. (*Behaviour.*)

III. Речевая разминка

- Let's play the game. We shall ask the questions about the rules for sharing the room.

Игра «Карусель»

Для игры нужны кубик и два картонных круга, скрепленных булавкой посередине. Круги разделены на 12 секторов со словами или картинками по теме «Правила совместного проживания». Верхний круг должен свободно вращаться, у него вырезан один сектор.

Примерные слова:

To get on well with anyone, to avoid quarrels, to make a fuss about, to cheer up, to observe the law of co-existence, to do something at other people's expense, to work out, to escape from, to be a chatterbox, to trouble people with boring things, to irritate people, to appreciate something

Ученик кидает кубик и поворачивает верхний круг на столько делений, сколько выпало очков на кубике. В соответствии со словом, которое видно через вырезанный сектор, он задает вопрос другому ученику, на который тот должен дать ответ. Учитель побуждает учащихся использовать различные типы вопросов: «*Would you like to escape quarrels with your roommate? What do you usually do to cheer up your friend? Your friend isn't a chatterbox, is she? Do*

you always observe the law of co-existence? Who gets on well with anyone in your family? Have you ever done something at your friend's expense?» Etc. Затем ход переходит к другому ученику.

IV. Введение нового материала по теме «Фразовые глаголы» и их первичное закрепление

- I'd like you to learn the new phrasal verbs and read the examples from exercise 87, page 41 in your textbooks. Will you try to find the difference between the verbs *to work out* and *to work on*, *to work with* and *to work for*? Look through the examples of using these verbs in the sentences. Let's read and translate the sentences.

Учитель предлагает учащимся познакомиться с новыми фразовыми глаголами из упр. 87, стр. 41 из учебника. Ученики по очереди зачитывают вслух и переводят предложения из данного упражнения. После прочтения и обсуждения значения новых фразовых глаголов учитель привлекает внимание учащихся к упр. 88, стр. 41 и предлагает выполнить задание данного упражнения. Ученики выполняют данное задание в течение 3 минут самостоятельно, затем осуществляют взаимопроверку в парах и обсуждают глаголы из таблицы и оттенки их значения.

V. Физкультминутка

Учитель предлагает учащимся вспомнить ранее разученное стихотворение и рассказать его, выполняя соответствующие движения. Физкультминутка проводится кем-либо из учеников по желанию.

VI. Развитие аудитивных навыков. Обучение заполнению таблицы

- The next task for you is exercise 89, page 41. We shall listen to six people who want to stay at the hotel. You will have to fill in the table and write as much information as possible about them. You can see the table in your Workbooks, page 15, exercise 8. We shall listen to the tape again. If you haven't written any information, you will have a chance to do it.

Ученики вслух зачитывают и переводят задание из упр. 89, стр. 41 из учебника. Задание для учащихся – прослушать рассказы шести людей и занести послушанную информацию в таблицу. Данная аудиозапись прослушивается 2 раза. Для заполнения учениками используется идентичная таблица в рабочей тетради – упр. 8, стр. 15. Учитель обращает внимание детей на то, что заполнение таблицы должно происходить во время прослушивания текста. Во время первого прослушивания дети заполняют таблицу, во время второго прослушивания ученики проверяют и дополняют свои

записи. В конце данного этапа урока организуется фронтальная проверка задания.

VII. Совершенствование навыков устной речи по теме «Правила совместного проживания» на основе прослушанного текста

- Now we have the information about people who want to stay at the hotel. You will work in groups of three and decide how to put these people into the rooms available. We have only three vacant rooms and six people. So people will have to share the rooms at the hotel. Use the phrases from exercise 90, page 41 to prove your opinion and develop your ideas. You will have four minutes to do this task. Your time is up. Who will go to the blackboard and tell us about the variant of your group?

Ученики делятся на группы по 3–4 человека для выполнения упр. 90, стр. 41. Время работы в группах – 4 минуты. Задание для учащихся – распределить шесть человек в три комнаты с учетом их интересов, возраста, характера и других особенностей. Для аргументации своего мнения ученики используют фразы и предложения из упр. 90, стр. 41 из учебника. После того как закончится время, отведенное для работы в группах, 1–2 представителя от каждой группы выходят к доске и знакомят одноклассников со своим вариантом размещения людей. Учитель обращает внимание детей на то, что необходимо объяснить, почему некоторых людей нельзя поселить в одну комнату.

VIII. Подведение итогов урока

- Our lesson is over. Thank you for your work. You were active and clever today.

Don't run in the school,
Always walk.
Listen to the teacher,
Please, don't talk.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 6, 7, стр. 15.

Section 4. SPENDING TIME TOGETHER

Урок 19. Как мы проводим свободное время?

Цели: развитие навыков ознакомительного чтения; введение материала по теме «Словообразование» и его первичное закрепление; активизация навыков монологической речи.

Оборудование: картинки по теме «Хобби»; задание на карточках по теме «Словообразование» по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- Nice to see you again. (*Nice to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- Who is on duty today? (*I am on duty today.*)
- Who is absent? (*Kate is absent. She is ill.*)
- We will have a talk about your different pastimes and leisure activities.

Перед началом урока на доске развешиваются картинки по теме «Хобби», к которым учитель привлекает внимание в ходе урока.

II. Речевая разминка

Учитель в быстром темпе задает вопросы и побуждает учащихся отвечать на них.

- The weather is fine today, isn't it? (*Oh, yes. I agree with you. It is rather warm and sunny.*)
- Nina, I'd like to ask you a question. (*You are welcome. What would you like to ask me about?*)
- Do you have much free time every day? (*No, I don't. I am very busy every day.*)
- What do you usually do in your free time? (*I like to watch TV and listen to music.*)
- Kate, do you think that TV helps us to relax? (*I agree with it. Watching TV helps many people relax.*)
- Can watching TV be a hobby? (*I am sure it is a hobby for some people.*)
- Is it your hobby, Mike? (*No, it is not. I like playing football very much.*)
- How often do you play football? (*I usually play football three times a week.*)
- What is your hobby, Helen? (*My hobby is listening to music.*)
- What is your favourite kind of music? Why? (*I prefer to listen to pop music. It is popular among my friends.*)
- Can reading books and magazines be useful? What entertainment activities are popular with the members of your family? Etc.

III. Активизация навыков устной речи по теме «Организация досуга»

- We can see that different activities are popular nowadays. Now it's time to open your textbooks, page 42, exercise 91. Will you read the task, please? Look through the list of the leisure activities and answer the questions from the task.

Учитель организует выполнение упр. 91, стр. 42 из учебника. После прочтения вслух вопросов из задания данного упражнения учитель предлагает детям выбрать из списка варианты времяпрепровождения для семьи, друзей и нелюбимые виды деятельности. Работа по данному упражнению проводится в устной форме: ученики по очереди озвучивают свои ответы перед классом.

IV. Введение и первичное закрепление материала по теме «Словообразование»

- The next task for you is exercise 92, page 42. We shall have a talk about word building. Look at the verbs, nouns and participles in exercise 92, page 42 in your textbooks. Let's read the words aloud and translate them. Can you make up the sentences using these words?

Учитель привлекает внимание учащихся к словам из рамки в упр. 92, стр. 42 из учебника. Ученики по цепочке зачитывают вслух и переводят однокоренные слова. Затем учитель предлагает детям составить свои предложения со словами из данного упражнения. Также на данном этапе урока учащимися выполняется задание на карточках.

Примерное задание на карточке:

Use the right forms of the words to complete the sentences.

1. (Travel) is my hobby.
2. The Tower of London always (attract) the attention of the tourists.
3. I stopped to have a (chatting) with Sam.
4. That story is exciting and (amuse).
5. A (camper) is a place where people stay in tents and shelters for a short time.
6. I've agreed to help with (arrange) for the party.
7. A gallery should aim to (entertaining) as well as educate.
8. With (encourage), Nelly is starting to play with the other children.

Keys: 1. travelling. 2. attracts. 3. chat. 4. amusing. 5. camp. 6. arrangements. 7. entertain. 8. encouragement.

V. Развитие навыков монологической речи

- Travelling is one of the most popular hobbies. It's time to have a talk about cars. Look at the pictures of exercise 93, page 42. You can see different cars there. Choose one car and describe it with the following word combinations. Who is ready to start?

Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 93, стр. 42 из учебника. Задание для учащихся – выбрать одну картинку и опи-

сать ее с помощью словосочетаний из данного упражнения. Также на данном этапе урока выполняется упр. 94, стр. 43 из учебника.

VI. Физкультминутка

Игра «Будь внимателен»

Учитель произносит слово-команду, а выполняет другое движение. Ученики должны выполнить нужную команду.

VII. Развитие навыков ознакомительного чтения

- There are different opportunities to get entertainment. Let's read the texts about two of them. The task for you is to put the missing sentences in the texts. You will have 3 minutes to complete the texts.

Учитель организует выполнение упр. 95, стр. 43 из учебника. Учащимся предлагается прочитать информацию из данного упражнения. Задание для учащихся – дополнить рассказы предложениями, которые приведены перед текстом. Время выполнения задания – 3 минуты. По истечении данного времени организуется взаимопроверка в парах (в пары объединяются ученики, которые прочитали одинаковые тексты).

VIII. Совершенствование навыков аудирования

- Let's listen to the texts and find out if you were right or not. It is interesting to know your results. Are you ready to read the whole story?

После выполнения задания из упр. 95, стр. 43 из учебника ученики прослушивают аудиозапись из упр. 96, стр. 44. В конце урока учащиеся зачитывают данные тексты вслух по цепочке.

IX. Подведение итогов урока

- That'll do for today. You were active today discussing entertaining activities.

Учитель объясняет домашнее задание и прощается с учащимися.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2, стр. 16.

Урок 20. Организация досуга

Цели: развитие лексических навыков; введение новой лексики по теме «Организация досуга»; совершенствование навыков аудирования и диалогической речи; закрепление навыков монологической речи.

Оборудование: 8 листов бумаги формата А4; фломастеры; картинки по теме «Телевидение».

Ход урока

I. Организационный момент

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

And start our lesson.

- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)

II. Фонетическая зарядка

- You can see two columns of words on the blackboard. Will you read them aloud, in a whisper? Let's read them after Nick. Can you match the words from the first column and the second one to make up the word combinations?

Учитель привлекает внимание детей к словам, записанным в два столбика на доске. Ученики читают слова хором и по одному, громко и шепотом, повторяют слова хором за одним учеником. Затем учитель предлагает учащимся соотнести слова из первого и второго столбиков и составить словосочетания.

Примерные слова на доске:

amusement

watching

travelling

convenient for

arranging park

entertainment

taking part in

going to

video

camping

sports competitions

rock concerts

around the world

activities

special meals

Примерные словосочетания:

Amusement park, travelling around the world, watching sports competitions, entertainment activities, arranging special meals, going to rock concerts, taking part in sports competitions, watching video, etc.

III. Речевая разминка

- Now you will agree or disagree with my statements. We'll have a talk about your favourite activities and hobbies. If you agree with me, repeat my statement. If you disagree with me, share your ideas.

Учитель предлагает детям согласиться или не согласиться с утверждениями. Если утверждение верное, ученик повторяет его, если утверждение неверное, ученик исправляет его.

Примерные утверждения:

1. You go in for playing basketball.
2. Watching TV ruins our health.
3. Travelling round the world destroys the family.
4. Reading helps us to learn new facts about different countries, people and their traditions.
5. Watching video kills conversation.
6. Taking part in sports competitions can help us to make friends.
7. Playing computer games kills the reading habit.
8. Arranging special meals can be a hobby for people of different ages.

IV. Активизация материала текста по теме «Хобби».**Закрепление лексических навыков**

- We have read the stories at the last lesson. Open your textbooks, page 43, exercise 95. Look through the texts again and rephrase the sentences from exercise 97, page 44. You will have two minutes to do this task. Your time is up. Who is ready to read the sentences and their equivalents?

После проведения речевой разминки учитель предлагает учащимся вспомнить тексты из упр. 95, стр. 43 из учебника. Задание для учащихся – просмотреть тексты и найти эквиваленты предложений из упр. 97, стр. 44 из учебника. Время самостоятельного выполнения задания – 2 минуты. По истечении данного времени учитель организует устную проверку.

V. Развитие лексических навыков по теме «Хобби»

- I'd like you to read the word combinations from exercise 98, page 44. Let's read the expressions aloud and translate them. I will name the words combination in Russian and you will translate it into English. Are you ready to start?

Учитель привлекает внимание учащихся к таблице упр. 98, стр. 44 из учебника и предлагает прочитать и перевести словосочетания из данного упражнения. Ученики выполняют данное задание по цепочке, то есть один ученик зачитывает и переводит одно выражение. Затем учитель организует устную работу с данными словосочетаниями следующим образом: учитель называет словосочетание на русском языке, а ученики переводят его на английский язык.

VI. Физкультминутка**VII. Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи**

- It's time to work in pairs. Open your textbooks, page 44, exercise 99. Will you read the task? You will complete the

dialogues. The texts from exercise 95, page 43 will help you. Have you finished your work? We shall listen to the tape and compare your versions with the dialogues.

Учитель предлагает учащимся разделиться на пары и выполнить упр. 99, стр. 44–45 из учебника. Сначала ученики в парах дополняют данные диалоги, используя прочитанные рассказы из упр. 95, стр. 43 из учебника, а затем прослушивают аудиозапись с целью проверки составленных диалогов. Также на данном этапе урока ученики выполняют упр. 100, стр. 45 из учебника.

VIII. Тренировка навыков работы для создания проектов и презентаций. Закрепление навыков монологической речи

- Now we shall make up the projects for the coming holiday. You will use the guidelines and expressions from exercise 101, page 45. You will have to prove that your project is the best one.

Учитель организует выполнение упр. 101, стр. 45 из учебника. Ученики сначала читают задание данного упражнения и предложенные рекомендации из данного упражнения, затем делятся на группы по 3–4 человека и составляют свой проект. По усмотрению учителя ученики могут выполнять задание в парах или индивидуально. Учитель обращает внимание учащихся на использование в качестве опоры рекомендаций и фраз, которые приводятся в упражнении. Для оформления проекта дети получают листы бумаги А4 и фломастеры. В конце урока ученики защищают свои работы, вывешивая их на доске, и выбирается самый интересный и убедительный проект, который понравится наибольшему количеству учеников.

IX. Подведение итогов урока

- That's all for today. Thank you for your work. Good-bye, my dear friends.

Sometimes you say, "Hello!",
Because the bell has gone,
And every day you say
"Good day, good day, good day".
It's time to say "good-bye",
Good-bye, my children, bye.

В конце урока учитель подводит итоги и знакомит учеников с новым стихотворением для прощания.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 3, 4, стр. 16–17.

Section 5. OUT AND ABOUT IN MOSCOW

Урок 21. Места проведения досуга

Цели: развитие грамматических навыков по теме «Пассивный залог»; развитие навыков аудирования и диалогической речи; закрепление навыков поискового чтения.

Оборудование: наборное полотно; карточки (первая форма неправильных глаголов); демонстрационная таблица по теме «Пассивный залог»; грамматическое задание на карточках по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, boys and girls. It's a lovely day today, isn't it?
- How are you?
- Who is absent?
- Who is on duty today?
- Who can tell me what day it is today?
- We shall find out what places of entertainment people visit and why they like to go there.

II. Фонетическая зарядка

- Let's remember the irregular verbs now. I shall show you the first form of the irregular verb and you will name the second form and the third form.

Учитель предлагает учащимся вспомнить 3 формы неправильных глаголов. Работа проводится следующим образом: учитель выставляет на наборном полотне карточку с первой формой неправильного глагола, а учащиеся называют вторую и третью форму данного глагола. Затем учитель убирает наборное полотно и организует устную работу с учениками: учитель называет неправильный глагол на русском языке, а ученики переводят его на английский язык и произносят хором или индивидуально 3 формы глагола.

Примерные глаголы на карточках:

do – did – done

bring – brought – brought

give – gave – given

have – had – had

say – said – said

see – saw – seen

be – was/were – been

build – built – built

write – wrote – written
read – read – read
build – built – built
swim – swam – swum
learn – learnt – learnt
sell – sold – sold
buy – bought – bought
meet – met – met
take – took – taken
speak – spoke – spoken
make – made – made

III. Речевая разминка

- Let's remember our game "A Boaster". Each team will think of different statements. Your task is to express your doubt.

Игра «Хвастун»

Команда 1 – I shall go to the seaside tomorrow.

Команда 2 – You will not go to the seaside tomorrow.

Команда 2 – I have met the musician of the famous rock band recently.

Команда 1 – You have not met the musician of the famous rock band recently.

Команда 1 – I went to the amusement park yesterday.

Команда 2 – You didn't go to the amusement park yesterday. Etc.

Ученики делятся на две команды. Члены каждой команды по очереди выдвигают различные предположения по теме «Организация досуга», задание для команды противников – выразить свое несогласие (составить отрицательное предложение). Необходимо побуждать учащихся составлять предложения в различных временах.

IV. Развитие навыков аудирования и диалогической речи

- Do you like to go to the museum? Is visiting galleries your hobby? How often do you go to the circus? Have you ever been to St Petersburg (Moscow, Perm)? What places of interest do you admire? What places would you like to visit?

После небольшой предварительной беседы по теме «Посещение достопримечательностей» ученики выполняют упр. 102, стр. 46 из учебника. Затем учитель предлагает детям выполнить упр. 103 (а), стр. 46 и прослушать интервью из данного упражнения. Задание для учащихся – дополнить предложения, выбирая правильный вариант. Проверка упр. 103 (а), стр. 46 проходит в устной форме. В конце данного этапа урока учащиеся в парах выполняют упр. 103 (b), стр. 46 из учебника.

V. Физкультминутка

- It's time to learn the new poem and do some exercises. Stand up, please.

Hands on your hips, hands on your knees,
Put them behind you if you please.
Touch your shoulders, touch your nose,
Touch your ears, touch your toes.
Raise your hands high in the air,
At your sides, on your hair.
Raise you hands as before
While you clap: one, two, three, four.

Учитель предлагает учащимся разучить новое стихотворение для физкультминутки.

VI. Введение нового материала по теме «Пассивный залог»

- It's time to open your textbooks, page 47, exercise 104. We shall read and translate the sentences in the Passive Voice. When do we use the Passive Voice? We use the Passive when we don't know or care who the 'doer' of the action is. We use the Passive when the 'doer' is obvious. If the action itself is more important than who does/did it, we use the Passive Voice. You can see the examples of the sentences in your textbooks, page 47, "Grammar Focus".

Учитель знакомит учащихся с новым грамматическим материалом по теме «Пассивный залог». Учитель может использовать примеры из упр. 104, стр. 47 и упр. 13, стр. 12–13 из учебника, а также демонстрационную таблицу по теме «Пассивный залог».

VII. Первичное закрепление грамматических навыков по теме «Пассивный залог»

- Let's correct the mistakes. Will you look at the sentences, please? Read them to yourself, find the mistake and if you are ready, put up your hand. Are there any other versions to be heard?

Учитель предлагает учащимся прочитать предложения на карточках и найти в них ошибки. Время на выполнение данного задания – 4 минуты. После окончания выполнения задания ученики по очереди зачитывают по одному предложению вслух.

Примерное задание на доске:

1. The story were read three days ago.
2. The building of the museum is being reconstructing at the moment.
3. We are not never asked at the English lesson.
4. The text will be translated when he came.
5. English is speak all over the world.

6. Ice cream be made from milk.
7. The game will be played in four days?
8. The computers was bought in the shop.
9. The flowers are not watered last week.
10. The homework must be not done tomorrow.

Keys:

1. The story was read three days ago.
2. The building of the museum is being reconstructed at the moment.
3. We are never asked at the English lesson.
4. The text was being translated when he came.
5. English is spoken all over the world.
6. Ice cream is made from milk.
7. Will the game be played in four days?
8. The computers were bought in the shop.
9. The flowers were not watered last week.
10. The homework must not be done tomorrow.

VIII. Активизация лексических и произносительных навыков

- I want you to read the following phrases and find their equivalents. It's exercise 107, page 48 in your textbooks. The explanations in the right column will help you. There are many international words in the English language. Today we shall learn to pronounce some of them.

Учитель привлекает внимание учащихся к фразам из упр. 107, стр. 48 из учебника и организует выполнение задания данного упражнения. Сначала ученики выполняют задание самостоятельно в течение 1–2 минут, а затем по очереди зачитывают фразы и переводят их. Также на данном этапе урока выполняется упр. 108, стр. 48 из учебника, и учащиеся работают с аудиозаписью.

IX. Закрепление навыков поискового чтения

- The next task for you is to read the text from exercise 109, page 49 and write down the places of public entertainment mentioned in it. You'll read the story to yourself and in three minutes we shall check up your work. We are short of time. Exchange the exercise-books in pairs, please.

Ученики читают рассказ из упр. 109, стр. 49 про себя и выписывают места проведения досуга, которые упоминаются в тексте. Время для чтения текста про себя – 3 минуты. Затем учитель организует взаимопроверку в парах.

X. Подведение итогов урока

- It brings us to the end. Now we know what places of interest people usually visit.

Учитель объясняет домашнее задание и прощается с учащимися.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2, стр. 18.

Урок 22. Экскурсия для иностранных гостей

Цели: совершенствование навыков монологической речи (презентация достопримечательностей); тренировка грамматических навыков по теме «Пассивный залог»; активизация лексических навыков.

Оборудование: картинки по теме «Родной город»; жетоны; карточки по теме «Неправильные глаголы»; картинки для речевой разминки; демонстрационная таблица по теме «Пассивный залог»; карточки с грамматическим заданием по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls!
- I'm glad to see you.
- Today we shall prepare an excursion about the places of interest for our foreign guests and learn to use the sentences in the Passive Voice.

II. Фонетическая зарядка

- Let's remember three forms of irregular verbs. I have the cards with the first form. You will take them one by one and name the forms of these verbs. Who is ready to start?

Учитель предлагает учащимся вспомнить вторую и третью форму неправильных глаголов. Учитель держит в руках как веер карточки с первой формой неправильных глаголов. Ученики по очереди вытаскивают карточки и называют три формы данного глагола. За каждый правильный вариант ответа ученик получает один жетон. В конце данного этапа урока ученики подсчитывают количество жетонов и определяют победителя.

III. Речевая разминка

- I want you to look at the blackboard. You can see six pictures on it. You will make up the sentences using the Passive Voice and describe the pictures.

Учитель привлекает внимание учащихся к картинкам на доске. Каждая картинка сопровождается словами – обстоятельством времени.

1 – yesterday.

- 2 – every evening.
- 3 – tomorrow.
- 4 – last week.
- 5 – every day.
- 6 – next Friday.
- 7 – in two months.
- 8 – at the moment.
- 9 – in 2005.
- 10 – when the boy came home.

Ученики называют номер картинки и составляют предложение для его описания. Учителю необходимо подобрать картинки, по которым можно составить 1–2 предложения.

Примерные предложения:

1. The new school was built in 2005.
2. The book was read yesterday.
3. Dinner is being cooked at the moment.
4. The film is watched every evening.
5. The floors were being washed when the boy came home.
6. The room will be cleaned tomorrow.
7. The toy was made last week.
8. The homework is done every day.
9. The house will be repaired in two months.
10. The pencils will be bought next Friday.

IV. Тренировка грамматических навыков по теме «Пассивный залог»

Работа на данном этапе урока может быть построена в различных вариантах.

Вариант 1

- Will you look at the blackboard? You have to change the sentences to use passive structures.

Учитель привлекает внимание учащихся к предложениям на доске. Ученики по очереди зачитывают предложения в активном залоге и изменяют их, используя пассивный залог.

Примерные предложения:

1. They must visit Mr Grey in the morning.
2. He will speak to his cousin tomorrow.
3. They often give her fruits from their garden.
4. They built a new hospital last year.
5. She is reading a book at the moment.
6. When Jack came his sister was preparing supper.
7. I have done my homework. Now I can go for a walk.
8. He will look after his brother next week.

9. Pupils didn't visit the boy last week.
10. We don't translate poems at home.

Keys:

1. Mr Grey must be visited in the morning.
2. His cousin will be spoken tomorrow.
3. She is often given fruits from their garden.
4. A new hospital was built last year.
5. A book is being read at the moment.
6. Supper was being prepared when Jack came.
7. My homework has been done.
8. His brother will be looked after next week.
9. The boy was not visited last week.
10. Poems are not translated at home.

Вариант 2

- Now it's time to ask and answer the questions. Do you remember tag-questions? Read the sentences on the cards, make up tag-questions and let your classmates answer them.

Для выполнения следующего задания учащиеся получают карточки с предложениями. Задание для учеников: прочитать предложение и составить разделительный вопрос, на который будут отвечать одноклассники. Ученик, составивший вопрос, и ученик, который ответил на него, получают по 1 жетону.

Примерное задание на карточке:

1. America was discovered in 1492, ...?
2. All dictionaries are always made in two languages, ...?
3. The English language is taught in all schools of Russia, ...?
4. Two apples are given to you every day, ...?
5. Kate is being asked now, ...?
6. Grapes are not grown in the North, ...?
7. Your homework must be done every day, ...?
8. People in hospitals should be visited, ...?
9. English idioms are not easily memorized, ...?
10. Jazz was not created in the United States, ...?

Keys:

1. America was discovered in 1492, wasn't it? (*Yes, it was. America was discovered in 1492.*)
2. All dictionaries are always made in two languages, aren't they? (*No, they are not. The dictionaries are not always made in two languages.*)
3. The English language is taught in all schools of Russia, isn't it? (*No, it is not. The English language is not taught in all schools of Russia.*)

4. Two apples are given to you every day, aren't they? (*Yes, they are not. Two apples are given to me every day.*)
5. Kate is being asked now, isn't she? (*No, she is not. Kate is not being asked now.*)
6. Oranges are not grown in the North, are they? (*No, they are. They are not grown in the North.*)
7. Your homework must be done every day, mustn't it? (*Yes, it must. My homework must be done every day.*)
8. People in hospitals should be visited, shouldn't they? (*Yes, they should. People in hospitals should be visited.*)
9. English idioms are not easily memorized, are they? (*Yes, they are. English idioms are not easily memorized.*)
10. Jazz was not created in the United States, was it? (*Yes, it was. Jazz was created in the United States.*)

V. Активизация материала текста по теме

«Достопримечательности Москвы»

- Will you open your textbooks, please? It's exercise 109, page 49. Look through the text and answer the question of exercise 110, page 50. Who is ready to read the questions and the best answers? Who will read the second question?

Учитель организует выполнение упр. 110, стр. 50 из учебника. Ученики просматривают текст из упр. 109, стр. 49 и соотносят вопросы и подходящие варианты ответов из упр. 110, стр. 50. Сначала ученикам дается 3–4 минуты на самостоятельное выполнение упражнения, а затем организуется устная проверка задания.

VI. Физкультминутка

- Are you tired? Will you stand up, please? Let's recite the poem and do some exercises.

Учитель предлагает учащимся вспомнить стихотворение для физкультминутки, разученное на предыдущем уроке, и выполнить соответствующие движения.

VII. Активизация лексических навыков и навыков устной речи

- And now it's time to practise today's vocabulary. You will complete the sentences from exercise 111, page 50. At first you will read the sentences to yourself and complete them, then you will read your variants aloud one by one. Be attentive, please. You must not mix the tenses.

Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 111, стр. 50 из учебника. Ученики сначала самостоятельно просматривают предложения и дополняют их, а затем зачитывают свои варианты предложений из данного упражнения вслух по очереди. Учитель побуждает детей выражать свое согласие или несогласие с мнением

одноклассников. Также на данном этапе урока учащимися в парах или индивидуально выполняется упр. 112, стр. 50 из учебника.

VIII. Совершенствование навыков монологической речи

- Now it's time to prepare the story for an excursion about the places of interest. Look at the pictures on the blackboard. You can see the famous places of our town. Divide into groups of four and make up a story for the foreign guests. Your time is up. Who will be the first?

Учитель обращает внимание учащихся на задание из упр. 113, стр. 51 и картинки по теме «Родной город», которые развешиваются на доске. Ученики делятся на группы по 4 человека. Учащиеся готовят рассказ-презентацию по теме «Достопримечательности родного города» в течение 4–5 минут, а затем группы по очереди представляют свои рассказы, используя картинки.

IX. Подведение итогов урока

- That's all for your work. You were active today. Our lesson is over. Till tomorrow.

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

- Good-bye, my dear friends!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 3, 4, стр. 19.

Урок 23. Диалог по телефону

Цели: развитие навыков диалогической речи и аудирования по теме «Разговор по телефону»; закрепление грамматических и орфографических навыков; совершенствование навыков монологической речи.

Оборудование: карточки с заданием «Впиши пропущенные буквы» по количеству учащихся; задание на карточке для разыгрывания диалогов (6 штук).

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)

II. Тренировка лексических и орфографических навыков

- It's time start our lesson and complete some words. You can see the words on the blackboard. I want you to open your exercise-books and write down the date. Fill in the letters in these words and write them down in your exercise-books.

Учитель привлекает внимание детей к словам на карточках и предлагает записать данные слова в тетрадь, вписывая необходимые буквы. Проверка данного задания осуществляется следующим образом: 2 ученика выходят к доске и вписывают пропущенные буквы по очереди, остальные учащиеся проверяют свои записи в тетради.

Запись на доске:

CIRC _ S (*Circus.*)

T _ EA _ RE (*Theatre.*)

P _ RFORMA _ CE (*Performance.*)

ADVER _ I _ EMENT (*Advertisement.*)

C _ NEM _ (*Cinema.*)

R _ SER _ E (*Reserve.*)

AT _ RACT _ ONS (*Attractions.*)

EN _ ERT _ INMENT (*Entertainment.*)

EX _ IBI _ ION (*Exhibition.*)

III. Речевая разминка

- As I know, you can answer the phone calls. Let's play the game. You will tell your friends what you and your relatives like and dislike doing but the telephone doesn't work well. Your friends will ask you if anything is not clear, and if they are not right you'll have to repeat your sentence again.

Игра «Испорченный телефон»

Один ученик рассказывает, остальные ученики переспрашивают.

- I am fond of watching documentaries.
- Are you fond of watching cartoons?
- No, I am not. I am fond of watching documentaries. My mother likes going to the theatre.
- Does you mother like to go to the cinema?
- No, she does not. She likes going to the theatre. My sister enjoys listening to the concerts.
- Does your sister enjoy listening to the news?
- No, she does not. She likes to listen to the concerts. Etc.

Игра «Испорченный телефон»

Ученик рассказывает о себе и своих родственниках (тема «Организация досуга»), а остальные ученики переспрашивают его.

IV. Закрепление грамматических навыков по теме**«Пассивный залог»**

- You will have to change the sentences to use passive structures.

Учитель привлекает внимание учащихся к заданию на карточке. Ученики по очереди зачитывают предложения в активном залоге и изменяют их, используя пассивный залог.

Примерное задание на карточке:

Find out the tense of the sentences and use them in the Passive Voice.

1. They can easily read this text.
2. They will play this game next week.
3. He has looked for his key. Now he may open the door.
4. They watch this TV programme every evening.
5. He is translating the text now.
6. When John came back to his native town they opened a new museum.
7. I wrote a letter to my friend yesterday.
8. He sent for the doctor an hour ago.

V. Развитие навыков аудирования с пониманием общей информации

- I am sure, you are interested in going to the circus. Have you ever booked the tickets on the phone? Let's listen to the telephone conversation and complete it. Open your textbooks, page 51, exercise 114. Who wants to read the dialogue? Do you agree with them?

Учащиеся выполняют упр. 114, стр. 51 из учебника следующим образом: ученики прослушивают аудиозапись из данного упражнения и дополняют диалог. По усмотрению учителя диалог может быть прослушан 2 раза. Для проверки задания ученики в парах вслух зачитывают диалог.

VI. Физкультминутка

- Children, are you tired? Let's have a rest.

Дежурный ученик проводит физкультминутку.

VII. Совершенствование навыков монологической речи

- The next task for you is exercise 115, page 45. Divide into pairs, please. We'll discuss some questions and find out what you think about circus performances. Who will read the first question?

Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 115, стр. 51 из учебника. Ученики делятся на пары. Время работы в парах – 2 минуты. По истечении данного времени ученики зачитывают вопросы и отвечают на них. Затем ученики устно выполняют упр. 116, 117, стр. 51.

VIII. Активизация навыков аудирования. Развитие навыков диалогической речи

- Let's read the task of exercise 118, page 52. We shall work in three groups and answer the question if circuses should be animal-free. Share your ideas with the members of your group. How can you prove your idea? Why do you think so?

Ученики делятся на три группы для выполнения упр. 118, стр. 52 из учебника. Учитель обращает внимание учащихся на задание данного упражнения. После работы в группах в течение 2–3 минут учитель предлагает выйти к доске по одному представителю от каждой группы и кратко охарактеризовать мнение своих товарищей. Затем ученики выполняют упр. 119, 120, стр. 52 из учебника. В качестве индивидуального задания во время выполнения упр. 120, стр. 52 учитель может использовать следующее задание на карточках для разыгрывания диалога. Диалог – ролевая игра разыгрывается в паре учитель – ученик.

Примерное задание на карточке:

STUDENT CARD**Variant 1 (1.5–2 minutes)**

You would like to buy a ticket for the Saturday performance "Sleeping Beauty". You need a seat in the dress circle but can spend only 80 rubles. Ask the box-office attendant questions about:

- the ticket price;
- the time of the performance.

The teacher will play the part of the box-office attendant and will speak first.

Remember:

- to be active and polite;
 - to get the needed information by asking questions;
 - to buy a ticket;
 - to talk for 1.5–2 minutes.
-

STUDENT CARD**Variant 2 (1.5–2 minutes)**

You would like to buy a ticket on Monday for the film "Harry Potter and Secret Room". You need a seat at the back but can spend 60 rubles only. Ask the box-office attendant questions about:

- the ticket price;
- the time of the film.

The teacher will play the part of the box-office attendant and will speak first.

Remember:

- to be active and polite;
- to get the needed information by asking questions;
- to buy a ticket;
- to talk for 1.5–2 minutes.

IX. Подведение итогов урока

- That's all for today. Stand up, please.
Raise your head!
Jump up high!
Wave your hand
And say "good-bye".
- Good-bye, my friends! Have fun!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 5, 6, стр. 20.

Урок 24. Телевидение и видео: за и против

Цели: формирование навыков письменной речи (написание эссе); развитие навыков аудирования по теме «Телевидение и видео»; совершенствование навыков монологической речи.

Оборудование: картинки по теме «Телевидение».

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- Nice to see you again. (*Nice to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- Who is on duty today? (*I am on duty today.*)
- Who is absent? (*Nobody is absent.*)
- We shall have a talk about TV and video and their role in our life.

Перед началом урока на доске развешиваются картинки по теме «Телевидение», к которым учитель привлекает внимание в ходе урока.

II. Речевая разминка

В начале урока учитель в быстром темпе задает вопросы и побуждает учащихся отвечать на них.

- The weather is fine today, isn't it? (*Oh, yes. I agree with you. It is rather warm and fine.*)
- Nina, I'd like to ask you a question. (*You are welcome. What would you like to ask me about?*)
- Do you have much free time every day? (*No, I don't. I am very busy every day.*)
- What do you usually do in your free time? (*I like to watch TV and listen to music.*)
- Kate, do you think that TV helps us to relax? (*I agree with it. Watching TV helps many people to relax.*)
- Can watching TV be a hobby? (*I am sure it is a hobby for some people.*)

- Is it your hobby, Mike? (*Yes, it is. I like watching TV very much.*)
- How many hours a day do you watch video? (*I usually watch video two or three hours a day.*)
- What are your favourite programmes? (*My favourite TV programmes are documentaries and news.*)
- What is your favourite channel? Why? (*I prefer to watch sports channel because I am a sports fan.*)
- Can watching TV be useful? What TV programmes are popular with the members of your family?

После проведения вопросно-ответной работы ученики устно выполняют упр. 121, 122, стр. 53 из учебника.

III. Развитие навыков аудирования по теме «Телевидение»

- We can see that watching TV is rather popular with people of different ages. Now it's time to open your textbooks, page 54, exercise 123. We shall listen to the tape and answer the questions from this exercise.

Учитель организует выполнение упр. 123, стр. 54 из учебника. Ученики прослушивают аудиозапись два раза. После прослушивания интервью ученики по очереди дают устные ответы на вопросы из данного упражнения.

IV. Активизация навыков чтения по теме «Телевидение»

- It's time to have a talk about advantages and disadvantages of watching TV. Open your textbooks, page 54, exercise 124. Will you read the task? You will read the statements to yourself and match them with the arguments. Start then. Who will read the first statement?

Учитель предлагает ученикам открыть учебники на стр. 54, упр. 124. После чтения задания учащиеся читают утверждения про себя и соотносят их с аргументами. На индивидуальное выполнение задания ученикам отводится 2–3 минуты. Затем учитель организует проверку данного упражнения следующим образом: ученики по очереди зачитывают по 1 предложению и сообщают, к какому аргументу они его относят.

V. Физкультминутка

VI. Совершенствование навыков монологической речи

- Let's divide into pairs. You will think of the arguments for and against TV. We shall listen to your variants in 4 minutes. Have you done the exercise yet? Who is ready to start? What makes you think so?

Учащиеся делятся на пары для выполнения упр. 125, стр. 54. Самостоятельная работа проводится в течение 4 минут, а затем

представители от каждой пары зачитывают свои варианты. Учитель обращает внимание учеников на то, что, заслушивая одноклассников, им необходимо дополнить свои списки.

VII. Формирование навыков письменной речи по теме «Телевидение»

- We have found out that some people can't imagine their life without watching TV, others are sure that TV ruins their health and destroys the family. Now it's your turn to share your ideas and write an essay. You can see the beginning and the conclusion of the essay in your textbooks, page 54, exercise 126. Who wants to read the beginning? Who will read the conclusion? Have you got any questions? This exercise is to be written.

Учитель организует выполнение упр. 126, стр. 54 из учебника. Ученики сначала читают начало и заключение сочинения, которые приводятся в данном упражнении. Затем учитель предлагает им написать эссе и выразить свою точку зрения. Учитель обращает внимание учащихся на то, что в своем рассказе они могут использовать материал по теме «Телевидение», который был активизирован при выполнении упр. 121–125, стр. 53–54 из учебника. Если ученики не успеют закончить работу до конца урока, то письменное выполнение упр. 126, стр. 54 является частью их домашнего задания.

VIII. Подведение итогов урока

- That'll do for today. You were active today discussing the role of TV and video in the modern life.

Учитель объясняет домашнее задание и прощается с учащимися.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, стр. 21, учебник: упр. 126, стр. 54 (дописать эссе).

Section 6. DO YOU MIND VIDEO AND TV?

Урок 25. Фильмы и программы на телевидении

Цели: развитие навыков чтения по теме «Телевидение»; совершенствование лексических навыков; тренировка навыков аудирования.

Оборудование: картинки по теме «Телевидение».

Ход урока

I. Организационный момент

- Let's remember our new poem to greet each other. Listen to me, please.

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

And start our lesson.

- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)

II. Фонетическая зарядка

- You can see some words on the blackboard. Can you match the pictures and the words? Will you read them aloud, in a whisper? Let's read them after Peter.

Учитель привлекает внимание детей к словам, записанным в два столбика на доске. Ученики читают слова хором и по одному, громко и шепотом, повторяют слова хором за одним учеником. Также учитель предлагает учащимся соотнести слова и определения слов, которые заранее записаны на доске или зачитываются учителем вслух.

Примерные слова на доске:

a comedy	a soap opera
a crime story	nature programme
a western	the news
politics	a chat show
a cartoon	weather forecast
a viewer	an adventure film

Примерные определения слов:

1. It is a factual film about animals and plants. (*Nature programme.*)
2. This programme is about the latest events in the world and in your country. (*The news.*)
3. This kind of film is about police and crime. (*A crime story.*)
4. This film tells us a story about cowboys. (*A western.*)
5. It is the information about temperature, wind, rain, sun and so on. (*Weather forecast.*)
6. This programme is an informal talk with famous people. (*A chat show.*)
7. It is a serial about family life. (*A soap opera.*)
8. It is a kind of film which makes people laugh. (*A comedy.*)

III. Речевая разминка

- Now you will agree or disagree with my statements. We'll remember the advantages and disadvantages of TV. If you agree with me, repeat my statement. If you disagree with me, share your ideas.

Примерные утверждения учителя:

1. TV helps us to relax.
2. TV ruins our health.
3. Television destroys the family.
4. Television helps us to learn new facts about different countries, people and their traditions.
5. TV kills conversation.
6. TV can help us to make friends.
7. TV kills off the reading habit.
8. Watching TV can be a hobby for people of different ages.

IV. Тренировка навыков аудирования по теме «Телевидение»

- We can see that there are different opinions about watching TV. Also we have found out that you and your friends watch TV every day. Will you open your textbooks, page 55, exercise 127? We shall listen to the tape and answer the questions from this exercise.

Учитель организует выполнение упр. 127, стр. 55 из учебника. Задание для учащихся – прослушать диалог и ответить на вопросы данного упражнения. По усмотрению учителя диалог может быть прослушан 2 раза.

V. Физкультминутка

Учитель предлагает учащимся вспомнить ранее разученное стихотворение и рассказать его, выполняя соответствующие движения.

VI. Активизация навыков чтения и устной речи по теме «Телевидение»

- It's time to read the dialogue from exercise 128, page 55. Will you read the task? What question will you answer after reading the information? Start then.

Учитель предлагает ученикам открыть учебники на стр. 55, упр. 128 и прочитать диалог. Время для самостоятельного чтения диалога – 2 минуты. После обсуждения задания учащиеся читают диалог про себя, а затем составляют предложения, используя образец, который приводится в данном упражнении.

VII. Совершенствование лексических навыков

- And now it's time to practise today's vocabulary. I'd like you to read the new words and their definitions from exercise 129, page 55 in your textbooks. If it is necessary, you will use the dictionary. Will you try to match the words with the sentences? Your time is up. Read one sentence each.

После выполнения упр. 128, стр. 55 из учебника учитель привлекает внимание учащихся к заданию из упр. 129, стр. 55. Ученики

выполняют данное задание в течение 2–3 минут, затем осуществляют взаимопроверку в парах и озвучивают свои варианты вслух (один ученик зачитывает одно слово и его определение).

VIII. Развитие навыков чтения с пониманием общего содержания

- We have learnt some new words, and they will help us to read and understand the text from exercise 130, page 56. You will read the description of the film and guess its name. Read the text and name the cartoon. Put your hands up if you know the answer. How can you prove that it is *Shrek*?

Учитель предлагает учащимся прочитать описание фильма из упр. 130, стр. 156 из учебника и назвать фильм. Ученики читают данный рассказ про себя, а затем называют мультфильм. На данном этапе урока организуется выполнение упр. 131, стр. 56 из учебника.

IX. Подведение итогов урока

- That's all for today. Thank you for your work. Good-bye, my dear friends!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 2, 3, стр. 22.

Урок 26. Как создать интересный фильм?

Цели: обобщение изученного материала по теме «Телевидение и видео»; совершенствование навыков письменной речи; закрепление навыков устной речи.

Оборудование: кубик и два картонных круга для игры «Карусель».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. How are you?*)
- I am fine, thank you. We'll spend today's lesson preparing for a test and have a talk about making films.

II. Фонетическая зарядка

- You can see two columns of words on the blackboard. Will you read them aloud, in a whisper? Let's read them after Alex. Can you match the words from the first column and the second one to make up the word combinations?

Учитель привлекает внимание детей к словам, записанным в два столбика на доске. Ученики читают слова хором и по одному,

громко и шепотом, повторяют слова хором за одним учеником. Затем учитель предлагает учащимся соотнести слова из первого и второго столбиков и составить словосочетания.

Примерные слова на доске:

ruin	programme
animated	health
romance	set
adventure	film
television	idea
reading	shows
exciting	channel
favourite	cartoon

Примерные словосочетания:

Ruin health, animated cartoon, adventure film, television set, romance film, exciting programme, favourite channel, favourite programme, etc.

III. Речевая разминка

Игра «Снежный ком»

- Let's play the game "Snowball". We shall remember the names of different TV programmes. The first pupil will name one word, the second pupil will repeat it and add another word, the next pupil will repeat two words and say one more. The winner is the pupil who will repeat the chain of all the words on the topic "TV and Video".

Примерная цепочка слов:

- news;
- news and comedies;
- news, comedies and chat shows;
- news, comedies, chat shows and soap operas;
- news, comedies, chat shows, soap operas and feature films. Etc.

IV. Закрепление навыков устной речи по теме «Телевидение и видео»

- Let's play the game. We shall ask the questions about television and people's likes and dislikes.

Игра «Карусель»

Для игры нужны кубик и два картонных круга, скрепленных булавкой посередине. Круги разделены на 12 секторов со словами по теме «Телевидение». Верхний круг должен свободно вращаться, у него вырезан один сектор.

Примерные слова:

A popular channel, the plot of the film, cable TV, detective stories, harmful invention, nature programme, a TV viewer, love story, kind of entertainment, to be well-informed, an action film, politics.

Ученик кидает кубик и поворачивает верхний круг на столько делений, сколько выпало очков на кубике. В соответствии со словом, которое видно через вырезанный сектор, он задает вопрос другому ученику, на который тот должен дать ответ. Учитель побуждает учащихся использовать различные типы вопросов: «*Would you like to watch the nature programme? What is the most popular channel in Russia? You enjoy watching detective stories, don't you? Do you have cable television at home? Who likes action films in your family? What should you have to make an ordinary action film?*» Etc. Затем ход переходит к другому ученику.

V. Физкультминутка

VI. Работа в группах. Активизация навыков устной речи

- Let's divide into groups of four. You will work on groups and suggest the plot for a film. Open your textbooks, page 57, exercise 132. You can see the word combinations in this exercise. Use them as a plan. We shall listen to your variants in 4 minutes.

Учащиеся делятся на группы по 4 человека для выполнения упр. 132, стр. 57. Работа в группах проводится в течение 4–5 минут. Затем учитель организует выполнение упр. 133, стр. 57, и ученики получают задание подготовить презентацию сюжета своего фильма. В конце данного этапа урока каждая группа представляет свою презентацию. Учитель обращает внимание учеников на то, что, заслушивая другие группы, им необходимо подготовить вопросы для своих одноклассников.

VII. Совершенствование навыков письменной речи

- We know what the producers should have to make an exciting film. I am sure you have your favourite films. I want you to write some sentences about a film. You must name the film. You will describe the main characters, the producer and the plot of this film. Your classmates will guess the name of the film. Your time is up. Who will tell us about the film?

Ученики выполняют задание из упр. 134, стр. 57 из учебника в письменной форме. В течение 5–7 минут ученики готовят рассказ-описание об одном фильме, затем по очереди выходят к доске, зачитывают свои рассказы и предлагают одноклассникам угадать название фильма.

VIII. Подведение итогов урока

- Good-bye, boys and girls. Our lesson is over. Thank you for your work. See you on Monday.
Good morning, when it's morning,
Good night, when it's night,

And when it's time to go away
Good-bye, good-bye, good-bye.
Good-bye, my dear friends!

Учитель подводит итоги урока и сообщает детям о том, что следующий урок будет проведен в форме контрольной работы.

Домашнее задание

Подготовиться к контрольной работе по теме «Семья и друзья» (повторить материал учебника стр. 8–57, выучить слова из раздела «Key Vocabulary», стр. 57).

Урок 27. Контрольная работа по теме «Семья и друзья»

Цели: контроль грамматических навыков; контроль орфографических и лексических навыков; контроль навыков аудирования и чтения; контроль навыков диалогической речи.

Оборудование: карточки с грамматическим заданием на каждого ученика.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Today we shall have the test on the topic “Family and Friends: Are We Happy Together?”. There are different tasks in our test.

Учитель приветствует детей и сообщает цель урока.

II. Проведение контрольной работы

Контрольная работа рассчитана на 45 минут. Контрольная работа состоит из заданий, предложенных в учебнике на стр. 58–60, а также заданий для контроля орфографических и грамматических навыков. Учитель может использовать нижеприведенные задания или подготовить задания самостоятельно.

Задание для контроля орфографических навыков

- The first task is to write down some sentences with the words from “Key Vocabulary”. Listen to me carefully. At first I shall read the whole sentence and then I shall read its parts and you will write them down.

Учитель сообщает учащимся, что первое задание – написание диктанта по теме «Семья и друзья». Сначала учитель читает предложение целиком, а затем диктует его по частям, а учащиеся записывают предложение.

Примерный текст диктанта:

1. Friends must not betray each other.
2. I ignored his advice and forgot about it.
3. A good friend is someone who appreciates your help.
4. My sister is a chatterbox.
5. She doesn't like melodramas.
6. It seems to be exciting.
7. We feel like going to the circus.
8. The park is named after Pushkin.
9. On the one hand they look very pretty.
10. It sounds fantastic.

Задание для контроля грамматических навыков

Задание для контроля грамматических навыков представлено в виде задания на употребление пассивного залога в утверждениях.

Примерные предложения:

1. They don't write the tests every day.
2. Kate will visit her granny tomorrow.
3. They often give Dick sweets and cookies.
4. They built a new school last year.
5. We are watching the comedy at the moment.
6. When Sam came his mother was preparing dinner.
7. I have read the story. Now I can play football with my friends.
8. Helen will not buy an evening dress next week.

Keys:

1. The tests are not written every day.
2. Kate's granny will be visited tomorrow.
3. Dick is often given sweets and cookies./Sweets and cookies are often given to Dick.
4. A new school was built last year.
5. The comedy is being watched at the moment.
6. Dinner was being prepared when Sam came.
7. The story has been read.
8. An evening dress won't be bought next week.

III. Подведение итогов урока

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

– Our lesson is over. Good-bye, boys and girls!

Unit 2. IT'S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW!

Section 1. WHY DO PEOPLE TRAVEL?

Урок 28. Виды транспорта

Цели: развитие навыков монологической речи по теме «Путешествие»; совершенствование грамматических навыков (*Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous*).

Оборудование: картинки по темам «Путешествие»; демонстрационная таблица по теме «Видовременные формы глагола».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children!
Wake, body, wake, mind!
Work, play, seek, find,
Eat breakfast, dinner too,
Wash, brush, sing, dance, and do!

II. Речевая разминка. Активизация лексических навыков по теме «Путешествие»

- All children like to play games. Now I want you to divide into two teams. Each team will have the cards with the words. You must put the words in the logical order to make a chain.

Игра «Цепочка слов»

Учащиеся делятся на две команды. Каждая команда получает набор карточек для игры. На каждой карточке написаны два слова: одно слово на русском языке, другое слово на английском языке. Задание для учащихся: расположить карточки таким образом, чтобы получилась цепочка слов. После выполнения задания команды по очереди зачитывают цепочки слов.

Слова на карточках:

Make a fortune/открывать новые места, to discover new places/ узнать образ жизни, to know lifestyle/чувство приключения, риска, a sense of adventure/развивать торговлю, to develop trade/исследовать мир, to investigate the world/роскошное путешествие, luxury travel/опасный и изматывающий, dangerous and exhausting/легкий и безопасный, easy and safe/ путешествовать на верблюде, to travel on camelback/нажить состояние.

III. Активизация материала по теме «Путешествие».**Тренировка навыков чтения и монологической речи**

- It's time to read the reasons from exercise 1, page 61 and find out why people travel. Add your own ideas and develop them. Your time is up. Let's listen to the reasons according to their importance.

Учитель организует выполнение упр. 1, стр. 61 из учебника. Сначала ученики зачитывают вслух и обсуждают предложения из данного упражнения, а затем расставляют причины, по которым люди путешествуют, начиная от самых важных к наименее важным. Учитель побуждает детей добавлять свои предложения в список данного упражнения. В конце урока ответы 3–5 учащихся заслушиваются перед классом. Также на данном этапе урока учениками устно выполняется упр. 2, стр. 61.

IV. Развитие навыков монологической речи

- Let's have a talk about different means of travelling. The phrases from exercise 3, page 61 will help us. You can see some word combinations in this exercise. Will you read them aloud? Can you translate them? Divide into groups of four. Use these word combinations and share your ideas with your classmates.

Учащиеся делятся на группы по 4 человека для выполнения упр. 3, стр. 61. Задание для учащихся: составить рассказ по теме «Виды транспорта», используя словосочетания из данного упражнения. Время работы в группах – 3–4 минуты. В конце данного этапа урока заслушивается по одному рассказу от каждой группы.

V. Физкультминутка

- It's time to have a rest now. Stand up, please. Let's do some exercises.

Head and shoulders,
Knees and toes,
Knees and toes,
Knees and toes.
Head and shoulders,
Knees and toes,
Eyes, ears, mouth and nose.

Ученики вместе с учителем читают стихотворение и дотрагиваются до тех частей тела, которые указываются в стихотворении: плеч, колен, пальцев на ногах и т. д.

Стихотворение читается несколько раз. Темп выполнения упражнений и чтения стихотворения постепенно ускоряется.

VI. Совершенствование грамматических навыков

- Let's read the examples from the table "Grammar Focus". Exercise 4, page 62 from your textbooks will help us to compare some tenses of the English language and find the difference in using *Past Simple*, *Present Perfect* and *Present Perfect Continuous*.

Учитель предлагает учащимся прочитать и обсудить примеры из упр. 4, стр. 62 из учебника. Также для введения грамматического материала учителем используется демонстрационная таблица по теме «Видовременные формы глагола» и материал учебника из грамматического справочника на стр. 206. После чтения и обсуждения примеров из таблицы ученики выполняют упр. 6, стр. 63 из учебника. Данное упражнение выполняется учащимися в устной форме.

VII. Тренировка грамматических навыков в письменных упражнениях

- Exercise 5, page 62 is to be written. You will read the sentences to yourself, put the numbers from 1 to 9 and write the correct forms of the verbs. You can see the examples of different sentences in your textbook, page 62, "Grammar Focus".

Ученики выполняют упр. 5, стр. 62 в письменной форме. Учитель обращает внимание учащихся на то, что предложения переписывать не нужно. Учащиеся записывают в тетради номера с 1 по 9 и соответствующие формы глагола. Проверка упражнения может быть проведена различными способами:

1 – проверка всем классом в конце урока: один ученик читает предложения, остальные ученики выражают свое согласие или несогласие с формами глагола;

2 – учитель собирает тетради в конце урока и осуществляет индивидуальную проверку работы каждого ученика.

Также на данном этапе урока учитель может предложить всем или нескольким учащимся выполнить задание на карточках для закрепления грамматических навыков.

Примерное задание на карточке:

Use *Past Simple*, *Present Perfect* or *Present Perfect Continuous* and open the brackets.

1. What you (to do) here since morning?

2. He (to run) for ten minutes without any rest.

3. You (to find) your notebook? – No! I already (to look) for it for two hours, but I (not yet to find) it.
4. I (to wait) for you since three o'clock.
5. Ann (to read) for an hour already. She already (to read) sixty pages.
6. My uncle (to buy) his bike three years ago.
7. I (to write) a letter since I came home.
8. Where are your gloves? – I (to put) them into my pocket.
9. We (to know) each other for four years.
10. They (not to sleep) during last night.

VIII. Подведение итогов урока

- Our lesson is over. Thank you for your work. You were active today.

Don't run in the school,
Always walk.
Listen to the teacher,
Please, don't talk.
Good-bye, my dear friends!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2, стр. 24.

Урок 29. Загадки нашей планеты

Цели: введение новой страноведческой информации; знакомство с новыми географическими названиями; закрепление навыков чтения и аудирования; формирование навыков монологической речи.

Оборудование: картинки для введения новых географических названий.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I haven't seen you for ages. I am glad to see you again. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Sit down, please.
- We shall have a talk about travelling and some mysterious places in the world.

II. Речевая разминка

Игра «Снежный ком»

- Let's play the game "Snowball". We shall remember the means of travelling. The first pupil will name one word, the second pupil

will repeat it and add another word, the next pupil will repeat two words and say one more. The winner is the pupil who will repeat the chain of all the words.

Примерная цепочка слов:

- airplanes;
- airplanes and trains;
- airplanes, trains and cars;
- airplanes, trains, cars and bikes;
- airplanes, trains, cars, bikes and steamships. Etc.

III. Активизация грамматических навыков (видовременные формы глагола *Present Perfect*, *Present Perfect Continuous*, *Past Indefinite*)

На данном этапе урока учитель предлагает всем учащимся выполнить задание на карточках с целью активизации и закрепления грамматических навыков по теме «Видовременные формы глагола».

Примерное задание на карточке:

Use *Past Simple*, *Present Perfect* or *Present Perfect Continuous* and open the brackets.

1. Wake up! You (to sleep) for twelve hours already.
2. I just (to receive) a letter from my granny, but I (not yet to receive) any letters from my parents.
3. They (to play) football for an hour last Monday.
4. We (to live) here for five years.
5. Come along, Henry, what are you doing? I (to wait) for you for a long time.
6. You (to work) in the garden for three hours already. Go home and do your homework.
7. Nick is tired because he (to watch) videos for since two o'clock and he (to see) two films.
8. Their parents (to know) Jack for fifteen years.
9. We (to repair) our flat for half a month.
10. She (not to change) her clothes yesterday evening.

IV. Введение новой страноведческой информации по теме «Географические названия». Тренировка произносительных навыков

- Discoverers and tourists visit different places every year. Some of them are famous all over the world. You can see them in exercise 7, page 63. Listen to the speaker and learn the geographical names. Have you ever visited them? Let's repeat these words after the speaker. Who can read the words?

Учащиеся выполняют упр. 7, стр. 63 из учебника, повторяя за диктором слова из данного упражнения. Сначала ученики по-

вторяют слова хором, затем читают их в парах и индивидуально. Во время введения новой страноведческой информации учитель использует соответствующие картинки.

V. Физкультминутка

- It's time to have a rest. I can see you are tired. Will you stand up to do the exercises?

Дежурный ученик проводит физкультминутку.

VI. Закрепление навыков чтения и монологической речи

- They say that there is a very strange place in the Atlantic Ocean. You will read about it in exercise 8, page 63. You will have 2 minutes to read the text. Your time is up. What new information have you learnt? Look through the text again and say which of the statements from exercise 9, page 63, can explain the mystery of the Bermuda Triangle.

Учитель организует выполнение упр. 8, стр. 63 из учебника. Ученики читают текст про себя и отмечают информацию, которая оказалась новой для них. Время на выполнение задания – 2 минуты. После истечения данного времени учитель предлагает детям назвать факты, которые были новыми для них. Затем ученики выполняют упр. 9, 10, стр. 63 из учебника. Для выполнения упр. 10, стр. 63 из учебника учащиеся делятся на группы по 3–4 человека.

VII. Активизация навыков аудирования

- We mentioned some interesting places on our planet. The next task for you is exercise 11, page 64 in your textbooks. Use one of the variants to complete the sentences. Let's listen to the stories of people and guess the country. Listen to the text again and find the facts to prove your opinion.

Выполнение упр. 11, стр. 164 организуется следующим образом: ученики сначала зачитывают предложенные варианты, а затем называют свои варианты ответов. После выполнения данного упражнения прослушивают аудиозапись из упр. 12, стр. 64 с целью угадывания страны. Второе прослушивание данного рассказа может быть организовано с целью нахождения и запоминания фактов, которые доказывают правильность догадки.

VIII. Формирование навыков монологической речи

- It's your turn to describe the country. Your classmates will guess the country. Let's listen to your stories. One pupil will go to the blackboard and we shall listen to him carefully. Get ready to ask the questions about the place he/she will describe.

Учитель организует выполнение упр. 13, стр. 64 из учебника. Рассказы 3–5 учащихся о различных странах заслушиваются всем

классом. Ученики, которые слушают рассказ, могут задать вопросы рассказчику.

Примерный рассказ:

It is the fourth largest country in the world (after Russia, Canada and China). It is situated in North America. If we look at the map of this country, we can see lowlands and mountains. The highest mountains are the Rocky Mountains and the Cordillera.

It is a highly developed industrial country. It's the world's leading producer of oil and the world's second producer of iron ore and coal. Among the most important manufacturing industries are aircrafts, cars, textiles, radio and television sets, furniture and paper.

The largest cities are: New York, Los Angeles, Chicago, Philadelphia, Detroit, San-Francisco, and others. There are 50 states, each of which has its own government.

Примерные вопросы:

1. What is the capital of the country?
2. What is the population of this country?
3. What are the largest rivers?
4. What can you say about the climate of the country?

IX. Подведение итогов урока

- It brings us to the end. What new information have we learnt today? What new facts were interesting for you? Thank you for your work.

Good morning, when it's morning,
Good night, when it's night,
And when it's time to go away
Good-bye, good-bye, good-bye.

Учитель прощается с детьми, благодарит их за работу и узнает, какая новая информация была интересна ученикам в ходе урока.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 3, 4, стр. 25.

Урок 30. Употребление артикля с географическими названиями

Цели: обобщение грамматического материала (употребление артикля с географическими названиями); совершенствование навыков поискового чтения; активизация лексических навыков.

Оборудование: жетоны для игры «Составь словосочетание»; демонстрационная таблица по теме «Употребление артикля с географическими названиями».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, my dear boys! Good afternoon, my dear girls! How are you? I am glad to hear that you are fine. Today we shall have a talk about English as a language of the world.

Учитель приветствует учеников и сообщает им цель урока.

II. Речевая разминка

- First I want you to answer my questions. Be active and give the full answers.

Учащиеся отвечают на вопросы учителя по теме урока. Учитель побуждает учеников давать развернутые ответы.

Примерные вопросы учителя:

1. What dangerous parts of the world can you name?
2. What countries do you want to visit? Why?
3. Millions of people all over the world spend their holidays travelling, don't they?
4. What kinds of transport do you prefer?
5. What are the advantages and disadvantages of travelling by plane (by car, by bus, by ship)?
6. People travel to see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns, don't they?
7. Do you agree that travelling is the best way of learning the world? Give your arguments.

III. Активизация грамматических навыков (видовременные формы глагола *Present Perfect*, *Present Perfect Continuous*, *Past Indefinite*)

- It's time to remember *Present Perfect*, *Present Perfect Continuous* and *Past Simple*.

Учитель предлагает учащимся выполнить задание на карточках с целью закрепления грамматических навыков по теме «Видовременные формы глагола».

Примерное задание на карточке:

Use *Past Simple*, *Present Perfect* or *Present Perfect Continuous* and open the brackets.

1. We (to buy) this house in 1994.
2. Where are you? I (to wait) you for an hour already.
3. He (not to build) the house yet.
4. Kate (to wash) the floor for twenty minutes and she (to clean) two rooms in her flat.
5. Where you (to meet) Mary and John the day before yesterday?
6. The children (to play) football since three o'clock but they are not tired.

7. Where is the money? – I (to put) it on the table.
8. Can you see my glasses? – I (to look) for them for ten minutes but I (not to find) them yet.

IV. Обобщение грамматического материала по теме «Артикль»

- I want you to look at the geographical names of exercise 14, page 64–65 in your textbooks. Who will read the task? Can you answer the questions? Listen and repeat the words after the speaker. Open your exercise-books and complete the sentences from exercise 15, page 65. Do you agree with these opinions?

Учитель привлекает внимание учащихся к таблице из упр. 14, стр. 64–65. Учащиеся читают за диктором географические названия из данной таблицы хором и индивидуально. Для обобщения материала по теме «Употребление артикля с географическими названиями» учитель использует соответствующую демонстрационную таблицу. Также на данном этапе урока ученики письменно в тетрадях выполняют упр. 15, стр. 65 из учебника.

V. Активизация лексических навыков по теме «Путешествие»

- The next task for you is exercise 17, page 65. You can see two boxes and the English words. Let's play with these words. You will make up as many word combinations as you can.

Учитель организует выполнение упр. 17, стр. 65 из учебника в виде игры «Составь словосочетание». Ученики читают слова из рамок про себя и составляют различные словосочетания. За каждое правильно составленное словосочетание ученик получает один жетон. Победителем игры «Составь словосочетание» становится ученик, который набрал жетонов больше, чем остальные ученики. В конце данного этапа урока ученики выполняют упр. 18, стр. 65 из учебника.

VI. Физкультминутка

- Stand up, please. Let's do exercises.

Физкультминутка проводится кем-либо из учеников по желанию.

VII. Совершенствование навыков поискового чтения

- Are you interested in new facts on geography? Where can you find the information about different countries, strange places, etc.? Do you watch TV or read newspapers and magazines to learn new information? Let's read the information from exercise 19, page 66. It's from a teen magazine. You will read the article to yourself and answer the questions before the text. Your time is up. Who can answer the questions?

Учитель предлагает учащимся прочитать статью из журнала для подростков из упр. 19, стр. 66 из учебника и ответить на во-

просы, которые приводятся перед текстом. После небольшой предварительной беседы ученики читают информацию в течение 3 минут, а затем ответы учащихся заслушиваются всем классом.

VIII. Закрепление лексических навыков

- Will you read the task of exercise 20, page 66? Let's divide into pairs. You can see different sentences and the verbs to complete them. Now work in groups of four and check your classmates' variants. Can you read and translate the sentences?

Ученики делятся на пары для выполнения упр. 20, стр. 66. Данное задание выполняется в течение 3–4 минут, а затем каждые две пары учащихся объединяются в группы по 4 человека для проверки задания. После того как работа в группах закончится, учитель предлагает ученикам прочитать предложения и перевести предложения.

IX. Подведение итогов урока

- Now you know that learning English is very important. That's all we have time for.

Sometimes you say, "Hello!",
Because the bell has gone,
And every day you say,
"Good day, good day, good day".
It's time to say "good-bye",
Good-bye, my children, bye.

- The lesson is over. Good-bye, my dear friends!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 5, 6, стр. 25–26.

Урок 31. Жизнь и путешествия Беринга

Цели: развитие навыков устной речи по теме «Путешествие»; обучение аудированию по теме «Известные путешественники»; тренировка лексических навыков и навыков чтения.

Оборудование: карточки и фишки для игры «Лото»; карточка с таблицей (имена одноклассников) для вопросно-ответной работы; портрет путешественника Беринга и карта его путешествий.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, my dear friends. How are you?
- What date is it today?
- Are you ready to start our work?
- I'm glad to hear that you are ready. Let's start our lesson.

II. Активизация лексических навыков по теме «Путешествие»

- Let's play and find out if you know the words on the topic "Travelling" well. Do you want to play with me? Are you ready to start?

Игра «Лото»

Учитель делает для каждого ученика карточки в виде таблицы. В ячейках таблицы написаны слова на русском языке. Учитель диктует слова на английском языке (*a long voyage, great discoveries, to travel by sea, luxury travel, an exhausting journey, a sense of adventure, to discover new places, to make a fortune, a brave sailor, modern ocean liners, the first expedition, unknown island, to sail across the ocean, wooden ships, the jungle, the taiga, etc.*). Учитель произносит слова с паузами. Дети во время паузы должны вспомнить, что слово обозначает, и закрыть это слово фишкой (учитель заранее готовит фишки из бумаги.) Так учитель диктует все слова, но может и оставить несколько слов, чтобы дети более осознанно закрывали слова фишками, зная, что учитель диктует не все слова. Затем учитель проверяет работы детей и оценивает каждого учащегося.

III. Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие»

- There are different reasons why people travel. It is interesting to find out why you and your friends like travelling. The word combinations on the blackboard will help you ask the questions to your friends. Fill in the table and ask the questions to all of your classmates.

Учитель предлагает учащимся выяснить, почему ученики данного класса увлекаются или не увлекаются путешествиями. Каждый ученик получает таблицу с именами одноклассников для заполнения. Во время вопросно-ответной работы дети могут свободно передвигаться по классу. Учащиеся могут использовать в вопросах и ответах словосочетания, которые заранее записываются на доске. Один ученик может назвать до 3 причин, по которым он или члены его семьи путешествуют. Во время групповой работы можно включить спокойную музыку.

Примерная карточка:

Name	Reasons to travel
Kate	
Helen	
Oleg	
Sveta	

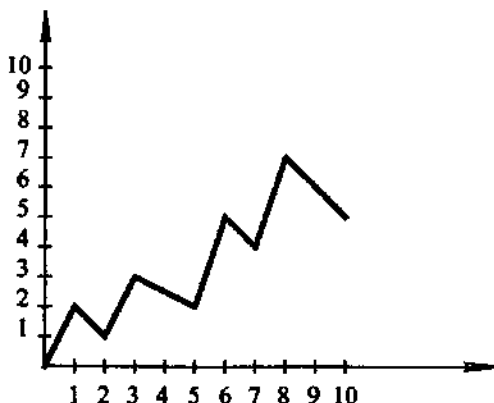
После окончания вопросно-ответной работы ученики занимают свои места и отвечают на вопросы учителя.

Примерные вопросы учителя:

1. Who travels to improve his/her English?
2. How many pupils think that travelling is useful when they feel down?
3. Who wants to investigate the world?
4. Are there any pupils who don't like travelling?
5. Who wants to learn other people's lifestyle and traditions? Etc.

Также учитель предлагает детям построить график и определить самые популярные причины, по которым люди путешествуют. График строится на доске: на оси абсцисс делениями обозначены причины, на оси ординат – количество учеников, которые выбрали ту или иную причину.

Примерный график:



- 1 – to improve English.
- 2 – to investigate the world.
- 3 – to communicate with people in the world.
- 4 – when they are stressed out.
- 5 – to learn other people's traditions and lifestyle.
- 6 – to change their life.
- 7 – to have a sense of adventure.
- 8 – to be curious.
- 9 – to learn new facts on geography and history.

IV. Активизация материала текста по теме «Айсберги».

Тренировка навыков устной речи

- Have you ever seen the film about the Titanic? Did you like it? What impressed you? Share your ideas and tell us about this film. You'll have 3 minutes to prepare your story about one of the screened version of the story of the Titanic. You may use the guidelines from exercise 21, page 67 as a plan of your story.

Ученики выполняют упр. 21, стр. 67 из учебника. В течение 2–3 минут учащиеся готовятся к мини-монологу, а затем по очереди выходят к доске и представляют свои рассказы. Необходимо обратить внимание учащихся на пункты плана из данного упражнения. Ученикам разрешается делать записи в своих тетрадях. Во время ответа перед классом ученики могут использовать свои записи и план из упр. 21, стр. 67.

V. Физкультминутка

VI. Закрепление навыков чтения и монологической речи

- Let's read the parts of the story about the Titanic. They are in exercise 22, page 67 in your textbooks. The pictures on this page will help you to put the parts of the text in a logical order. You'll have two minutes and then you'll share the information you have read.

Учащиеся читают про себя отрывки из текста из упр. 22, стр. 67 в течение 2 минут. Задание для учащихся – поставить части текста в логическом порядке. В качестве опоры ученики могут использовать картинки из учебника на стр. 67. В конце данного этапа урока учитель предлагает наиболее подготовленным учащимся рассказать историю о «Титанике».

VII. Формирование навыков аудирования

- Open your textbooks, page 68 exercise 24. Listen carefully, please.

Ученики прослушивают текст из упр. 24, стр. 68 из учебника. Учитель вывешивает на доске портрет путешественника Беринга и карту его путешествий. Первое прослушивание проводится с целью выполнения задания из данного упражнения; ученики, прослушивая текст, записывают события, которые соответствуют определенным датам в жизни путешественника. Во время выполнения упр. 25, стр. 68 текст прослушивается во второй раз. Цель второго прослушивания: проверить и дополнить свои записи. Затем учитель предлагает детям зачитать даты и свои записи. Также для проверки понимания прослушанной информации учитель организует вопросно-ответную работу по тексту.

Примерные вопросы учителя:

1. What was Bering's nationality?
2. Was his family rich and noble?
3. He was a well-educated man, wasn't he?
4. He wasn't brave, was he?
5. Why does the name of Petropavlovsk consist of two names?
6. Why did sailors of his ship have to stay on the island for the winter in 1741?

VIII. Подведение итогов урока

- Our lesson is over. The bell has gone. You have worked well.
Sometimes you say, "Hello!",
Because the bell has gone,
And every day you say,
"Good day, good day, good day".
It's time to say "good-bye",
Good-bye, my children, bye.

Учитель рассказывает с учениками стихотворение для прощания и объясняет детям домашнее задание: подготовить рассказ об известном путешественнике.

- Get your things together. Good-bye, children!

Домашнее задание

Учебник: упр. 26, стр. 68 (рассказ о путешественнике), рабочая тетрадь: упр. 7, стр. 26.

Урок 32. Известные путешественники

Цели: контроль навыков монологической речи по теме «Известные путешественники»; введение и первичное закрепление материала по теме «Словообразование»; обобщение материала по теме «Предлоги места и времени».

Оборудование: портреты известных путешественников; карточки со словами по теме «Путешествие»; наборное полотно; демонстрационная таблица по теме «Словообразование».

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, boys and girls!
Wake, body, wake, mind!
Work, play, seek, find,
Eat breakfast, dinner too,
Wash, brush, sing, dance, and do!
- We shall have a talk about famous travellers and discoverers.

II. Тренировка фонетических и лексических навыков

- But at first let's practise the English sounds. I shall show you the symbols of the English sounds and the task for you is to pronounce this sound and name three words with it on the topic "Travelling". Remember as many English words as you can and get ready to start.
- [p] – plane, ship, passengers.
[d] – discover, trade, traditions.

[tʃ] – change, adventure, the Challenger Deep.

[m] – modern, motorway, steamships.

[w] – working, world, widespread.

[s] – horseback, speedy cars, dangerous.

[k] – country, sink, discovery. Etc.

Учитель предлагает ученикам назвать слова с определенными звуками по теме «Путешествие». Заранее на наборное полотно выставляются карточки со словами по данной теме, которые ученики читают хором и по одному.

III. Активизация навыков устной речи. Повторение грамматического материала по теме «Пассивный залог»

- It's time to open your textbooks, page 68, exercise 23. Let's read the story of a great traveller. He has returned home and the place where he was born has changed a lot. Let's read the story and make up the sentences about his native town using the Passive Voice. Use the example of this exercise.

Учитель организует выполнение упр. 23, стр. 68 из учебника. Задание выполняется учащимися устно: сначала учащиеся зачитывают вслух задание и текст, а затем по очереди составляют и озвучивают предложения, составленные по образцу данного упражнения. Учитель обращает внимание учащихся на необходимость использования пассивных конструкций в своих высказываниях.

IV. Проверка домашнего задания

- As I know, you have prepared the stories about the famous travellers. Can you name some of them? Thank you. Who is ready to start? Listen to your classmates and choose the most interesting story. Mike will tell us about Christopher Columbus. Have you got any questions about this famous discoverer? Who will be the next storyteller?

Учитель организует проверку устного домашнего задания следующим образом: ученики по очереди выходят к доске и представляют свои рассказы о знаменитых путешественниках. Задание для слушателей: прослушать рассказы одноклассников, задать при необходимости им вопросы, выбрать самый интересный и информативный рассказ.

V. Физкультминутка

- As I know, you like to do exercises and recite poems. Look at me and listen to the new poem.

Up, down, up, down (*поднимаем руки вверх и вниз*),

Which is the way (*разводим руки в стороны*)

To London town?

Where? Where (*поворачиваемся в стороны*)?

Up in the air (*смотрим по сторонам*),
Close your eyes (*закрываем глаза*) –
And you are there (*открываем глаза*)!

Учитель разучивает новое стихотворение для зарядки вместе с учениками.

VI. Активизация материала по теме «Предлоги места и движения»

- You can see that life of a traveller is full of danger and mysteries. Will you open your textbooks, pages 186–187? You will work in groups. The task for you is to find the treasure. Read the instructions, page 188 and play the game. Useful phrases from exercise 27, page 69 will help you. It's time to start. Who has finished?

Учитель организует выполнение упр. 27, стр. 69 из учебника. Данный этап урока проводится в игровой форме. Ученики делятся на группы по 4–5 человек. Учитель обращает особое внимание учащихся на фразы из рамочки в упр. 27, стр. 69 и инструкцию к игре на стр. 188. После того как группами учеников будет сыграна игра, учитель предлагает зачитать предлоги места и времени, которые встретились в данной игре, то есть ученики выполняют упр. 28, стр. 69 из учебника.

VII. Введение материала по теме «Словообразование»

- I want you to look at the blackboard. We shall learn the suffixes of nouns and adjectives. Let's read and translate the examples. Look at the examples of exercise 29, page 69 in your textbooks. Who will read the task? Can you form nouns from the verbs? Share your variants, please. Do you agree with your classmates' variants?

Учитель знакомит учащихся с новым материалом по теме «Словообразование». Сначала учитель использует демонстрационную таблицу по новой теме, а затем предлагает зачитать примеры и выполнить задание из упр. 29, стр. 69. Данное упражнение выполняется в устной форме.

VIII. Первичное закрепление введенного материала

- The next task for you is exercise 30, page 69. You will read the sentences to yourself and complete them. Change the verbs into nouns or adjectives.

Ученики выполняют упр. 30, стр. 69 из учебника в письменной форме. Время выполнения задания – 3–4 минуты. По истечении данного времени ученики зачитывают и переводят по одному предложению с измененными формами слов. Учитель предлагает

детям выразить свое согласие или несогласие с вариантами одноклассников.

IX. Подведение итогов урока

- Thank you for your work. You were active today. Till tomorrow.
Good morning, when it's morning,
Good night, when it's night,
And when it's time to go away
Good-bye, good-bye, good-bye.
Good-bye, my dear friends!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 8, стр. 27.

Урок 33. Географические названия

Цели: ознакомление со страноведческой информацией по теме «Географические названия»; совершенствование навыков аудирования; развитие навыков поискового и ознакомительного чтения.

Оборудование: жетоны для игры «Назови рифму».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- And who is on duty today? (*Kate is on duty today.*)
- OK. Let's start our work. Today we shall read and discuss the information about different geographical names.

II. Фонетическая зарядка

- Let's play a new game. Be active and try to remember as many English words on the topic "Travelling" as you can.

Игра «Назови рифму»

Учитель называет слово, ученики должны подобрать рифму к этому слову (слова по теме "Путешествие"). Ученик, назвавший слово, получает жетон. Победителем данной игры является ученик, который набрал больше жетонов. Учитель может развесить на доске таблички со словами, которые должны употребить учащиеся.

- Race. (*Place.*)
- Miner. (*Liner.*)
- Exhibition. (*Expedition.*)

- Land. (*Island.*)
- Smash. (*Crash.*)
- Motel. (*Hotel.*)
- Grain. (*Plane.*)
- Warm. (*Storm.*)
- Channel. (*Canal.*)
- Wane. (*Train.*)

III. Речевая разминка. Тренировка навыков диалогической речи

- Let's have a talk about travelling and play the game.

Игра «Испорченный телефон»

- You will phone your friends but the telephone doesn't work well.
Ты разговариваешь со своими новыми друзьями, но телефон плохо работает. Твои друзья плохо слышат тебя, и им приходится переспрашивать тебя.

Сначала роль ведущего исполняется учителем, а затем кем-либо из учеников.

Примерный ход игры:

- I want to visit Great Britain.
- Do you want to visit America?
- No, I don't want to visit America. I want to visit Great Britain. I have already travelled by plane.
- Have you travelled by ship yet?
- No, I haven't. I haven't travelled by plane yet. I have already travelled by plane. I am going to live in an English-speaking country.
- Are you going to live in a German-speaking country?
- No, I am not. Etc.

IV. Активизация страноведческих знаний по теме

«Географические названия»

- It is interesting to find out how places get their names. I'd like you to open your textbooks, page 70, exercise 31. You can see two questions there. Will you divide into pairs and answer them?

Учитель предлагает учащимся разделиться на пары, открыть учебники и выполнить упр. 31, стр. 70 устно. После работы в парах ученики зачитывают вопросы вслух и отвечают на них. Необходимо заслушать ответы нескольких учеников на данные вопросы.

V. Физкультминутка

- It's time to have a rest.

Учитель предлагает учащимся вспомнить стихотворение и рассказать его, выполняя соответствующие движения. Стихотворение читается сначала учителем, а затем дежурным учеником.

VI. Развитие навыков чтения. Введение новой страноведческой информации по теме «Географические названия»

- It is interesting to find out how places get their names. Let's continue reading of the texts to find out the new information about some famous places.

Учитель организует выполнение упр. 32, стр. 70–71 из учебника следующим образом: ученики читают первый рассказ из упр. 32, стр. 70–71 про себя, а затем выполняют задание данного упражнения. Учитель побуждает учащихся подтверждать свои ответы предложениями из текста, которые ученики зачитывают вслух.

VII. Совершенствование навыков аудирования

- I can see that you know some information about geographical names. Listen to the speaker and read the stories from exercise 32, pages 70–71 carefully and find the names of places of Latin origin and American Indian origin.

Учитель организует прослушивание текста из упр. 32, стр. 70–71 из учебника. После прослушивания данного текста учащиеся называют названия мест латинского происхождения и места, названия которым были даны американскими индейцами.

VIII. Тренировка лексических навыков и навыков устной речи

- It's time to do the next task. It is exercise 34, page 71. You can see some ideas. You'll have to find in the stories the facts that will prove these ideas. Divide into groups, please. Now work in groups of four and make a list of some geographical names in our city. Can you talk about one of them?

Учитель предлагает детям выполнить упр. 34, стр. 71. Задание выполняется в течение 3–4 минут, а затем для проверки задания ученики по очереди зачитывают утверждения из данного упражнения и предложения из текстов упр. 34, стр. 71. После этого ученики делятся на группы для выполнения упр. 35, стр. 71. Результаты работы в группах проверяются в конце урока.

IX. Подведение итогов урока

- Our lesson is over. You were active. Thank you for your work. Let's recite our poem all together.

Don't run across the road, stop and look.

Don't write on the wall, write in your book.

Don't run in school, always walk.

Listen to the teacher, please, don't talk.

Учитель объясняет учащимся домашнее задание (написать рассказ о названии какого-либо места) и декламирует стихотворение для прощания вместе с детьми.

- Good-bye, boys! Good-bye, girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 36, стр. 71 (письменно).

Section 2. IS IT EASIER TO TRAVEL NOWADAYS?

Урок 34. Возвратные местоимения

Цели: введение и первичное закрепление грамматического материала по теме «Возвратные местоимения»; активизация лексических навыков по теме «Предлоги»; развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Путешествие».

Оборудование: демонстрационная таблица по теме «Возвратные местоимения».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

II. Речевая разминка

В начале урока учитель в быстром темпе задает вопросы и побуждает учащихся отвечать на них.

- Hello, Nick. Nice to see you. How are you? (*I am fine, thank you. How are you?*)
- I am fine too. And what about you, Vova? How are you? (*I am fine, thank you.*)
- I am glad to hear that. The weather is pleasant today, isn't it? (*Oh, yes. I agree with you. It is sunny and fine.*)
- Mike, I'd like to ask you a question. (*You are welcome. What would you like to ask me about?*)
- Do you like to travel? (*Yes, I do. I like travelling very much.*)
- Why do you like to travel, Mike? (*It's easier than other subjects I am learning at school.*)
- And what about you, John? (*I can't say that I like travelling but when you travel you can make new friends.*)
- What kinds of transport can you name, Susan? (*They are planes and trains, cars and buses, bikes and ships, etc.*)
- What famous travellers do you know? (*The famous travellers are Christopher Columbus, Afanasy Nikitin, Ivan Kruzenshtern, Nikolai Miklukho-Maklai, Nikolai Przhevalsky, etc.*)

- Do you enjoy travelling? (*To tell the truth, I don't enjoy travelling. I think it is tiring.*)
- Do you agree that travelling is the best way to learn the world? (*I think the best way to learn the world is reading books and watching films.*)
- Do you travel anywhere every year? (*No, I don't. I don't travel anywhere every year.*)
- What places would you like to visit? Do you like travelling by bus? Etc.

III. Проверка домашнего задания

- Let's listen to your stories about the names of different places. One pupil will go to the blackboard to read his/her information. We shall listen to him carefully. Get ready to ask the questions about the place he/she will describe.

Учитель организует проверку домашнего задания. Ученики по очереди выходят к доске и зачитывают свои рассказы о происхождении названий различных мест. На данном этапе урока заслушиваются рассказы 3–5 учащихся. Ученики, которые слушают рассказ, задают вопросы рассказчику.

IV. Развитие навыков аудирования и диалогической речи

- I can see that you know some interesting facts about different places. Let's open the textbooks, page 72 and read the task of exercise 37. We shall listen to the conversation. You will say where people are talking.

Учитель организует прослушивание диалога из упр. 37, стр. 72 из учебника. После первого прослушивания данного текста учащиеся называют место, где происходит разговор. Задание для второго прослушивания – назвать слова, которые помогают ученикам определить место разговора. После работы с аудиозаписью учитель предлагает детям разделиться на пары для выполнения упр. 38, стр. 72 из учебника. В течение 2–3 минут учащиеся готовят диалог в парах, а затем разыгрывают его перед классом.

V. Активизация материала по теме «Предлоги»

- It's time to practise the prepositions. You can see them in exercise 39, page 72 in your textbooks. Let's read and translate the examples. The next task for you is exercise 40, page 72. This exercise is to be written. Your time is up. Who wants to read the sentences?

Учитель предлагает учащимся прочитать примеры из упр. 40, стр. 72 и вспомнить предлоги, которые связаны с темой «Путешествие». Сначала ученики зачитывают вслух информацию из таб-

лицы данного упражнения, а затем выполняют упр. 40, стр. 72 в устной или письменной форме. Также на данном этапе урока детьми выполняется упр. 41, стр. 73 из учебника. Для выполнения данного упражнения класс делится на 2–3 группы. Каждая группа готовит свой маршрут в течение 2–3 минут, а затем представляет его остальным учащимся.

VI. Физкультминутка

VII. Введение и закрепление грамматического материала по теме «Возвратные местоимения»

- Today we shall learn the new information about the reflexive pronouns of the English language. I want you to open your textbooks, page 73 and read the examples in the “Grammar Focus”.

Учитель знакомит учеников с новым материалом по теме «Возвратные местоимения» и привлекает внимание детей к демонстрационной таблице по данной теме. Затем учащимся предлагается прочитать информацию из рамочки на стр. 73 вслух. Предложения и примеры из рамочки необходимо перевести. Также учитель предлагает ученикам выполнить упр. 43, стр. 73 из учебника в устной форме.

VIII. Первичное закрепление грамматического материала по теме «Возвратные местоимения». Знакомство с устойчивыми выражениями с возвратными местоимениями

- Let's practise the reflexive pronouns. Use the correct pronouns to complete the sentences in exercise 44, page 74. It's time to learn some new expressions with the reflexive pronouns.

Учитель предлагает выполнить упр. 44, стр. 74. По усмотрению учителя данное упражнение выполняется в письменной или устной форме. В конце урока учитель знакомит учащихся с устойчивыми выражениями из упр. 45, стр. 74 из учебника, которые включают возвратные местоимения.

IX. Подведение итогов урока

- That's all we have time for. The lesson is over. Thank you for your work.

Raise your head!
Jump up high!
Wave your hand!
And say “Good-bye”.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2, стр. 73.

Урок 35. Модальные глаголы

Цели: совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»; развитие навыков аудирования на основе диалога; активизация навыков техники чтения вслух и орфографических навыков.

Оборудование: жетоны для игры «Составь словосочетание»; демонстрационная таблица по теме «Модальные глаголы»; наборное полотно; картинки для составления предложений с использованием модальных глаголов.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, my dear boys and girls!
Good morning, good morning!
Good morning to you!
Good morning, dear children!
I am glad to see you!
(Good morning, good morning!
Good morning to you!
Good morning, dear teacher!
We are glad to see you!)

II. Активизация орфографических и фонетических навыков

- We know a lot of words on the topic “Travelling”. But can you write them? Look at the blackboard and find the mistakes in the following words. Then write down the words in your exercise-books. Who can correct all the mistakes in the words? Do you agree with Mike? Let's read the words all together.

Учитель привлекает внимание учащихся к словам на доске и предлагает найти в данных словах ошибки. Ученики записывают слова в тетрадь, исправляя ошибки, затем осуществляют взаимопроверку данного вида работы в парах. Учитель записывает на доске правильный вариант слов для проверки. Учитель может разработать данное задание на карточках в нескольких вариантах. Для проверки данного задания к доске вызывается один ученик, который исправляет ошибки в словах, а затем учащиеся читают данные слова хором и индивидуально.

Задание на доске:

Ekspeditin (*Expedition.*)

Tickit (*Ticket.*)

Pasenger (*Passenger.*)

Flaight (*Flight.*)

Trevellin (*Travelling.*)
Aersick (*Airsick.*)
To liave for (*To leave for.*)
To chang (*To change.*)

III. Речевая разминка

- Now we shall play a game and you will make up the word combinations with the words on the blackboard.

Игра «Составь словосочетание»

Учитель предлагает ученикам составить словосочетания со словами по теме «Путешествие», которые были использованы на предыдущем этапе урока. За каждое правильно составленное словосочетание учитель дает учащимся жетоны. Если ученики испытывают затруднения в составлении словосочетаний, учитель предлагает им для перевода свои варианты на русском языке. В конце игры ученики подсчитывают жетоны и определяют победителя.

Примерные словосочетания:

To leave for St Petersburg, to change trains, to be airsick, travelling by plane, the first expedition, a ticket to London, a plane ticket, tickets for the flight, a lot of passengers, etc.

IV. Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»

- It's time to practise grammar and remember the modal verbs. Open your textbooks, pages 74–75, exercise 46. Let's read the information about some modal verbs and the examples with them.

Учитель предлагает учащимся вспомнить ранее изученный материал по теме «Модальные глаголы». Ученикам предлагается прочитать вслух и перевести информацию и примеры из упр. 46, стр. 74–75 и обсудить содержание демонстрационной таблицы по данной теме.

V. Физкультминутка

VI. Активизация введенного грамматического материала в устной речи

- Turn over the page in your textbooks, please. Let's read the task of exercise 47, page 76. Complete the sentences using the modal verbs and their equivalents.

Учитель организует устное выполнение упр. 47, 48, стр. 76 из учебника, а затем предлагает ученикам составить предложения по картинкам, расставленным на наборном полотне. Учителю необходимо подобрать такие картинки, чтобы учащиеся смогли составить по ним предложения, используя знакомые модальные глаголы и ранее изученную лексику.

VII. Активизация навыков аудирования и навыков выразительного чтения

- It's time to listen to the dialogue. What are the people talking about? You can see the dialogue in your textbooks, it is exercise 49, page 76. Do you think that Paul sounds ironic? Why do you think so? Let's repeat the sentences in bold after the speaker. Read the dialogue in pairs, please.

Учитель предлагает учащимся прослушать диалог и выполнить задание из упр. 49, стр. 76. Во время повторного прослушивания аудиозаписи учитель останавливает пленку и побуждает детей повторить за диктором предложения, выделенные жирным шрифтом. Затем ученики делятся на пары для чтения диалога. В конце данного этапа урока 2–4 пары учащихся читают диалог перед классом.

VIII. Формирование навыков устной речи (советы)

- As you see, it is not easy to pack the things before the expedition. I'd like you to read the example of advice in exercise 51, page 77. Now it's your turn to give advice to a person who is going in a tropical country. Are you ready to share your ideas?

Учитель организует выполнение упр. 51, стр. 77 из учебника. Сначала ученики разбирают примеры предложений из данного упражнения, а затем самостоятельно составляют советы для человека, который готовится к экспедиции в другую страну. Учитель предлагает ученикам по очереди выйти к доске, прослушать 3–4 совета одноклассников в свой адрес и принять или отклонить их.

IX. Подведение итогов урока

- Now you can give and take advice. Our time is up. Let's stand up and recite the poem about the important rules.

Don't run in school,
Always walk.
Listen to the teacher,
Please, don't talk.

- The lesson is over. Good-bye, my dear friends!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 3, 4, стр. 29.

Урок 36. Путешествие на самолете

Цели: обучение аудированию и чтению на материале объявлений и инструкций; активизация грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»; ознакомление с новой лексикой по теме «Путешествие».

Оборудование: карточки со словами по теме «Путешествие»; картинки по теме «Виды транспорта»; наборное полотно.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- Nice to see you again. (*Nice to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- Today we shall have a talk about travelling by plane.

II. Речевая разминка

Игра «Запомни»

На наборное полотно выставляются картинки с изображением различных видов транспорта. Учитель спрашивает: «*How can people travel?*». Дети перечисляют: «*People can travel by car, by bus...*». Затем учитель дает команды «*Sleep, children!*». Дети закрывают глаза, а учитель убирает какую-нибудь карточку. Затем учитель говорит: «*Wake up, please!*». Дети открывают глаза. Учитель спрашивает «*What's missing?*». Дети должны назвать картинку, которая исчезла. Ученик, который назвал слово правильно, становится ведущим. Эта игра сначала проводится с картинками – видами транспорта, а затем с карточками – словами по теме «Путешествие».

III. Введение новой лексики по теме «Путешествие»

- Today we shall learn some new words to describe our trips and journeys. You can see them in your textbooks, page 77, exercise 52. Can you match the words with their definitions? Who has finished? Now look at the blackboard and repeat the words after me.

Учитель организует выполнение упр. 52, стр. 34 из учебника в течение 1–2 минут. После фронтальной проверки данного задания учитель организует фонетическую отработку данных слов. Ученики читают слова вслух хором и по одному, за учителем и в парах.

IV. Закрепление навыков по теме «Модальные глаголы»

- I want you to look at the blackboard. You can see some sentences there. Express the same ideas using the Passive Voice.

Учитель привлекает внимание учащихся к предложениям на доске. Ученики по очереди зачитывают предложения в активном залоге вслух, а затем выражают ту же самую мысль, используя пассивный залог. Также на данном этапе урока ученики выполняют упр. 53, стр. 77 из учебника.

Примерное задание на доске:

1. You should stop these women.

2. Pupils mustn't learn this poem by heart.
3. You can't buy such tickets.
4. They should transport that luggage immediately.
5. We ought to visit our grandmother in the hospital.
6. He could easily explain the grammar rules.
7. Must she introduce Jane to his parents?
8. You should sell the old TV set.

Keys:

1. These women should be stopped.
2. This poem mustn't be learnt.
3. Such tickets can't be bought.
4. That luggage should be transported immediately.
5. Our grandmother ought to be visited in the hospital.
6. The grammar rules could be easily explained.
7. Must Jane be introduced to his parents?
8. The old TV set should be sold.

V. Физкультминутка

Игра «Будь внимателен»

Учитель произносит слово-команду, а выполняет другое движение. Ученики должны выполнить нужную команду.

VI. Тренировка лексических навыков. Активизация модальных глаголов в устной речи

- The next task for you is to read the airport words from exercise 54, page 78 in your textbooks. At first you will read them to yourself and look up the words in the dictionary if it is necessary. Then use these words and word combinations in the sentences of exercise 55, page 78.

Учащиеся выполняют упр. 54, стр. 78 из учебника. Ученики читают слова и словосочетания, которые можно увидеть в аэропорту. Во время выполнения данного упражнения ученики могут использовать словарь. Следующее задание для учащихся – упр. 55, стр. 78 из учебника. Время самостоятельного выполнения задания учениками – 2–3 минуты. По истечении данного времени ученики зачитывают измененные предложения вслух.

VII. Обучение аудированию на материале объявлений.

Развитие навыков чтения на материале инструкций

- Now we know the important airport words. It's time to listen to the airport announcements. You will listen to them carefully and choose the right variant in exercise 56, page 79 in your textbooks. Let's read the instructions from exercise 57, page 79. What information is useful for you? Look through the instructions and answer my questions.

Ученики прослушивают текст из упр. 56, стр. 79. Прослушивание проводится с целью выполнения задания из данного упражнения. После проверки задания из упр. 56, стр. 79 ученикам предлагается прочитать инструкции из упр. 57, стр. 79 из учебника. Ученики читают инструкции про себя, а затем сообщают, какая информация важна для них. По усмотрению учителя ученики читают текст вслух (один ученик читает один пункт). В конце данного этапа урока учитель побуждает детей ответить на вопросы, используя прочитанную информацию.

Примерные вопросы учителя:

1. Why do you have to get to the airport two hours before take-off?
2. Who will help you at the airport?
3. What information should you write down in the custom declaration form?
4. What will you have to do if your luggage is overweight?
5. You can keep hand luggage with you, can't you?
6. Where is your passport checked?
7. It is very important to get a boarding pass, isn't it? Why?

VIII. Подведение итогов урока

- That brings us to the end. Thank you for your work. Till Saturday.

Good morning, when it's morning,
Good night, when it's night,
And when it's time to go away
Good-bye, good-bye, good-bye.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 5, 6, стр. 30–31.

Урок 37. Учимся заполнять декларацию

Цели: формирование навыков аудирования и диалогической речи; тренировка навыков орфографии и перевода; развитие навыков письменной речи (заполнение декларации).

Оборудование: карточки с разделительными вопросами по количеству учащихся; карточки с частями слов; наборное полотно.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I haven't seen you for ages. I am glad to see you again. (*We are glad to see you too.*)

- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Sit down, please.
- We shall practise giving advice to travellers and learn to fill in the Declaration Form.

II. Тренировка навыков орфографии и перевода

- You can see different cards on my table. Make up the English words using these cards. Put them on the blackboard, please. Make up the sentences using these words.

Учитель привлекает внимание детей к карточкам, на которых записаны части английских слов. Ученики выставляют карточки на наборное полотно, составляют слова и переводят их. Затем учитель предлагает детям составить предложения с полученными словами.

Примерные карточки:

ga	in	ge	su
ran	lug	ce	cus
toms	de	air	par
tu	re	an	port
noun	cur	ce	ment
ren	cy	tic	ket

Keys: luggage, insurance, customs, departure, airport, announcement, currency, ticket.

III. Речевая разминка. Тренировка грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»

- Now it's time to ask and answer the questions. Do you remember tag-questions? Read the sentences on the cards, make up tag-questions and let your classmates answer them.

Для выполнения следующего задания учащиеся получают карточки с предложениями. Задание для учеников: прочитать предложение и составить разделительный вопрос, на который будут отвечать одноклассники. Ученик, составивший вопрос, и ученик, который ответил на него, получают по 1 жетону.

Примерное задание на карточке:

1. Passengers should be at the airport two hours before take-off, ...?
2. You can keep your hand luggage with you when you travel by plane, ...?
3. Children mustn't smoke and take drugs, ...?
4. You will be able to help your mother tomorrow, ...?
5. Tourists shouldn't have an insurance policy, ...?
6. People must keep the planet suitable for living, ...?
7. Your homework must be done every day, ...?
8. People in hospitals should be visited, ...?
9. A traveller must stay in the country longer than his visa allows, ...?

Keys:

1. Passengers should be at the airport two hours before take-off, shouldn't they? (*Yes, they should. Passengers should be at the airport two hours before take-off.*)
2. You can keep your hand luggage with you when you travel by plane, can't you? (*Yes, I can. I can keep my hand luggage with me when I travel by plane.*)
3. Children mustn't smoke and take drugs, must they? (*No, they mustn't. Children mustn't smoke and take drugs.*)
4. You will be able to help your mother tomorrow, will not you? (*Yes, I shall. I shall be able to help my mother tomorrow.*)
5. Tourists shouldn't have an insurance policy, should they? (*Yes, they should. Tourists should have an insurance policy.*)
6. People must keep the planet suitable for living, mustn't they? (*Yes, they must. People must keep the planet suitable for living.*)
7. Your homework must be done every day, mustn't it? (*Yes, it is. My homework must be done every day.*)
8. People in hospitals should be visited, shouldn't they? (*Yes, they should. People in hospitals should be visited.*)
9. A traveller must stay in the country longer than his visa allows, mustn't he? (*No, he mustn't. He mustn't stay in the country longer than his visa allows.*)

IV. Формирование навыков аудирования

- It's time to listen to the airport announcements. Open your textbooks, page 80, exercise 58. Listen to the speaker and say if the statements from this exercise are true or false. Can you correct the wrong information? Are there any other versions to be heard? Read one sentence each and correct it if it is necessary.

Учитель предлагает учащимся открыть учебники и прослушать объявления из упр. 58, стр. 80. По усмотрению учителя текст может быть прослушан дважды. Также на данном этапе урока ученики исправляют неверные утверждения.

V. Активизация грамматических навыков по теме «Пассивный залог»

- Have you ever travelled by airplane? Have you ever been at the airport? If you are at the airport you will be able to hear the conversation of people around you. The next task for you is exercise 59, page 80. Complete the following dialogues using the sentences in the Passive Voice. Your time is up. Listen to the dialogues and find out if you were correct. Choose one dialogue and act it out with your partner. Who is ready to start?

Учитель организует выполнение упр. 59, стр. 80 из учебника. Задание для учащихся – дополнить диалоги из данного упражнения. Время самостоятельного выполнения задания – 2–3 минуты. Затем учитель включает аудиозапись диалогов с целью самопроверки работы учащихся. После прослушивания диалогов ученики делятся на пары, выбирают 1–2 дополненных диалога и разыгрывают их.

VI. Физкультминутка

- I can see you are tired. Can you listen to the poem and do exercises?

Hands on the head,
Hands on the hips,
Hands on the table,
Hands like this.
(Выполнить любое движение.)
Hands on the shoulders,
Hands up and down,
Hands behind the head
And sit down!

Учитель знакомит учащихся с новым стихотворением для физкультминутки, предлагает прослушать его и выполнить соответствующие движения.

VII. Совершенствование навыков устной речи (советы)

- As you see, it is very important to do everything correctly and on time. Will you read the task of exercise 61, page 80? Can you help Jessica? I'd like you to read the example of advice in this exercise. Now it's your turn to give advice to the girl. Exercise 57, page 79 will help you do the task. Are you ready to share your ideas?

Учитель организует выполнение упр. 61, стр. 80 из учебника. Сначала ученики обсуждают задание и пример из данного упражнения, а затем в парах составляют советы для Джессики. Учитель обращает внимание учащихся на советы для путешественника из упр. 57, стр. 79. В конце данного этапа урока ученики парами выходят к доске и представляют свои варианты советов.

VIII. Формирование навыков диалогической речи

- Let's work in pairs and discuss the situations from exercise 62, page 81. Who will read the first (second) situation? What will you advise Neil and Sheila? You will have three minutes to discuss the advice in pairs.

Ученики выполняют упр. 62, стр. 81 в парах. Сначала дети всем классом обсуждают ситуации из данного упражнения, затем

учащимся дается 3 минуты для составления своей рекомендации. По истечении данного времени учитель предлагает учащимся парами выйти к доске и представить свои советы.

IX. Развитие навыков письменной речи. Обучение заполнению декларации

- I think you will travel a lot in the future. Read the task of exercise 63, page 81. Imagine your dream has come true and you are flying to London. Now we shall learn to fill in the Declaration Form and Landing Card. You can see them in your Workbooks. You will use the Transliteration Table in Appendix 5, page 200. Is everything clear? Start then. Who has finished?

Ученики вслух зачитывают задание из упр. 63, стр. 81 из учебника. Сначала необходимо разобрать с учениками задание, а затем они приступают к его выполнению в рабочей тетради. Во время заполнения декларации ученики используют таблицу транслитерации из учебника на стр. 200. Если некоторые ученики быстрее остальных справятся с данным заданием, учитель может предложить им обменяться рабочими тетрадями и провести взаимопроверку. В конце урока учитель собирает рабочие тетради.

X. Подведение итогов урока

- That's all for today. Good-bye, boys and girls!

Учитель подводит итоги урока, благодарит детей за работу, объясняет домашнее задание и прощается с учениками.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 7, 8, стр. 31.

Урок 38. Диалоги в аэропорту

Цели: обучение диалогической речи по теме «Диалоги в аэропорту»; совершенствование навыков монологической речи; активизация навыков письменной речи (рассказ по картинкам).

Оборудование: транскрипционные значки.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
 - It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
 - It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
 - It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
 - And start our lesson.

II. Фонетическая зарядка

- It is time to train our tongues. Vova, come to my table, please, and choose one of the cards with the sounds.

Ученик выбирает одну из транскрипционных карточек, лежащих на столе учителя, и показывает ее классу. Ученики по очереди называют слова по теме «Путешествие» с этим звуком.

Примерные звуки и слова:

- [t] – train, overweight, travel, ticket, motorway, tourist.
- [s] – horseback, speedy cars, steamships, sail, discover.
- [aɪ] – fly, liner, island, arrivals, flight, find.
- [l] – luggage, leave, plane, jungle, travelling.
- [b] – bicycle, boat, baggage, cabin, label, balloon.
- [d] – adventure, discovery, develop, delay, departure.

Ученики хором повторяют звуки и слова, отработывая их произношение.

III. Речевая разминка

- Let's remember our game "A Boaster". Each team will think of different statements. Your task is to express your doubt.

Игра «Хвастун»

Команда 1 – I shall visit Australia next week.

Команда 2 – You will not visit Australia next week.

Команда 2 – I have travelled by helicopter recently.

Команда 1 – You have not travelled by helicopter recently.

Команда 1 – If my luggage is overweight, I won't have to pay an excess luggage charge.

Команда 2 – If your luggage is overweight, you will have to pay an excess luggage charge. Etc.

Ученики делятся на две команды. Члены каждой команды по очереди выдвигают различные предположения по теме «Путешествие». Задание для команды противников – выразить свое несогласие (составить отрицательное предложение). Необходимо побуждать учащихся составлять предложения в различных временах.

IV. Обучение диалогической речи по теме «Диалоги в аэропорту»

- It's time to open the textbooks and complete the dialogues in exercise 64, page 82. Look at the pictures of Steve's journey. Read the dialogues to yourself and complete them with your own words and expressions. Are you ready to read the dialogues? Can you act them out?

Учитель привлекает внимание к картинкам и диалогам из упр. 64, стр. 82 из учебника. Задание для учащихся – допол-

нить диалоги и разыграть один из них. Для выполнения данного упражнения ученики делятся на пары. Время для дополнения диалога в паре – 3 минуты. По истечении данного времени ученики зачитывают диалоги вслух, а затем разыгрывают их. В конце данного этапа урока учитель зачитывает оригинальный вариант диалога.

V. Физкультминутка

VI. Совершенствование навыков монологической речи

- Let's read the beginning and the end of the story through Steve's eyes. It's exercise 65, page 83. I'd like you to complete the story and tell it to your classmates.

Ученики читают начало и конец рассказа из упр. 65, стр. 83 вслух, и учитель побуждает их дополнить рассказ Стива, используя картинки. Сначала дети составляют рассказ самостоятельно в течение 3–4 минут, а затем делятся на группы по 3 человека, прослушивают рассказы членов своей группы, выбирают самый лучший диалог и зачитывают его перед классом.

VII. Активизация навыков письменной речи

- We can make up and act out the dialogues, complete and think of the stories on the topic "Travelling". Now we shall learn to write the story about the worst trip in your life. The words and word combinations from exercise 66, page 83 in your textbooks will help you. Let's read the guidelines aloud and translate them if it is necessary. Have you got any questions? Don't forget the word order. Can you give this story a title?

Учитель организует выполнение упр. 66, стр. 83 из учебника в письменной форме. Перед началом письменного выполнения задания необходимо разобрать с учащимися слова и словосочетания из рамок, приведенных в данном упражнении. Задание выполняется в течение 7–10 минут. Ученик, который раньше закончил выполнение задания, вызывается к доске для записи своего варианта рассказа. В конце урока учитель предлагает нескольким ученикам прочитать свои рассказы перед классом.

VIII. Подведение итогов урока

- I am sure that you will have the good and pleasant trips in the future. That brings us to the end. The lesson is over. You worked well during the lesson. Thank you for your work.

Raise your head!

Jump up high!

Wave your hand!

And say "good-bye".

Учитель подводит итоги урока, хвалит детей за активную работу на уроке и прощается с детьми.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 9, 11, стр. 32–34.

Урок 39. Что должен знать и уметь путешественник?

Цели: развитие навыков чтения художественных текстов; совершенствование навыков устной речи по теме «Что должен знать и уметь путешественник?»; активизация лексических навыков.

Оборудование: кубик и два картонных круга для игры «Карусель».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, my dear boys! Good afternoon, my dear girls! How are you? I am glad to hear that you are fine. Today we shall have a talk about skills and knowledge that can be useful for a traveller.

Учитель приветствует учеников и сообщает им цель урока.

II. Речевая разминка. Тренировка навыков диалогической речи

- It's time to play the game. Let's ask and answer the questions about travelling.

Игра «Карусель»

Для игры нужны кубик и два картонных круга, скрепленных булавкой посередине. Круги разделены на 10 секторов со словами по теме «Путешествие» (*to forget luggage, a travel agency, a camping holiday, travel by ship, to depend on the weather, summer holidays, to miss the train, to lose the ticket, to have an insurance policy, to be abroad*). Верхний круг должен свободно вращаться, у него вырезан один сектор.

Ученик кидает кубик и поворачивает верхний круг на столько делений, сколько очков выпало на кубике. В соответствии со словом, которое видно через вырезанный сектор, он задает вопрос другому ученику, на который тот должен дать ответ. Затем ход переходит к другому ученику. Учитель побуждает учащихся использовать различные типы вопросов.

III. Активизация навыков устной речи по теме «Путешествие»

- The next task for you is exercise 67, page 83 in your textbooks. Discuss the questions in pairs and share your ideas with other pupils, please. Work in pairs and in 3 minutes we shall listen to your variants all together.

Учащиеся выполняют упр. 67, стр. 83 из учебника. Задание для учащихся – обсудить в парах вопросы, предложенные в данном упражнении. Ученики обсуждают вопросы в течение 3 минут, а затем озвучивают свои варианты ответов. Учитель побуждает детей аргументировать свои ответы и приводить свое мнение, используя начала предложений, которые заранее записываются на доске.

Примерная запись на доске:

1. I'd like to...
2. I think it is important...
3. As for me, it is important to...
4. I can say... because...
5. They say...
6. On the one hand, it's important to...
7. On the other hand...
8. I can't agree...
9. I am sure it is...

IV. Совершенствование навыков монологической речи

- I'd like you to do the task of exercise 68, page 83. Who will read the phrases in the box? You will arrange the skills according to their importance. You have three minutes to look through them and then we shall listen to your ideas. Speak of the most important skills. Who is ready to start?

Учитель организует выполнение упр. 68, стр. 83 из учебника. Сначала учащиеся просматривают фразы в течение 3 минут самостоятельно, а затем ученики по очереди зачитывают вслух варианты своих списков и дают объяснения своим мнениям. По усмотрению учителя ученики могут осуществить обмен мнениями в группах по 4–5 человек. В этом случае по истечении времени, отведенного на самостоятельную работу – 3 минуты, ученики озвучивают свои списки не перед классом, а перед членами своей группы. В конце данного этапа урока каждая группа представляет классу свой вариант.

V. Физкультминутка

- Stand up, please. Let's do exercises.
Физкультминутка проводится дежурным учеником.

VI. Активизация навыков ознакомительного чтения

- I'd like you to open your textbooks, page 84, exercise 69. We shall read the story and complete the sentences before the text. Read the beginning of the story to yourself. You will have 2 minutes. Now let's read the sentences and complete them.

Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 69, стр. 84 из учебника. Ученики читают начало рассказа из данного упраж-

нения про себя с целью выполнения задания перед текстом. Время для чтения текста про себя – 2–3 минуты. После того как отведенное время закончится, учащиеся зачитывают предложения перед текстом и дополняют их.

VII. Введение новой лексики по теме «Путешествие»

- I'd like you to look at the words and phrases in the box in exercise 70, page 85. Will you read the following words and word combinations? Let's read them one by one. Now I want you to read the words in pairs. Find in the story and read aloud the sentences with the new words and translate them.

Учитель предлагает детям прочитать слова и словосочетания из рамочки из упр. 70, стр. 85. Ученики повторяют слова за учителем, читают их в парах, а затем находят в тексте предложения с новыми словами, зачитывают и переводят их.

VIII. Развитие навыков просмотрового чтения

- Let's continue reading of the story and find out what happened to the boy and his father. You'll read the story from your textbooks, exercise 70, page 85 to yourself and in five minutes we shall listen to variants of the sentences after the story.

Ученики читают рассказ из упр. 70, стр. 85 про себя и выполняют задание после текста. Время для чтения рассказа и выполнения задания (дополнение предложений) – 5 минут. В конце урока ученики осуществляют взаимопроверку данного задания сначала в парах, а затем всем классом.

IX. Подведение итогов урока

- That's all we have time for.
Don't run in school,
Always walk.
Listen to the teacher,
Please, don't talk.

The lesson is over. Good-bye, my dear friends!

Домашнее задание

Учебник: упр. 69, 70, стр. 84–85 (чтение и перевод).

Урок 40. «Последний дюйм»

Цели: обучение монологической речи (описание персонажей); совершенствование навыков чтения и устной речи; активизация лексических навыков.

Оборудование: жетоны для игры «Составь предложение»; карточки со словами для фонетической разминки.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls!
Wake, body, wake, mind!
Work, play, seek, find,
Eat breakfast, dinner too,
Wash, brush, sing, dance, and do!
- We shall have a talk about the characters of the story “The Last Inch”.

II. Фонетическая зарядка

- It's time to practice today's vocabulary. Look at the blackboard and read some words on it. Who can translate the words? Read the words in pairs, please. Will you read the words loudly and quickly? Can you divide the words into 2 groups: nouns and verbs? Name the words that can be both nouns and verbs.

Учитель привлекает внимание детей к табличкам со словами на доске. Ученики читают слова хором, в парах и индивидуально, а также переводят данные слова. Затем учитель предлагает разделить слова на 2 группы: существительные и глаголы, а также выбрать и назвать слова, которые могут быть и существительным и глаголом.

Слова на табличках:

level	ground
inch	faint
plane	dry up
consciousness	take off
whisper	airfield
test	direction
island	wait for
flight	land

III. Речевая разминка

- Now we shall play a game, and you will make up the word combinations with these words.

Игра «Составь предложение»

Учитель предлагает ученикам составить предложения со словами, которые ученики активизировали на предыдущем этапе урока. За каждое правильно составленное словосочетание учитель дает учащимся жетоны. В конце игры ученики подсчитывают жетоны и определяют победителя.

IV. Активизация материала текста «Последний дюйм».

Проверка домашнего задания

- It's time to open your textbooks, page 161, exercise 1. Look through the story “The Last Inch” and finish my sentences. Let's

read some parts of the text aloud one by one and then you will translate them.

Учитель предлагает учащимся вспомнить текст из учебника, упр. 69, стр. 84–86. Задание для учащихся – прослушать предложения учителя и закончить их соответственно содержанию рассказа. Также на данном этапе урока учитель организует проверку домашнего задания, а учащиеся зачитывают и переводят некоторые части рассказа из упр. 70, стр. 85–86.

Примерные предложения учителя:

1. It was a stroke of luck when Ben was offered... *(a job by the Commercial Television Stock Company).*
2. Davy was a shy quiet boy who... *(had never been particularly loved by his parents).*
3. One day Ben was attacked by... *(a huge tiger shark).*
4. He was lucky to get out of water, but... *(his body was a bleeding mess).*
5. He had lost a lot of blood and... *(was in and out of consciousness).*
6. Only once had Ben shown... *(the boy how to fly a plane).*
7. He also explained the boy that it was the last inch above the ground... *(that mattered if the plane was going to crash while landing or not).*

V. Физкультминутка

- As I know, you like to do exercises and recite poems.

Физкультминутка проводится кем-либо из учеников по желанию.

VI. Совершенствование навыков устной речи на материале текста

- Will you open your textbooks, page 86, exercise 71? Read the following statements and agree or disagree with them. You may read the sentences from the story to prove your opinion. Divide into pairs and start your work.

Учитель организует выполнение упр. 71, стр. 86 из учебника. Сначала ученики выполняют данное упражнение в парах, а затем по очереди зачитывают утверждения и выражают свое согласие или несогласие с ними.

VII. Формирование навыков монологической речи

- The next task for you is exercise 72, page 86. You will work in pairs and discuss the questions about Ben and Davy. Your time is up. Who will read the first question and answer it? Do you have the same opinion? Would you like to share your ideas? Why do you think so?

Ученики выполняют упр. 72, стр. 86 из учебника следующим образом: учащиеся делятся на пары и обсуждают вопросы из дан-

ного упражнения. Время выполнения задания в парах – 3 минуты. По истечении данного времени ученики озвучивают свои ответы. Учитель побуждает учеников, которые прослушивают ответы других учащихся, выражать свое мнение.

VIII. Обучение описанию персонажей текста

- It's time to open your textbooks, exercise 73, page 86. Who will read the task? Complete the following sentences with the words from the box. You have a minute to look through the sentences and then we shall listen to your ideas.

Учитель организует выполнение упр. 73, стр. 86 из учебника. Сначала учащиеся разбирают задание из данного упражнения и в течение 2–3 минут составляют рассказ самостоятельно, а затем представляют свои рассказы перед классом. Учитель обращает внимание детей на то, что они могут использовать материал текста при составлении своих рассказов.

IX. Подведение итогов урока

- Thank you for your work. You were active today. Till Tuesday.
Good morning, when it's morning,
Good night, when it's night,
And when it's time to go away
Good-bye, good-bye, good-bye.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 12, 13, стр. 34–35.

Section 3. IS TRAVELLING WORTH THE EFFORT AND MONEY?

Урок 41. Диалог в туристическом агентстве

Цели: обучение диалогической речи по теме «Путешествие»; развитие грамматических навыков (конструкции *I'd rather...*, *I'd prefer...*); активизация грамматических навыков по теме «Степени сравнения наречий».

Оборудование: карточки и фишки для игры «Лото».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Let's remember our new poem to greet each other. Listen to me, please.

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

And start our lesson.

- We shall learn and make up the dialogues in the travel agency.

II. Активизация лексических навыков по теме «Путешествие»

Ученики играют в игру «Лото». Учитель делает для каждого ученика карточки в виде таблицы. В ячейках таблицы написаны слова по-русски. Учитель диктует слова на английском языке (*to stay in a hotel, a campsite, to go by air, travel agency, to buy a ticket, to pack things, luggage overweight, to miss the plane, to be delayed, a traveller, to drive a car, a customs declarations, foreign currency, insurance, to take a bus, etc.*). Учитель произносит слова с паузами. Дети во время паузы должны вспомнить, что слово обозначает, и закрыть это слово фишкой (учитель заранее готовит фишки из бумаги.) Так учитель диктует все слова, но может и оставить несколько слов, чтобы дети более осознанно закрывали слова фишками, зная, что учитель диктует не все слова. Затем учитель проверяет работы детей и оценивает каждого учащегося.

III. Тренировка навыков устной речи. Активизация материала по теме «Путешествие»

- It's time to open your textbooks, exercise 74, page 87. Who will read the task? Look at the pictures and answer the following questions. You have a minute to look through the questions and then we shall listen to your opinion.

Учитель организует выполнение упр. 74, стр. 87 из учебника. Сначала учащиеся просматривают вопросы и готовят возможные ответы в течение 1–2 минут самостоятельно, а затем ученики по очереди зачитывают вопросы вслух и отвечают на них.

IV. Ознакомление с конструкциями *I'd rather...*, *I'd prefer...*

Первичное закрепление введенного грамматического материала

- I want you to look at the sentences of exercise 75, page 87 in your textbooks. We shall learn to use the word combinations *I would rather...* and *I'd prefer...* Read the sentences and translate them. The next task is exercise 76, page 87. How do you feel about the following ideas?

Учитель привлекает внимание учащихся к таблице из упр. 75, стр. 87 из учебника и знакомит учеников с новыми конструкциями *I'd rather...* и *I'd prefer...* и правилами их употребления. Во время введения нового грамматического материала учитель использует демонстрационную таблицу с примерами по данной теме. После обсуждения нового материала ученики выполняют упр. 76, 77,

стр. 87 из учебника. Перед выполнением данных упражнений необходимо еще раз обратить внимание детей на особенности использования грамматических конструкций *I'd rather...*, *I'd prefer...*

V. Физкультминутка

- Do you want to learn the new poem? It will help us to relax.
Listen to it and repeat the sentences after me.

If you are happy and you know it,

Clap your hands!

If you are happy and you know it,

Clap your hands!

If you are happy and you know it

And you really want to show it,

If you are happy and you know it,

Clap your hands!

Учитель читает стихотворение и выполняет соответствующие движения. Дети повторяют слова и движения за учителем.

VI. Формирование навыков аудирования

- It's time to watch the video. Open your textbooks, page 88, exercise 78. Let's read the questions from this exercise. You'll watch the video and answer the questions. Is everybody ready to start? Who is ready to answer the first (second, third) question? Let's watch the video again and do the task from exercise 79, page 88. Who can say what an "air pass" is. Are there any other versions to be heard?

Учитель организует выполнение упр. 78, стр. 88 из учебника. Задание выполняется учащимися следующим образом: сначала ученики просматривают видеофрагмент, а затем зачитывают вслух вопросы из данного упражнения и отвечают на них. Второй просмотр видеофильма проводится с целью выполнения задания из упр. 79, стр. 88 из учебника.

VII. Совершенствование навыков диалогической речи

- Let's make up short dialogues using the information from exercise 1, page 151. You can see some sentences in the dialogues in this exercise.

Ученики делятся на пары для дополнения диалога из упр. 80, стр. 88 из учебника. На подготовку диалогов каждая пара получает по 3–4 минуты, а затем учитель предлагает учащимся представить свои диалоги перед классом.

VIII. Подведение итогов урока

- That's all for today. Good-bye, boys and girls!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2, стр. 35–36.

Урок 42. Организованная туристическая поездка

Цели: совершенствование навыков устной речи по теме «Организованная туристическая поездка»; развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.

Оборудование: мяч.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- We'll have a talk about a packaged tour, its advantages and disadvantages.

Учитель приветствует учеников и сообщает им цель урока.

II. Фонетическая зарядка

- I want you to look at the blackboard. Can you read the words on it? Read the first (second, third) column. Read the words after Nick (Natasha). Find the odd words in each list.

Учитель привлекает внимание детей к словам на доске. Ученики читают слова за кем-либо из учеников и индивидуально. Затем учитель предлагает найти лишнее слово в каждом из столбиков.

Задание на доске:

foreign	hotel	investigate
official	activity	reserve
valuable	absolutely	explore
agency	excursion	delay
multinational	tour	register
local	price	collect
unpredictable	atmosphere	flight

Keys: 1 столбик – *agency* (все слова первого столбика – прилагательные, а данное слово – существительное); 2 столбик – *absolutely* (все слова – существительные, а данное слово – наречие); 3 столбик – *flight* (все слова – глаголы, а данное слово – существительное).

III. Речевая разминка

Игра с мячом «Вопросы и ответы»

Учитель кидает мяч ученику и задает вопрос по теме «Путешествие». Ученик ловит мяч и отвечает. Далее ученик задает вопрос другому ученику и кидает ему мяч.

Например:

- Sasha, do you like to travel? (*Yes, I do. I like to travel.*)
- Tanya, do you usually travel by bus or by train? (*I usually travel by bus.*)

- Vova, have you ever been to a foreign country? (*Yes, I have. I have been to Poland.*)
- What is your favourite kind of travelling, Nick? (*I prefer to travel by plane.*)
- Would you prefer travelling by ship or by plane, Kate? (*I prefer travelling by ship.*)
- Ann, do you like to travel with friends or relatives? (*I like to travel with friends.*)
- Sveta, do you prefer to stay in a hotel or in a campsite? (*Yes, I prefer to stay in a hotel.*)
- Lena, what are the most comfortable means of travelling? (*They are travelling by ship and travelling by car.*) Etc.

IV. Активизация навыков диалогической речи

- It's time to open your Workbooks, exercise 3, page 36–37. Who will read the task? We shall read the guidelines and complete the dialogue. Let's divide into pairs and act out the dialogue. You have 2 minutes to look through the sentences and then we shall listen to you.

Учитель организует выполнение упр. 3, стр. 36–37 из рабочей тетради. Сначала учащиеся обсуждают задание и инструкции для составления диалога, а затем просматривают предложения из диалога и дополняют его. Время выполнения задания – 2–3 минуты. По истечении данного времени ученики разыгрывают диалог перед классом.

V. Совершенствование навыков устной речи по теме «Организованная туристическая поездка»

- Of course, there are different kinds of travel. On the one hand, you can come to a travel agent's office and discuss all the details of the future tour. You can see the pictures of the hotel and all places you are going to see. You buy the whole tour package including medical insurance and tickets to and from the chosen place. When you come to the destination, you go sightseeing with a guide and according with a plan. On the other hand, you can get some of your friends interested in tourism on their own. I am not sure what kinds of travelling, wholly prepared or improvised, is better. Every person decides for himself or herself what to choose. Let's discuss advantages and disadvantages of a packaged tour and travelling by yourself. The ideas in your textbooks, page 89 will help you. Use the phrases from "Dialogue Vocabulary".

Учитель предлагает учащимся разделиться на де группы для выполнения упр. 81, стр. 89 и обсудить достоинства и недостатки

самостоятельного путешествия и организованной поездки. Первая группа выступает за организованную поездку, вторая группа – за самостоятельное путешествие. Сначала ученикам дается время для работы в группах, а затем они начинают совместное устное обсуждение. Учитель обращает внимание учащихся на необходимость использования во время устной работы фраз из раздела «*Dialogue Vocabulary*».

VI. Физкультминутка

- Children, I can see you are tired. Let's play our game "Be Attentive". Listen to your classmate and do what he asks you.

Игра «Будь внимателен»

Дежурный ученик произносит слово-команду, а выполняет другое движение. Остальные ученики должны выполнить нужную команду.

VII. Тренировка навыков диалогической речи

- There are many interesting and unusual countries in the world. Travelling you meet people who are also travelling. You can exchange your travel experiences with them; share your favourite pictures of the sights. Also, when you travel to other countries you can get to know new foods typical for a country of your stay. According to your physical shape or depending on how much money you can afford to spend on a trip you can arrange a hiking trip, a safari, a cultural tour, or an adventure cruise. You can travel by train, by plane, by car, by ship, or on foot. Let's discuss how to travel at a lower cost. Look at the ideas in the bubbles of exercise 82, page 90 and suggest your own ones.

Учитель привлекает внимание учащихся к информации из упр. 82, стр. 90 из учебника. Задание для учащихся – выбрать наиболее дешевый вариант путешествия, аргументировать свой выбор, а также предложить свои варианты.

VIII. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации

- Great Britain is one of the most interesting European countries. It is interesting to visit it and improve your English there. Let's read the information from exercise 83, page 90. Read it to yourself and answer the questions after the advertisement.

Учитель предлагает учащимся прочитать объявление из упр. 83, стр. 90 и ответить на вопросы после объявления. Сначала ученики читают текст про себя, а затем они читают вслух вопросы и отвечают на них. Время для чтения текста про себя – 2–3 минуты.

IX. Подведение итогов урока

- That's all for today. Till next Tuesday.
 Together, together,
 Together every day.
 Together, together
 We learn English and play.
- Good-bye, my children! (*Good-bye, teacher!*)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 4, стр. 38–39.

Section 4. WE ARE IN A GLOBAL VILLAGE**Урок 43. Россия, Великобритания и Америка**

Цели: введение новой страноведческой информации по теме «Англоязычные страны и родная страна»; развитие навыков чтения на материале таблицы со страноведческой информацией; совершенствование навыков устной речи (составление рассказа по плану).

Оборудование: физическая карта мира; картинки и фотографии достопримечательностей Великобритании, России и Америки; задание на карточках для игры «Продолжи логическую цепочку» по количеству учащихся.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- And who is on duty today? (*Vlad is on duty today.*)
- OK. Let's start our work. Today we shall have a talk about some of the most important countries in the world and learn the new information about them.

II. Активизация лексических и страноведческих знаний

Игра «Продолжи логическую цепочку»

Задание на карточках:

land	sea	air	?
by train	by ship	?	on camelback

Keys: plane, desert.

London	Paris	Moscow	?
Great Britain	France	?	The USA

Keys: Moscow – Russia, Washington D.C. – the USA.

III. Речевая зарядка

- I want you to read the task of exercise 84, page 91 in your textbook. What do you think of the title of the section? Can you translate it? The next task for you is exercise 85, page 91. How do you understand the words by Jacques Delors?

Учитель организует выполнение упр. 84, стр. 91 из учебника. Сначала учащиеся читают вслух задание данного упражнения, а затем высказывают свое мнение. Также на данном этапе урока выполняется упр. 85, стр. 91 из учебника. Сначала ученики читают текст высказывания шепотом в течение 1 минуты, а затем озвучивают свои идеи перед классом.

IV. Тренировка навыков устной речи

- Is it important to live in peace? Why do you think so? How can you prove your opinion? Give your reasons, please. Let's read the statement from exercise 87, page 91. Do you agree or disagree with it? What English-speaking countries do you know? Three countries have been chosen for our discussion. You can see their names in exercise 88, page 91 in your textbooks. What do you know about Great Britain (the Russian Federation, the USA)?

Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы из упр. 86, стр. 91. Данное упражнение может быть выполнено как в парах, так и фронтально. В конце данного этапа урока ученики выполняют упр. 87, 88, стр. 91 из учебника в устной форме.

V. Ознакомление с новыми географическими названиями и их фонетическая отработка

- We shall learn some new words. Look at the blackboard, please. Read the words on the blackboard and try to guess their meaning. Read the words after me (in pairs), please. Read the proper names in pairs, please. Will you find the geographical names on the map?

Учитель привлекает внимание учащихся к словам из упр. 89, стр. 91 из учебника. Ученикам предлагается прочитать данные географические названия и догадаться об их значении. Затем учитель организует выполнение упр. 90, стр. 91, и ученики читают слова за диктором хором и самостоятельно в парах. Учитель может предложить прочитать слова громко и шепотом, медленно и быстро, а затем найти и показать географические названия на карте. На данном этапе урока учитель вывешивает на доске картинки

и фотографии с достопримечательностями России, Америки и Великобритании.

VI. Физкультминутка

- We learnt a new poem last week. I am sure, it will help us to relax.

Физкультминутка проводится дежурным учеником.

VII. Развитие навыков чтения на материале таблицы.

Введение новой страноведческой информации

- I can see that you know some interesting facts about Great Britain, Russia and America and the names of the cities, rivers, lakes and mountains in these countries. Open your textbooks, page 189 and look at the chart. You will read the information from the chart and answer the questions of exercise 91, page 92. Your time is up. Who is ready to answer the first question?

Учитель организует выполнение упр. 91, стр. 92 из учебника. Задание для учащихся – ответить на вопросы из упр. 91, стр. 92 из учебника, используя информацию из таблицы на стр. 189. Сначала ученики работают самостоятельно в течение 3–4 минут, а затем по очереди зачитывают вопросы и дают на них ответы. Один ученик отвечает на один вопрос.

VIII. Совершенствование навыков устной речи (составление рассказа по плану)

- Let's divide into three groups. You will choose one country and use the following guidelines to describe it. The task for you is to present the description of the country you have chosen. You will have 5 minutes to make up a story. Who will start? Don't forget the word order.

Учитель предлагает учащимся разделиться на группы для выполнения упр. 92, стр. 93 из учебника. Необходимо обратить внимание учеников на начала предложений из данного упражнения, которые используются в качестве плана. Время для подготовки рассказа-описания одной страны – 5 минут. В конце урока рассказы трех групп заслушиваются перед классом. Презентация одной страны представляется несколькими учащимися из группы.

IX. Подведение итогов урока

- Our time is over. Thank you for your work. Will you stand up, please?

Ученики рассказывают следующее стихотворение.

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

- The bell has gone. Good-bye, boys and girls!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2, стр. 40.

Урок 44. Исторические данные о названиях стран

Цели: развитие навыков письменной речи (написание эссе); развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации; введение новой страноведческой информации по теме «Названия стран и штатов».

Оборудование: жетоны для игры «Назови рифму».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- We'll spend today's lesson having a talk about Great Britain, Russia and America.

Учитель приветствует учеников и сообщает им цель урока.

II. Фонетическая зарядка

- Let's play a new game. Be active and try to remember as many English words on the topic "Travelling" as you can.

Игра «Назови рифму»

Учитель называет слово, ученики должны подобрать рифму к этому слову (слова по теме «Путешествие»). Ученик, назвавший слово, получает жетон. Победителем данной игры является ученик, который набрал больше жетонов. Учитель может развесить на доске таблички со словами, которые должны употребить учащиеся.

- Race. (*Place.*)
- Miner. (*Liner.*)
- Lowlands. (*Highlands.*)
- Land. (*Ireland.*)
- Call. (*Small.*)
- Motel. (*Hotel.*)
- Grain. (*Plane.*)
- Make. (*Lake.*)
- Channel. (*Canal.*)
- Plane. (*Train.*)

III. Речевая разминка

Игра «Испорченный телефон»

- Now we shall play. One pupil will go to the blackboard. He will be British and tell us about Great Britain. But the telephone

doesn't work well. You ask your friend about the facts he will describe again.

Игра «Испорченный телефон»

Ученик рассказывает о Великобритании, а остальные ученики переспрашивают его.

Примерный диалог учащихся:

- Great Britain is in Europe.
- Is Great Britain in Asia?
- No, it is not. Great Britain is in Europe. English is a world language nowadays.
- Is English a local language nowadays?
- No, it isn't. The population of Great Britain is 59 million people.
- Is the population of Great Britain 69 million people?
- No, it isn't. The population of Great Britain is 59 million people.
- The longest river is the Severn.
- Is the longest river the Thames?
- No, it is not. The longest river is the Severn. The area of the country is 294 thousand sq km. Etc.

IV. Активизация страноведческого материала по теме «Англоязычные страны и родная страна»

- It's time to open your textbooks, exercise 93, page 93. Who will read the task? You will work in groups and answer the questions. You have a minute to look through the questions and then we shall listen to your ideas.

Учитель организует выполнение упр. 93, стр. 93 из учебника. Ученики продолжают работу в составе групп, которые были созданы на предыдущих уроках. Сначала учащиеся просматривают вопросы из данного упражнения в течение 1–2 минут самостоятельно, а затем группы по очереди зачитывают вопросы вслух и отвечают на них.

V. Развитие навыков аудирования с целью понимания необходимой информации

- We mentioned some facts about Great Britain, America and Russia. Let's listen to the tape and check up your answers. Listen to the text again and find out the difference between an official language and a working language.

Выполнение упр. 94, стр. 93 организуется следующим образом: во время первого прослушивания ученики сверяют свои ответы с информацией из текста аудиозаписи. Второе прослушивание данного рассказа может быть организовано с целью нахождения ответов на вопросы из упр. 95, стр. 93 из учебника. После повтор-

ного предъявления аудиотекста учитель предлагает детям использовать в своих ответах не только информацию со стр. 190 учебника, но и материал из упр. 91–94, стр. 92–93 из учебника.

VI. Физкультминутка

- Children, I can see you are tired. Let's stand up and recite the poem.

Физкультминутка проводится кем-либо из учеников по желанию.

VII. Введение новой страноведческой информации по теме «Америка». Закрепление навыков чтения и устной речи

- The United States of America is worth seeing and visiting. Many people go there to work and travel. How many states are there in America? Can you name them? What are they famous for? The states have the nicknames or unofficial names. You can see some of them in your textbooks, exercise 96, page 94. Look at the pictures and read the names of five American States. Let's read some information in Appendix I, pages 191–192. Read the nicknames to yourself and explain why the states have these names. Does the geographical position reflect the nicknames?

Перед началом выполнения упр. 96, стр. 94 из учебника учитель проводит небольшую беседу с учащимися по теме «Америка». Затем учитель привлекает внимание детей к картинкам из данного упражнения и предлагает прочитать официальные и неофициальные названия штатов из упр. 96 (а), стр. 94. Также на данном этапе урока ученики выполняют упр. 96 (b), стр. 94, и дети самостоятельно читают информацию на стр. 94. Время чтения – 2–3 минуты. По истечении данного времени высказывания учеников по вопросу «Почему американские штаты имеют соответствующие неофициальные названия?» заслушиваются перед классом.

VIII. Развитие навыков письменной речи (написание эссе)

- The next task for you is reading an essay about Great Britain. I am sure, it is interesting to know some facts about a historic name and a poetic name of this country. You will read the essay from exercise 97, page 94 and say what information is new for you. Do you know any facts about the names of our country? What can you say about Russia?

Учитель предлагает учащимся прочитать эссе из упр. 97, стр. 94 из учебника. Сначала ученики читают текст про себя с целью нахождения новой и интересной информации. Затем ученики читают текст вслух и переводят некоторые предложения по усмотрению учителя. Также на данном этапе урока учитель обращает внимание учеников на структуру и содержание мини-

сочинения. В конце урока учитель предлагает детям поделиться с одноклассниками имеющейся информацией по теме «Официальные и неофициальные названия нашей страны и история их появления».

IX. Подведение итогов урока

- That's all for today. Till next Tuesday.
Together, together,
Together every day.
Together, together
We learn English and play.
- Good-bye, my children! (*Good-bye, teacher!*)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 3, стр. 93, учебник: упр. 97 (написать эссе).

Урок 45. Символы англоязычных стран и России

Цели: введение новой страноведческой информации по теме «Символы англоязычных стран и России»; контроль и закрепление навыков письменной речи (эссе); развитие навыков аудирования и устной речи.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. How are you?*)
- I am fine, thank you. Who is absent today? (*Nobody is absent.*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
And start our lesson.
- Sit down, please. Today we shall listen to your essays about our country and have a talk about state emblems of Russia, Great Britain and the USA.

II. Речевая разминка

- Let's go over the material we discussed last week. You will agree or disagree with me. Listen to me carefully. If I am right, repeat my sentence. If I am not right, disagree with me.

Учитель предлагает ученикам вспомнить страноведческий материал по теме «Англоязычные страны и родная страна» и выразить свое согласие или несогласие с утверждениями учителя.

Примерные предложения учителя:

1. There are fifty states in the USA. (*I agree with you. There are fifty states in the USA.*)
2. Great Britain is divided into two parts. (*I disagree with you. Great Britain is divided into four parts.*)
3. Before the revolution in 1917, our country was known as the Russian Empire. (*I agree with you. Before the revolution in 1917, our country was known as the Russian Empire.*)
4. New York is the capital of the USA. (*I disagree with you. Washington D.C. is the capital of the USA.*)
5. Lake Superior is the largest lake in the USA. (*I agree with you. Lake Superior is the largest lake in the USA.*)
6. The poetic name of Russia is ALBION. (*I disagree with you. The poetic name of Great Britain is ALBION.*)
7. Great Britain is situated in Asia. (*I disagree with you. Great Britain is situated in Europe.*) Etc.

III. Контроль навыков письменной речи по теме «Россия».**Проверка домашнего задания**

- Now I'd like some pupils to go to the blackboard. They will read us their stories "The Poetic and Historic Names of My Country". Get ready to ask the questions.

Учитель организует проверку письменного домашнего задания и предлагает учащимся прослушать несколько рассказов. До начала проверки домашнего задания один ученик выходит к доске и записывает свое эссе на доске, которое зачитывается после прослушивания 3–4 рассказов. Задание для всех учеников: прослушать рассказ и подготовить вопросы к рассказчику. В конце данного этапа урока рассказы учеников оцениваются и анализируются.

IV. Активизация навыков аудирования и устной речи.**Введение новой страноведческой информации по теме «Символы англоязычных стран и родной страны»**

- It's time to listen to the text about Russian, American and British flags. You may open your textbooks, page 193. Follow in your books while listening. Work in groups of four. You will listen to the stories of the members of your group and choose the best story. Then we shall listen to some pupils all together.

Учитель предлагает учащимся прослушать информацию о флагах Америки, России и Великобритании. Во время звучания аудиозаписи ученики могут открыть учебник на стр. 193. После работы с кассетой ученики работают в трех группах, на которые они были разделены на предыдущих уроках. Время работы в группе – 2–3 минуты. В каждой группе работа организуется следующим

образом: сначала все члены группы обсуждают предложенные вопросы, а затем они выбирают одного ученика, который представляет рассказ перед классом.

V. Физкультминутка

- I can see you are tired. Stand up, please. Let's do some exercises all together.

Your head is a ball. Roll your ball. (Твоя голова – это мячик. Покатайте мячик.)

Hop on the right (left) foot. (Попрыгайте на правой (левой) ноге.)

Raise your hands. (Поднимите руки.)

Hands down. (Опустите руки.)

Bend right (left). (Наклон вправо (влево.))

You are in the forest. Let's pick up flowers and berries. (Вы находитесь в лесу. Давайте собирать цветы и ягоды.)

You can see the high mountain. Let's climb it. (Перед вами – высокая гора. Давайте заберемся на эту гору.)

VI. Закрепление навыков письменной речи (написание эссе)

- Now we shall try to describe the flag of our republic. You can see it on the blackboard. What are the colours of the flag? What animals (elements) can you see on it? What do they stand for?

Учитель привлекает внимание учащихся к флагу родной республики, который вывешивается на доске. Необходимо разобрать с учениками задание из упр. 100, стр. 95 из учебника и после этого приступить к выполнению задания. Сначала ученики отвечают на вопросы учителя устно, а затем записывают несколько предложений все вместе: один из наиболее подготовленных учащихся вызывается к доске для записи рассказа, а остальные ученики работают в тетради. На данном этапе урока учитель объясняет домашнее задание. Дома ученики самостоятельно пишут эссе о флаге какого-либо города или республики.

VII. Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного материала

- Will you read the task of exercise 101, page 95 in your textbooks? We shall listen to the information about the state emblems of Russia, Great Britain and America. You will listen to the texts and find out what symbols these countries have. Are you ready to start? Open your textbooks page 194 and listen to the information again.

Учитель организует чтение задания упр. 101, стр. 95 из учебника и прослушивание информации из данного упражнения. Задание для учащихся во время первого прослушивания: прослушать диалог и назвать символы России, Америки и Великобритании.

Во время второго прослушивания ученикам разрешается открыть учебник на стр. 194 с целью проверки своих ответов.

VIII. Закрепление введенной страноведческой информации в устной речи

- You have six questions in exercise 101, page 95. Let's divide into three groups again and answer the questions about the symbols of the country you are researching. Use the information on page 194. Is everything clear? Your time is up. Who is ready to read the questions and answer them?

Учитель предлагает ученикам ответить на вопросы из упр. 102, стр. 95 из учебника, используя информацию из прослушанного текста. Учащиеся работают в группах в течение 4–5 минут, а затем зачитывают свои ответы перед классом. Учитель обращает внимание детей на необходимость использования материала учебника на стр. 194.

IX. Подведение итогов урока

- That's all we have time for. Our lesson is over. Thank you for your work. You may collect your things. Will you stand up, please?

Raise your head!
Jump up high!
Wave your hand
And say "good-bye".

- Good-bye, everybody! See you tomorrow.

Домашнее задание

Учебник: упр. 100, стр. 95 (нарисовать флаг и написать эссе), рабочая тетрадь: упр. 4, 5, стр. 41–42.

Урок 46. Флористические символы

Цели: совершенствование навыков чтения; тренировка навыков орфографии и перевода; активизация лексических навыков и навыков устной речи.

Оборудование: 2 набора карточек для игры «Цепочка слов»; дипломы для поощрения за лучшие эссе; карта Великобритании.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- It's nice to see you again. (*It's nice to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Sit down, please.

- We shall have a talk about flags of some countries and learn some floral symbols of Great Britain.

II. Активизация лексических навыков

- All children like to play games. Now I want you to divide into two teams. Each team will have the cards with the words. You must put the words in the logical order to make a chain.

Игра «Цепочка слов»

Учащиеся делятся на две команды. Каждая команда получает набор карточек для игры. На каждой карточке написаны два слова: одно слово на русском языке, другое слово на английском языке. Задание для учащихся: расположить карточки таким образом, чтобы получилась цепочка слов. После выполнения задания команды по очереди зачитывают цепочки слов.

Слова на карточках:

State emblems/комбинация крестов, combination of crosses/горизонтальная линия, a horizontal stripe/традиционные элементы, traditional elements /дух нации, the spirit of the nation/отражать историю, to reflect the history/национальные символы, national symbols/быть разделенным на части, to be divided into parts/собственные имена, proper names/ символические цвета, symbolic colours/государственные эмблемы.

III. Проверка домашнего задания

- It's time to check up your homework. Let's listen to your essays about the flags of different countries, cities and republics. Who is ready to start? Listen to your classmates and choose the most interesting story. Where can you find this information? Whose story was the best one?

Учитель организует проверку домашнего задания следующим образом: ученики по очереди выходят к доске и зачитывают свои эссе перед классом. Перед началом прослушивания рассказов учитель дает установку всем ученикам: выбрать наиболее интересный (информативный, запоминающийся и тому подобное) рассказ. В конце данного этапа урока учитель предлагает детям выбрать лучшие рассказы и отмечает некоторых учеников дипломами.

IV. Тренировка лексических и произносительных навыков

- Today we shall learn some floral symbols of different parts of the UK. I'd like you to open your textbooks, page 95, exercise 103, and read the words from the box. Let's read these proper names after the speaker. Who wants to read the words aloud?

Учитель предлагает учащимся открыть учебники, прочитать собственные имена и информацию из упр. 103, стр. 95 вслух. Учитель привлекает внимание детей к картинкам с изображением

данных символов, выставленным на наборном полотне. Ученики читают слова хором за диктором. Учитель организует чтение слов в парах, хором и индивидуально.

V. Физкультминутка

VI. Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания

- Will you read the task of exercise 104, page 96? You will read the parts of the text and match them with the pictures. Read it to yourself, please. In 3 minutes we shall listen to your answers.

Учащиеся выполняют упр. 104, стр. 96 из учебника. Задание данного упражнения зачитывается одним из учащихся, а затем в течение 3 минут дети читают текст про себя. По истечении данного времени учитель организует взаимопроверку в парах по ключам, которые записываются на доске. Также на данном этапе урока учениками в парах выполняется упр. 107, стр. 97 из учебника.

VII. Закрепление лексических навыков и навыков перевода

- Let's read the word combinations from exercise 105, page 96 and find their equivalents in the text. We shall work in a chain and one pupil will read one phrase. Who wants to be the first?

Учитель организует выполнение упр. 105, стр. 96 из учебника. Задание для учащихся – найти эквиваленты словосочетаний из данного упражнения в тексте и прочитать их вслух. Работа организуется по цепочке: один ученик зачитывает вслух одно словосочетание на русском языке и находит его эквивалент в тексте.

VIII. Вопросно-ответная работа по теме «Великобритания»

- Now you know some facts about the state and floral symbols of Great Britain. I am sure, you can answer the questions from exercise 106, page 97. The map of Great Britain will help us do the task. Nick, will you read the first question? Who can answer it?

Ученикам предлагается ответить на вопросы из упр. 106, стр. 97 из учебника. Учитель обращает внимание детей на необходимость использования карты Великобритании во время ответов на некоторые вопросы. Если ученики испытывают затруднение, выполняя данное задание, учитель побуждает их обратиться к материалу текста из упр. 104, стр. 96.

IX. Подведение итогов урока

- That's all for today. Good-bye, boys and girls!

Учитель подводит итоги урока, благодарит детей за работу, объясняет домашнее задание и прощается с учениками.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 6, стр. 42; подготовиться к презентации проекта по своей теме.

Урок 47. Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны»

Цели: закрепление навыков подготовки и презентации проекта; развитие навыков монологической речи; введение страноведческой информации по теме «Эмблемы городов России»; активизация грамматических навыков.

Оборудование: картинки и фотографии по темам «Россия», «Америка», «Великобритания», «Символы Великобритании»; грамматическое задание на карточке по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

Good morning, good morning,
Good morning to you!
Good morning! Good morning!
I am glad to see you!

- Sit down, please! We'll spend today's lesson preparing for a test and comparing English-speaking countries and our country.

II. Фонетическая зарядка

- And now it's time to practise today's vocabulary. You can see two columns of words on the blackboard. Will you read them aloud, in a whisper? Let's read them after Kate. Can you match the words from the first column and the second one to make up the word combinations?

Учитель привлекает внимание детей к словам, записанным в два столбика на доске. Ученики читают слова хором и по одному, громко и шепотом, повторяют слова хором за одним учеником. Затем учитель предлагает учащимся соотнести слова из первого и второго столбиков и составить словосочетания.

Примерные слова на доске:

national	cities
floral	colours
historic	country
traditional	symbols
largest	elements
multinational	names
culture	saint
official	conflicts

Примерные словосочетания:

Floral symbols, national saint, historic colours, traditional elements, largest cities, multinational country, culture conflicts, official names, etc.

III. Речевая разминка

- I'd like you to complete some statements about Russia, Great Britain and America. You will listen to the beginnings of the sentences and finish them. Is everything clear?

Учитель предлагает ученикам закончить предложения по теме «Англоязычные страны и родная страна».

Примерные предложения учителя:

1. The official name of Great Britain is...
2. The American flag is known as...
3. The Russian flag consists of...
4. The poetic name of our country...
5. The longest river in the USA is...
6. English is the official language...
7. The population of the Russian Federation is...
8. There are four historic parts...
9. The Russian National Emblem is...
10. The Red Rose is the floral...

Keys:

1. The official name of Great Britain is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
2. The American flag is known as the Stars and Stripes.
3. The Russian flag consists of three equal stripes of white, blue and red.
4. The poetic name of our country is Rus.
5. The longest river in the USA is the Mississippi.
6. English is the official language of Great Britain and the USA.
7. The population of the Russian Federation is 147 million people.
8. There are four historic parts in the UK: England, Scotland, Wales and Northern Ireland.
9. The Russian National Emblem is the golden double-headed Eagle.
10. The Red Rose is the floral symbol of England.

IV. Развитие навыков монологической речи

- It's time to remember the floral symbols of Great Britain. You can see these symbols on the blackboard. Choose the most interesting and poetic legend and tell your classmates about one floral symbol.

Учитель организует устное выполнение упр. 108, стр. 97 из учебника. На доске вывешиваются картинки по теме «Символы Великобритании». Задание для учащихся – рассказать легенду о каком-либо символе данной страны. Учащиеся сначала готовят

рассказ самостоятельно в течение 1–2 минут, а затем работают в парах. В конце данного этапа урока рассказы 3–4 человек заслушиваются всем классом.

V. Физкультминутка

VI. Введение страноведческой информации по теме «Эмблемы городов России». Проверка домашнего задания

- Look at the pictures of exercise 109, page 98 in your textbooks. You can see the emblems of some Russian cities and regions. You will answer the questions and describe these emblems and the emblem of our region. Shall we start?

Учитель предлагает учащимся обратить внимание на гербы и эмблемы различных городов и регионов России, которые изображены в упр. 109, стр. 98 в учебнике. Ученики сначала отвечают на вопросы данного упражнения, а затем зачитывают свои рассказы из письменного домашнего задания – упр. 6, стр. 42 из рабочей тетради. В конце данного этапа урока учитель собирает рабочие тетради учеников с письменным домашним заданием для проверки.

VII. Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны»

- We have researched three countries this month. Let's talk about their flags, emblems, symbols, dates and statistics. We shall listen to three groups – three projects. Get ready to ask the questions to your classmates and share your ideas about Russia, Great Britain and America. Who will be the first to speak today? Who is the next to speak? I'd like to have your opinion. Will you help me to put up the pictures? The photos and the pictures on the blackboard will help you to present your country.

Учитель организует презентацию проектов по темам «Америка», «Великобритания» и «Россия». Ученики из каждой группы вывешивают на доске картинки, фотографии и плакаты по своей теме. Группы представляют свои проекты по очереди. Перед классом выступают все члены группы. Учитель побуждает слушателей задавать вопросы выступающим ученикам. В конце урока необходимо подвести итоги проектной работы и выполнить упр. 111, стр. 98 из учебника.

VIII. Активизация грамматических навыков

- It's time to practise grammar and remember the *Present Perfect Tense* and the *Present Perfect Continuous Tense*.

Следующее задание выполняется в устной форме. Учащиеся получают задание на карточке и по очереди зачитывают словосоче-

тания, а затем составляют из них предложения, используя настоящее завершённое и настоящее длительно-завершённое времена.

Примерное задание на карточке:

Use *Present Perfect* or *Present Perfect Continuous* in the following sentences.

1. Kate – to water the flowers for forty minutes – to water half of them.
2. Jack – to read humorous stories since two o'clock – to read three stories.
3. Helen – to do the shopping for an hour – to buy ten books.
4. Bill – to write the letters since five o'clock – to write two letters.
5. They – to build the houses since 2006 – to build five houses.
6. Susan – to translate the texts for three hours – to translate four texts.
7. Nick is tired – to watch videos since two o'clock – to see two films.
8. I – to learn English idioms for twenty minutes – to learn seven idioms.
9. Robin-Bobin – to eat sweets since morning – to eat one hundred sweets.
10. We – to play table tennis for half an hour – to win three games.

Keys:

1. Kate has been watering flowers for forty minutes and has watered half of them.
2. Jack has been reading humorous stories since two o'clock and has read three stories.
3. Helen has been doing the shopping for an hour and has bought ten books.
4. Bill has been writing the letters since five o'clock and has written two letters.
5. They have been building the houses since 2006 and have built five houses.
6. Susan have been translating the texts for three hours and have translated four texts.
7. Nick is tired because he has been watching videos for since two o'clock and he has seen two films.
8. I have been learning English idioms for twenty minutes and have learnt seven idioms.
9. Robin-Bobin has been eating sweets since morning and he has eaten one hundred sweets.
10. We have been playing table tennis for half an hour and have won three games.

IX. Подведение итогов урока

- That's all we have time for. Get your things together. Have a good weekend. Good-bye, boys! Good-bye, girls!

Учитель объясняет домашнее задание и прощается с детьми.

Домашнее задание

Подготовиться к контрольной работе (повторить тему «Путешествие», стр. 61–97 из учебника).

Урок 48. Контрольная работа по теме «Путешествие»

Цели: контроль грамматических навыков; контроль орфографических и лексических навыков; контроль навыков аудирования и чтения; контроль навыков устной речи.

Оборудование: карточки с орфографическим заданием на каждого ученика; карточки с грамматическим заданием на каждого ученика.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Today we shall have the test on the topic "It's a Big World! Start Travelling Now!". There are different tasks in our test.

Учитель приветствует детей и сообщает цель урока.

II. Проведение контрольной работы

Контрольная работа рассчитана на 45 минут. Контрольная работа состоит из заданий, предложенных в учебнике на стр. 99–102, а также заданий для контроля орфографических и грамматических навыков. Учитель может использовать нижеприведенные задания или подготовить задания сам.

Задание для контроля орфографических навыков

- The first task is to complete some sentences with the words from "Key Vocabulary". Read the sentences carefully. You will translate the words in brackets.

Учитель сообщает учащимся, что первое задание – дополнение предложений словами по теме «Путешествие». Выполняя данное задание, учащиеся не переписывают предложение целиком, а выписывают только одно слово в соответствующей форме. Задание оформляется учителем на карточках.

Примерное задание на карточке:

1. They had a lot of (багажа) when they travelled last month.
2. English is the (официальный) language in the UK.

3. Where is your (страховка), by the way?
4. Have you got through (паспортный контроль) yet?
5. I am not sure the ship was (непотопляемый).
6. Have your bags been (взвешены)?
7. They didn't (объявили) this flight a minute ago.
8. We live in a (многонациональной) country.

Keys: 1. luggage. 2. official. 3. insurance. 4. passport control.
5. unsinkable. 6. weighed. 7. announce. 8. multinational.

Задание для контроля грамматических навыков

Задание для контроля грамматических навыков представлено в виде задания на употребление видовременных форм глагола (*Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous*) в двух вариантах.

Примерные предложения:

Вариант 1

Use *Present Perfect, Past Simple* or *Present Perfect Continuous* and open the brackets.

1. The Browns (to have) that car since 1998.
2. Where is he? We (to wait) for him for half an hour already.
3. She (not to build) the house yet.
4. Kate (to write) the letter for thirty minutes and she (to write) two pages.
5. How long you (to wash) the window?
6. The children (to play) hockey the day before yesterday.
7. Where is the magazine? – I (to put) it on the table.
8. Can you see my bag? – I (to look) for it for ten minutes but I (not to find) it yet.

Keys:

1. The Browns have had that car since 1998.
2. Where is he? We have been waiting for him for half an hour already.
3. She has not built the house yet.
4. Kate has been writing the letter for thirty minutes and she has written two pages.
5. How long have you been washing the window?
6. The children played hockey the day before yesterday.
7. Where is the magazine? – I have put it on the table.
8. Can you see my bag? – I have been looking for it for ten minutes but I have not found it yet.

Вариант 2

Use *Present Perfect* or *Present Perfect Continuous* and open the brackets.

1. What you (to read) here since morning?
2. She (to jump) for ten minutes without any rest.

3. Have you found your bag? – No! I (to look) for it for five minutes, but I (not yet to find) it.
4. We (to wait) for you since ten o'clock.
5. My brother (to have) his car since his grandfather bought it.
6. Nick (to write) a letter since he came home.
7. How long you (to be) to London?
8. We (to know) each other for seven years.
9. Children (not to eat) since five.

Keys:

1. What have you been reading here since morning?
2. She has been jumping for ten minutes without any rest.
3. Have you found your bag? – No! I have been looking for it for five minutes, but I have not found it yet.
4. We have been waiting for you since ten o'clock.
5. My brother has had his bike since his grandfather bought it.
6. Nick has been writing a letter since he came home.
7. How long have you been to London?
8. We have known each other for seven years.
9. Children have not been eating since five.

III. Подведение итогов урока

Mind the clock

And keep the rule:

Try to come

In time to school.

– Our lesson is over. Good-bye, boys and girls!

Unit 3. CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE?

SECTION 1. WHAT IS CONFLICT?

Уроки 49–54

Данные уроки отводятся на проектную работу по теме «Глобализация и моя страна». Методика и этапы проведения работы с проектом подробно представлены в пособии М.З. Биболетовой, Е.Е. Бабушис, А.Н. Морозовой «Книга для учителя к учебнику английского языка Enjoy English для 9 класса общеобразовательных учреждений».

Урок 55. Семейные конфликты

Цели: развитие навыков аудирования на материале диалога; формирование произносительных навыков и навыков чтения; совершенствование лексических навыков по теме «Многозначность слов».

Оборудование: жетоны для игры «Аукцион».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- I haven't seen you for ages. I am glad to see you again. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Sit down, please. We shall have a talk about different kinds of conflicts in everyday life and discuss the family conflict.

II. Активизация лексических навыков

- Let's start our lesson with a game and remember the members of a family. Who is ready to start?

Игра «Аукцион»

Дети по очереди называют слова по теме «Семья» (прилагательные для описания людей). Учитель раздает жетоны. Ученик, набравший большее количество жетонов, является победителем аукциона.

III. Речевая разминка

- People have got a lot of really difficult problems to solve, haven't they? Do you always understand your parents (your friends, your teachers)? Do they understand you? What are the reasons of misunderstandings? What kinds of conflicts can you name?

Учитель организует вопросно-ответную работу по теме «Конфликт». Ученики отвечают на вопросы учителя по данной теме. Один вопрос может быть задан нескольким ученикам. Учитель может дать учащимся следующее задание в парах: в течение 1–2 минут записать виды конфликтов, а затем озвучить свои варианты перед классом. Также в конце данного этапа урока ученики выполняют упр. 1, стр. 103 из учебника.

IV. Развитие навыков аудирования на материале диалога

- Will you read the task of exercise 2, page 103 from your textbooks? We shall listen to the dialogue and say why these people disagree with each other. You'll have to listen to this dialogue again and tick the correct box in exercise 1, page 43 in your Workbooks. The next task for you is exercise 5, page 104.

Учитель организует чтение задания упр. 2, стр. 103 из учебника и прослушивание данного диалога. Задание для учащихся: прослушать диалог и ответить на вопрос из задания. Затем диалог прослушивается во второй раз, и ученики выполняют упр. 1, стр. 43 из рабочей тетради и упр. 5, 6, стр. 104 из учебника.

V. Физкультминутка

- It's time to learn the new poem and do some exercises. Stand up, please.

Hands up! Hands down! Shake! Shake!
Stand up! On the tiptoes
Turn around. Step aside,
Step left! Step right!

Учитель предлагает учащимся разучить новое стихотворение для физкультминутки.

VI. Формирование произносительных навыков и навыков чтения

- People of different nationalities speak different languages. But there are a lot of international words. You can easily understand them. Will you read and translate some of them? They are in

exercise 3, page 104. Let's repeat the words after the speaker. Read them in pairs, please. Look through the dialogue and read the sentences with the words of exercise 4, page 104. Can you guess the meaning of the phrase from exercise 5, page 104?

Учащиеся выполняют упр. 3, стр. 104 из учебника, читая за диктором слова из данного упражнения. Учитель предлагает прочитать слова хором за диктором, в парах и индивидуально. Дополнительное задание для детей: найти в диалоге из упр. 2, стр. 103 и предложения со словами из упр. 3, стр. 104, прочитать их и перевести. В конце данного этапа урока ученики выполняют упр. 4, стр. 104 из учебника.

VII. Совершенствование лексических навыков

- Let's have a talk about different meanings of some words. Open your textbooks, page 104, exercise 7. You can see the pictures and some explanations of the word "sign". Match the pictures and the meanings. Translate the sentences from exercise 8, page 105. Will you match the sentences and the meanings of the word "sign"?

Учитель привлекает внимание учащихся к заданию упр. 7, стр. 104 из учебника. Ученикам отводится 2–3 минуты для сопоставления определений слова *sign* и картинок, иллюстрирующих данные значения слова. По истечении данного времени учитель организует проверку задания упр. 7, стр. 104, и устное выполнение упр. 8, стр. 105.

VIII. Первичное закрепление лексики по теме «Конфликт»

- We have learnt some words on the topic "Conflict". Do exercise 9, page 105 in writing. You have 4 minutes and then we'll listen to your variants. Your time is up. Nick will read the sentences and other pupils will agree or disagree with his variants.

Выполнение упр. 9, стр. 105 организуется следующим образом: ученики письменно выполняют данное упражнение в течение 4 минут. Учитель обращает внимание детей на то, что целиком предложение переписывать не нужно, достаточно записать в тетради одно слово. Проверка может быть организована различными способами: 1 – взаимопроверка в парах; 2 – учитель собирает тетради учащихся на проверку; 3 – один ученик зачитывает предложения, остальные дети соглашаются или не соглашаются с его вариантами.

IX. Подведение итогов урока

- It brings us to the end. What new information have we learnt today? What new facts were interesting for you? Thank you for your work.

Good morning, when it's morning,
Good night, when it's night,
And when it's time to go away
Good-bye, good-bye, good-bye.

Учитель прощается с детьми, благодарит их за работу, интересуется, какую новую информацию ученики узнали в ходе урока.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 2, 3, стр. 43–44.

Урок 56. Инфинитив и его функция в предложении

Цели: формирование грамматических навыков по теме «Инфинитив и его функция в предложении»; развитие навыков диалогической речи; активизация лексических навыков по теме «Конфликт».

Оборудование: карточки с частями слов для фонетической зарядки; грамматическая таблица по теме «Инфинитив и его функция в предложении»; картинки по теме «Конфликт».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- And who is on duty today? (*Kate is on duty today.*)
- OK. Let's start our work.

II. Фонетическая зарядка

- We'll begin our lesson with the words on the topic "Conflict". You can see different cards on my table. Make up the English words using these cards. Put them on the blackboard, please. Make up the sentences using these words.

Учитель привлекает внимание детей к карточкам, на которых записаны части английских слов. Ученики выставляют карточки на наборное полотно, составляют слова и переводят их. Затем учитель предлагает детям составить предложения с полученными словами.

Примерные карточки:

re	con	va
si	uni	gn

ser	tive	on
cial	bea	fi
con	nal	tact
spe	uty	re
la	tion	ships

Keys: reunion, sign, conservative, beauty, contact, final, special, relationships.

III. Речевая разминка

- It's time to have a talk about the negative and positive aspects of people's relationship. I'd like you to answer my questions and share your ideas.

Учитель предлагает ученикам ответить на вопросы по теме «Конфликт». Необходимо побуждать учащихся давать развернутые ответы на вопросы учителя.

Примерные вопросы:

1. What does the word "conflict" mean for you?
2. When do people cry?
3. When do people shout at each other?
4. You respect honest people, don't you?
5. Why is it important to be devoted to your relatives?
6. What positive aspects of relationships can you name?
7. What negative aspects of relationships do you know?
8. Is the atmosphere formal in your family?
9. Should you trust a person if he/she tells a lie?
10. Do you always understand your parents?
11. Do your parents always understand you?
12. What kinds of conflicts can you name? Etc.

IV. Формирование грамматических навыков по теме «Инфинитив и его функция в предложении»

- We often use the Infinitive in the English sentences. The Infinitive can be the subject, the part of the predicate and the attribute. Let's read and translate the examples from exercise 10, page 105. You can see that we can use the Infinitive to express the purpose. Read the task of exercise 11, page 105. Read and translate the following sentences.

Учитель знакомит учащихся с новым грамматическим материалом по теме «Инфинитив и его функция в предложении». Учитель может использовать демонстрационную таблицу по данной теме и примеры из упр. 10, стр. 105 из учебника. После обсуждения правила и примеров, которые иллюстрируют употребление инфинитива в различных предложениях, учениками в устной форме выполняется упр. 11, стр. 105 из учебника.

V. Закрепление грамматических навыков по теме**«Инфинитив и его функция в предложении»**

- It's time to open your textbooks, page 106, exercise 12. We shall read the sentences and rephrase them. Who is ready to start? Listen to Mike, please. Do you agree with him?

Учитель предлагает детям прочитать задание из упр. 12, стр. 106 из учебника и перефразировать предложения, используя инфинитив. Также на данном этапе урока учитель организует письменное выполнение подобного задания, которое заранее записывается на доске. Ученики выполняют задание в тетрадях в течение 3–4 минут, а затем зачитывают свои варианты предложений.

Примерные предложения на доске:

1. My cousin has a very easy poem that he must learn by heart.
2. His sister has a true friend whom she can tell her secrets.
3. You'd better find another church where you can hold this ceremony.
4. We had advice that we wanted to give you.
5. I have decided that I should learn the French language.

Keys:

1. My cousin has a very easy poem to learn by heart.
2. His sister has a true friend to tell her secrets.
3. You'd better find another church to hold this ceremony.
4. We had advice to give you.
5. I have decided to learn the French language.

VI. Физкультминутка

Сначала учитель вместе с детьми рассказывает ранее разученное стихотворение и выполняет движения, а затем физкультминутка проводится дежурным учеником.

VII. Активизация грамматических навыков и навыков устной речи

- The next task for you is exercise 13, page 106 in your textbooks. You can see a picture there. Whom can you see in the picture? Let's read the example. Now it's your turn to read the questions and answer them. Who will be the first?

Учитель предлагает выполнить упр. 13, стр. 106 из учебника. Сначала ученики все вместе разбирают задание и образец из данного упражнения, а затем самостоятельно зачитывают вопросы и составляют ответы, используя инфинитивные конструкции. Учитель может составить подобное задание, используя демонстрационный материал. Для этого необходимо подобрать подходящие по тематике картинки, составить по ним вопросы и предложить ученикам ответить на них.

VIII. Развитие навыков устной речи по теме «Конфликт».**Совершенствование навыков диалогической речи**

- Will you read the task of exercise 14, page 106? Divide into pairs, please. Choose one picture and make up a dialogue, please. Don't forget that people are talking before their family reunion. Your time is up. Who will go to the blackboard to role-play the dialogue?

Учитель предлагает ученикам разделиться на пары для составления диалога из упр. 14, стр. 106 из учебника. Учащиеся разыгрывают диалог по содержанию одной из картинок из данного упражнения. Для подготовки диалога детям отводится 3–4 минуты. По истечении отведенного времени пары учащихся по очереди выходят к доске и представляют свои диалоги перед классом. В конце урока учениками в группах по 4 человека устно выполняется упр. 15, стр. 106. Учитель обращает особое внимание детей на правильную организацию работы в группе, которая позволит каждому ученику выразить свое мнение по теме «Встреча (воссоединение) членов семьи».

IX. Подведение итогов урока

- That's all for today. What new grammar information have you learnt today?

Raise your head!

Jump up high!

Wave your hand

And say "good-bye".

- Good-bye, my dear friends!

Учитель объясняет домашнее задание и прощается с учащимися.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 4, 5, 6, стр. 44.

Урок 57. Изучаем косвенную речь

Цели: активизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь»; развитие лексических навыков по теме «Конфликт»; совершенствование навыков аудирования по теме «Конфликт»; систематизация знаний учащихся по теме «Способы словообразования: конверсия».

Оборудование: слова на карточках по теме «Конфликт»; демонстрационные таблицы по темам «Косвенная речь» и «Способы словообразования».

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)

II. Тренировка фонетических и лексических навыков

- It's time to practise today's vocabulary. Look at the blackboard and read some words on it.

Who can translate the words? Read the words in pairs, please. Will you read the names of goods? Can you make up the word combinations to name the kinds of conflicts?

Учитель привлекает внимание детей к карточкам со словами, заранее развешенными на доске. Ученики читают слова хором, в парах и индивидуально, а также переводят данные слова. Затем ученики составляют словосочетания и называют различные виды конфликтов.

Слова на табличках:

family	neighbours
military	teachers
national	friends
state	political
serious	conflicts
reunion	parents

Keys:

Kinds of conflicts: national conflicts, conflicts between friends, family conflicts, conflicts between neighbours, military conflicts, political conflicts, etc.

III. Обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь»

- Very often we are asked about something that has been said or thought in the past. If we want to be understood, we must follow the rules of the Reported Speech. You can see the examples of the reported statements in your textbook, page 107, "Grammar Focus".

Учитель активизирует и обобщает знания учащихся по теме «Косвенная речь». Для достижения данной цели могут быть использованы примеры из упр. 16, стр. 107 из учебника, а также демонстрационный материал по теме «Косвенная речь».

IV. Закрепление введенного грамматического материала

- Let's practise the Reported Speech in the sentences. Listen to my sentences and rephrase them using the Reported Speech.

Учитель предлагает учащимся прослушать предложения и перефразировать их, используя косвенную речь в своих предложениях.

Примерные предложения учителя:

1. Kate. My mother didn't shout at me yesterday.
2. Mike (*told Liz*). I respect honest people.
3. Dick. I am sure it is important to be devoted to your friends.
4. Helen (*told her friend*). The atmosphere will be friendly in my family.
5. Susan. I haven't understood my parents.
6. Alex. My teacher didn't like my essay.

Также на данном этапе урока выполняется упр. 17, стр. 107 из учебника. По усмотрению учителя данное упражнение может быть выполнено в устной или письменной форме.

V. Физкультминутка**VI. Развитие лексических навыков по теме «Конфликт»**

- Today we shall learn some new words on the topic "Conflict". You can see them in your textbooks, page 107, exercise 18. We shall listen to the sentences and you will try to guess these words. Now look at the blackboard and repeat the words after me.

Учитель организует выполнение упр. 18, стр. 107 из учебника. Задание для учащихся – прослушать предложения из данного упражнения и догадаться об их значении. После фронтальной проверки задания учитель привлекает внимание учащихся к новым словам, заранее записанным на доске для фонетической отработки. Ученики читают слова вслух хором, по одному и в парах.

VII. Совершенствование навыков аудирования

- It's time to listen to the second part of the story "The Rose Pin". You'll listen to the text and choose the correct answers to the questions of exercise 19, page 108. Are you ready to start? Will you read the first question and answer it?

Учитель организует выполнение упр. 19, стр. 108 из учебника. Учащиеся прослушивают рассказ и обводят правильные варианты ответов на вопросы из данного упражнения. После прослушивания текста один ученик зачитывает вопросы и свои варианты ответов, а остальные учащиеся выражают свое согласие или несогласие с ним. В конце данного этапа урока учениками в парах выполняется упр. 20, стр. 108 из учебника.

VIII. Систематизация знаний учащихся по теме «Способы словообразования: конверсия»

- Let's have a talk about the ways of word building. Open your textbooks, page 108, exercise 21. You can see different words there. Each word can be used as a noun and as a verb. Will you read and translate the words from this exercise? Can you give your own examples? (*A play – пьеса, to play – играть, love –*

любовь, to love – любить, water – вода, to water – поливать, etc.). Make up the sentences using these words.

Учитель организует выполнение упр. 21, стр. 108 из учебника. Сначала предлагается ученикам прочитать и при необходимости перевести слова из рамочки, а затем составить различные предложения. Для систематизации материала по теме «Конверсия как способ словообразования» учитель использует демонстрационную таблицу по данной теме.

IX. Закрепление навыков монологической речи

- Let's divide into groups of four. You will work in groups and describe the picture of exercise 22, page 109 in your textbooks. We shall listen to your stories in five minutes. Your time is up. I'd like you to listen to the stories and choose the best one.

Учащиеся делятся на группы по 4 человека для выполнения упр. 22, стр. 109. Работа в группах проводится в течение 5 минут, а затем каждая группа представляет свой рассказ. Учитель обращает внимание учеников на то, что, заслушивая другие группы, им необходимо выбрать лучший рассказ – описание картинки.

X. Подведение итогов урока

- It's time to say "good-bye". You worked well during the lesson. Will you stand up?
Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.
- Our lesson is over. Good-bye, boys and girls!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 7, 8, стр. 45.

Урок 58. Причины конфликтов

Цели: развитие навыков аудирования с основным пониманием прослушанной информации; закрепление грамматических навыков по теме «Косвенная речь»; формирование навыков поискового чтения и чтения с пониманием основного содержания.

Оборудование: грамматическое задание на карточке (4 штуки); орфографическое задание на карточках по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! I am glad to see you today.

Wake, body, wake, mind!
 Work, play, seek, find,
 Eat breakfast, dinner too,
 Wash, brush, sing, dance, and do!

- Today we shall have a talk about different reasons which can cause conflicts.

II. Тренировка орфографического навыка по теме «Конфликт»

- Look at the blackboard, please. Put the letters in the following words in the correct order and read the words on the topic “Conflict”.

Учитель привлекает внимание учащихся к словам, заранее записанным на доске. Задание для учащихся: поставить буквы в словах в правильном порядке и прочитав слова по теме «Конфликт». Данное задание может быть оформлено на карточках, в таком случае оно выполняется детьми индивидуально и карточки собираются на проверку. Если проверка задания осуществляется всем классом, то в конце данного этапа урока учитель дает ученикам дополнительное задание – назвать слова, которые могут быть как существительными, так и глаголами.

Примерное задание на доске или на карточке:

Put the letters in the following words in the correct order and read (translate) the words.

CAPEES (*Escape.*)
 CTFLICON (*Conflict.*)
 TACONCT (*Contact.*)
 CHAEXNGE (*Exchange.*)
 UNIREON (*Reunion.*)
 SERTICONVAVE (*Conservative.*)
 RACMILE (*Miracle.*)
 GERFIN (*Finger.*)
 HOILDCHOD (*Childhood.*)
 GAMANEZI (*Magazine.*)

III. Развитие навыков аудирования по теме «Конфликт»

- We have read and listened to the story about Carrie and the rose pin. It's time to listen to the last part of the story. Open your textbooks, please. You will answer the question from exercise 23, page 109 in your textbook. Who can read and translate the question?

Учитель организует выполнение упр. 23, стр. 109 из учебника. Перед прослушиванием текста учитель проводит небольшую беседу по содержанию предыдущих частей рассказа. Примерные

вопросы: «*Who gave a rose pin to Carrie's mother? Why did her family escape from Germany during the war? Why did the great-grandmother go to the capital of France? Why did Angela tell Carrie the story of a rose pin?*». После прослушивания аудиозаписи учитель побуждает детей ответить на вопрос из задания упр. 23, стр. 109.

IV. Активизация грамматических навыков

- We have read the story “The Rose Pin”. One of the main characters of the story is Carrie. Read what she wrote in her diary a year later. You will work in pairs: the first pupil will read the first sentence and his partner will repeat it using the Reported Speech. The second pupil will read the next sentence and his partner will rephrase it in the Reported Speech. Is everything clear?

Учитель привлекает внимание учащихся к предложениям из упр. 24, стр. 109 и предлагает перефразировать их, используя косвенную речь. Учащиеся работают в парах в течение 3 минут. Также на данном этапе урока учитель может предложить некоторым детям выполнить письменно индивидуальное задание на карточке.

Примерное задание на карточке:

1. Michelle Gayle. Ann had her own dressing room.
2. The girls. We are looking for the boyfriends.
3. Dick. My father doesn't want me to go to the disco.
4. Nick's sister. I like to read books.
5. The journalist. Caroline has got three tapes for the Walkman.
6. My cousin. All the boys try to look really cool driving up and down in their dads' cars.

Keys:

1. Michelle Gayle said that Ann had had her own dressing room.
2. The girls said that they were looking for the boyfriends.
3. Dick said that his father didn't want him to go to the disco.
4. Nick's sister said that she liked to read books.
5. The journalist said that Caroline had got three tapes for the Walkman.
6. My cousin said that all the boys tried to look really cool driving up and down in their dads' cars.

V. Тренировка навыков устной речи

- It is important to know the reasons which can cause conflicts. What can cause a conflict? You can see some reasons in exercise 9, page 45 in your Workbooks. Complete three sentences using the following phrases. The next task for you is exercise 25, page 109 in the textbooks.

Учитель организует выполнение упр. 9, стр. 45–46 из рабочей тетради в письменной форме. Задание для учеников – в течение 3–4 минут дополнить и записать три предложения по теме «Причины конфликтов». По истечении данного времени учащиеся зачитывают свои варианты. Затем дети выполняют в устной форме упр. 25, стр. 109 из учебника.

VI. Физкультминутка

VII. Совершенствование лексических навыков (словообразование)

- We have learnt different ways of word building. What ways can you name? Who can read the task of exercise 26, page 110 in your textbooks? You will listen to the lists of words and write down the missing nouns, verbs, adjectives and adverbs.

Ученики выполняют задание из учебника на стр. 110, упр. 26. Они прослушивают аудиозапись и записывают пропущенные слова в таблицу. После самостоятельного выполнения задания учитель организует проверку следующим образом: ученики по очереди выходят к доске и записывают варианты слов на доске.

VIII. Формирование навыков чтения

- As you see, conflicts can be caused with different reasons. It's time to read a talk show host's speech and answer the questions from exercise 27, page 110 in your textbooks. Is everything clear? Start then. Have you read the text? Who is ready to answer the questions? Why do you think so? How can you prove it?

Учащиеся выполняют упр. 27, стр. 110 из учебника. Информация данного упражнения читается учащимися про себя с целью ответа на вопросы, которые приводятся в начале упражнения. Целесообразно перевести и разобрать с учащимися вопросы до начала чтения. Время самостоятельного чтения – 3–4 минуты. В конце урока в устной форме учениками выполняются упр. 28, 29, стр. 111 из учебника.

IX. Подведение итогов урока

- That's all we have time for. You worked well during the lesson. Will you stand up?

Sometimes you say, "Hello!",
Because the bell has gone,
And every day you say,
"Good day, good day, good day".

- Our lesson is over. Good-bye, boys and girls!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 10, 11, стр. 46.

Урок 59. Условные придаточные предложения

Цели: совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликт»; активизация грамматических навыков (условные придаточные предложения); формирование лексических навыков (многозначность слов).

Оборудование: мяч для игры «Согласен – не согласен»; демонстрационная таблица по теме «Условные придаточные предложения».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls!
- I'm glad to see you.

II. Активизация лексических и фонетических навыков

- I want you to look at the blackboard. Can you read the words on it? Read the first (second, third) column. Read the words after Mike (Nelly). Find the odd words in each list.

Учитель привлекает внимание детей к словам на доске. Ученики читают слова за кем-либо из учеников и индивидуально. Затем учитель предлагает найти лишнее слово в каждом из столбиков.

Задание на доске:

Peaceful	Wheelchairs	Confuse
Unique	Reunion	Prevent
Universal	Conflicts	Resolve
Serious	Instructors	Entertain
Values	Pins	Disagree
Essential	Fingers	Relate
Annoying	Symbols	Transportation

Keys: 1 столбик – *values* (все слова первого столбика – прилагательные, а данное слово – существительное); 2 столбик – *reunion* (данное слово в единственном числе); 3 столбик – *transportation* (все слова третьего столбика – глаголы, а данное слово – существительное).

Также на данном этапе урока ученики выполняют упр. 30, стр. 111 из учебника в устной форме.

III. Закрепление навыков монологической речи. Активизация изученного материала по теме «Конфликт»

- Now you will agree or disagree with me. Listen to me carefully. If I am right, repeat my sentence. If I am not right, disagree with me.

Игра «Согласен – не согласен»

Ученики встают в круг. Учитель кидает мяч по очереди каждому из учеников и произносит предложения, с которыми учащиеся соглашаются или не соглашаются.

1. It is impossible to prevent all the conflicts. (*I agree with you. It is impossible to prevent all the conflicts.*)
2. Very often people have conflicts because they listen to each other well. (*I disagree with you. Very often people have conflicts when they do not listen to each other well.*)
3. If people respect each other, they resolve conflicts in a peaceful way. (*I agree with you. If people respect each other, they resolve conflicts in a peaceful way.*)
4. It is not necessary to respect the right of other people to be different from you. (*I disagree with you. It is necessary to respect the right of other people to be different from you.*)
5. Many people want to learn about conflict resolution. (*I agree with you. Many people want to learn about conflict resolution.*)
6. If conflicts happen between states, they can lead to war. (*I agree with you. If conflicts happen between states, they can lead to wars.*)
7. It is not important to know why conflicts happen in a family. (*I disagree with you. It is important to know why conflicts happen in a family.*) Etc.

IV. Формирование лексических навыков (многозначность слов)

- As you know, some English words can have several meanings. Can you name such words e. g. hand, get, subject, peace, machine, etc.? I'd like you to read the information "Learning to Learn" from the table in exercise 2, page 35. Will you try to read the definitions of the words from exercise 31, page 111? Find out which of the definitions are used in the text of exercise 27, page 110 in your textbooks. Look through the text and find the examples of using these words in the text.

Учитель привлекает внимание учащихся к словам из упр. 31, стр. 111 из учебника и предлагает выполнить задание данного упражнения. Сначала ученики выполняют данное задание в течение 2 минут, просматривая текст из упр. 27, стр. 110 в учебнике. Затем они осуществляют взаимопроверку в парах и обсуждают свои варианты с партнером. В конце данного этапа урока учащиеся выполняют упр. 32, стр. 112 из учебника.

V. Физкультминутка

- Will you stand up, please? Let's learn the new poem to do some exercises.

Arms up! Clap! Clap!
Arms down! Clap! Clap!
Feet apart! Feet together! (*Twice.*)
Turn left! Hop! Hop!
Turn right! Hop! Hop!
Nod your head! Hop! Hop!
Stamp your feet! Hop! Stop!

Учитель рассказывает стихотворение и показывает движения зарядки, чтобы ученики постарались сами догадаться об их значении без перевода. Затем учитель произносит предложения, а учащиеся сами показывают движения.

VI. Активизация грамматических навыков по теме «Условные придаточные предложения»

- It's time to remember zero conditionals. Look at the blackboard, please. Let's read the examples from the table "Grammar Focus" and try to translate the sentences. Can you make up your own examples? Who is ready to start?

Учитель предлагает учащимся вспомнить грамматический материал по теме «Условные придаточные предложения». Для повторения грамматического материала учитель использует демонстрационную таблицу по данной теме. После прочтения и обсуждения образцов из таблицы, которая вывешивается на доске, учитель обращает внимание детей на примеры и формулировку правила по теме из упр. 33, стр. 112 из учебника. Ученики зачитывают предложения и переводят их с английского языка на русский язык. Также учитель предлагает учащимся привести свои примеры условных придаточных предложений нулевого типа.

VII. Закрепление грамматического материала по теме «Условные придаточные предложения» в устной речи

- Let's practise zero conditional sentences. You will finish the sentences in exercise 34, page 112. Get ready to share your ideas. Listen to the sentences of your classmates and agree or disagree with them.

Учитель предлагает учащимся закончить предложения из упр. 34, стр. 112. Сначала ученикам дается время (1–2 минуты) для того, чтобы они могли просмотреть и подготовить свои варианты концовок предложений. Затем учитель побуждает детей поделиться своим мнением и озвучить предложения. Задание для всех учеников – внимательно прослушать утверждения одноклассников и выразить свое согласие или несогласие с ними.

VIII. Совершенствование навыков устной речи

- It is interesting to find the examples of family conflicts in the books, films and pictures. Look at the picture of exercise 35,

page 113 in your textbooks. Read the task and answer some questions. Divide into pairs, please. One of you will ask the questions and his/her partner will answer them.

Учитель организует выполнение упр. 35, стр. 113. Первая часть данного упражнения выполняется фронтально, а вторая часть – в парах. Время работы в парах – 3–4 минуты. В конце урока 2–3 пары учеников выходят к доске и представляют свою вопросно-ответную работу перед классом.

IX. Подведение итогов урока

- That's all for your work. You were active today. Our lesson is over. Till tomorrow.

Good morning, when it's morning,

Good night, when it's night,

And when it's time to go away

Good-bye, good-bye, good-bye.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 12, 13, стр. 47.

Урок 60. Конфликт между человеком и природой

Цели: развитие навыков диалогической речи по теме «Экологические проблемы»; обобщение грамматического материала по теме «Модальные глаголы»; закрепление изученного материала по теме «Инфинитив и его функция в предложении».

Оборудование: картинки по теме «Экологические проблемы».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- Nice to see you again. (*Nice to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- Who is on duty today? (*I am on duty today.*)
- Who is absent? (*Nobody is absent.*)

II. Речевая разминка

Учитель в быстром темпе задает вопросы по теме «Конфликт» и побуждает учащихся отвечать на них.

- The weather is not bad today, isn't it? (*Oh, yes. I agree with you. It is rather warm and sunny.*)
- Nelly, I'd like to ask you a question. (*You are welcome. What would you like to ask me about?*)
- What does the word "conflict" mean? (*It is a state of disagreement or argument between people or countries.*)

- What kinds of conflicts can you see in your everyday life? (*I can see conflicts between neighbours, between friends and family conflicts.*)
- Kate, do you think that it is possible to resolve all conflicts? (*I agree with it. I am sure that it is possible to resolve all conflicts.*)
- Can people resolve conflicts in a peaceful way? (*In my opinion, people should resolve conflicts peacefully.*)
- Why do people have conflicts, Mike? (*People have conflicts when don't respect and don't listen to each other.*)
- Can all conflicts be prevented? (*I don't think so. It is impossible to prevent all conflicts.*)
- Who can be in conflict? (*Relatives, friends, neighbours, political parties can be in conflict.*)
- Are many people interested in the reasons for conflicts? (*Yes, they are. Many people are interested in the reasons for conflicts.*)
- What kind of people can resolve conflicts in a peaceful way? What do different conflicts lead to? Etc.

III. Активизация грамматического материала по теме «Модальные глаголы»

- It's time to complete some sentences and remember the modal verbs. Open your textbooks, page 113, exercise 36, please. Will you read the sentences using the verbs *can*, *may*, *should* and *must*? Nick is ready with the first sentence. Do you agree with him? Who will read the next sentence?

На данном этапе урока учитель вывешивает на доске демонстрационную таблицу по теме «Модальные глаголы». Учитель организует выполнение упр. 36, стр.113. Сначала ученики разбирают задание и самостоятельно просматривают предложения из данного упражнения в течение 1–2 минут, а затем зачитывают свои варианты предложений вслух. Учитель побуждает всех учащихся включиться в проверку задания и выразить свое согласие или несогласие. После проверки упр. 36, стр. 113 выполняется упр. 37, стр. 113 из учебника.

IV. Закрепление материала по теме «Инфинитив и его функция в предложении»

- We have learnt the Infinitive this month. Let's read the new information from exercise 38, page 113 and learn to use the Infinitive with *to* or without *to*. Who wants to read the first example?

Учитель привлекает внимание учащихся к новой информации по теме «Инфинитив», которая приводится в упр. 38, стр. 113

из учебника. Ученикам предлагается прочитать и перевести примеры и пояснения из рамочки вслух. После обсуждения вариантов использования инфинитива с частицей *to* или без нее ученики выполняют упр. 39, стр. 114.

V. Физкультминутка

Игра «Будь внимателен»

Учитель произносит слово-команду, а выполняет другое движение. Ученики должны выполнить нужную команду.

VI. Активизация модальных глаголов, инфинитива

и косвенной речи в устных и письменных высказываниях

- The next task for you is exercise 40, page 114 from your textbooks. You will work in pairs. What conversational formulas and beginnings of the sentences will you use? (*It is (not) necessary...; It is (not) important...; It is (not) possible...; I agree with you; I am afraid I can't agree with you.*) Who will read the example? Is everything clear? Start then.

Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 40, стр. 114 из учебника следующим образом: ученики делятся на пары и в течение 3 минут работают устно, используя речевой материал и образцы из данного упражнения. Задание для учащихся: выразить свое согласие или несогласие с мнением партнера. Также на данном этапе урока детьми выполняется упр. 41, стр. 114 из учебника в письменной форме. Перед началом работы необходимо подробно разобрать с учениками задание и обратить особое внимание на то, что записывать предложения в прямой и косвенной речи необходимо в рабочих тетрадях. Для проверки упр. 41, стр. 114 ученикам предлагается зачитать свои варианты предложений в косвенной речи.

VII. Развитие навыков диалогической речи по теме

«Экологические проблемы»

- The English writer John Galsworthy said: "If you don't think about the future you will not have it." The people all over the world do everything to protect their nature, to make their country richer, to make their life happier. Our earth is our home. I think, people must take care of our Motherland. Let's read some word combinations from exercise 42, page 115. We shall work in three groups and discuss the most important ecological problems.

Учитель организует выполнение упр. 42, стр. 115 из учебника. Ученикам предлагается разделить на три группы. Учитель обращает внимание учащихся на словосочетания в рамках на стр. 115, их следует прочитать и перевести на русский язык. На доске разве-

шиваются картинки по теме «Экологические проблемы», а также учитель привлекает внимание детей к иллюстрациям в учебнике на стр. 115. Во время работы в группе необходимо побуждать каждого члена группы принимать участие в обсуждении (высказывать свое мнение, соглашаться или не соглашаться с одноклассниками, приводить свои аргументы). Время, отведенное на работу в группе, – 5–7 минут. В конце данного этапа урока учитель предлагает выйти к доске по одному представителю от каждой группы и кратко охарактеризовать мнение своей группы по проблеме конфликта человека и природы.

Примерное высказывание ученика:

The most important ecological problems nowadays are:

- 1) pollution in its many forms (air pollution, water pollution, nuclear pollution);
- 2) the destruction of wildlife and the countryside beauty;
- 3) the growth of population;
- 4) noise from buses, cars, planes, etc.;
- 5) shortage of natural resources (metals, different kinds of fuel).

There are a lot of factories and plants in our country, that's why we can't ignore the problem of the protection of our environment. Our main aim is the protection. Our environment must be clean. The pollution of the environment influences the life of animals, plants and our human life. If we don't use chemicals in a proper way, we'll pollute our environment. Our plants and factories put their waste materials into water and atmosphere and pollute the environment. There are many kinds of transport in our big cities, that's why we must pay attention to the protection of our nature and the health of the people.

Дополнительная информация для учителя

We know that polluted air, land and water are harmful to plants, animals and people. Many territories, lakes, rivers, seas, oceans and the atmosphere are polluted with all kinds of technological, chemical, nuclear and other wastes. Awful harm is caused to our home by nuclear tests, atom bombs and accidents on the atomic power stations.

How can we keep our earth clean? Don't buy drinks in plastic bottles. These bottles can't be recycled, and plastic won't even degrade. If you throw this bottle, it will still litter the earth forever. Only buy water and other drinks in aluminium cans or glass bottles. Buy milk and juice in cartons. Glass, aluminium and carton can be recycled. The energy saved from one recycled aluminium can operate a television set for three hours. If you throw an aluminium can out of the train window, it will still litter the earth up to 500 years later. If you throw a plastic bottle, you litter the earth forever.

It takes 500,000 trees just to make the newspapers we read every Sunday. Save your family newspapers. Find out how to recycle newspapers in your area. Most paper thrown away in the office just has printing on one side. Ask your parents to bring home some of this paper. So you can use the blank side for writing or drawing.

Save water. If there is the leaky toilet or tap in your house, get someone to fix them. If you water the garden in the middle of the day when the sun is hot, most of the water evaporates before it gets to the roots. It is better to water the garden in the coolest part of the day. The best time to water is early in the morning before the sun gets hot.

The electric power stations burn coal to produce the energy that keeps your light on. That burning coal gives off gases, that – acid rains. So, save electric power. Turn off the lights when you leave the room. Turn off the TV or the stereo when you are not watching or listening.

Don't cut wild flowers. In England since the Second World War 22 wild flower species have disappeared for ever, 317 are standing on the brink.

VIII. Подведение итогов урока

- That's all for today. Stand up, please. Today we have discussed the important ecological problems. It was very interesting to find out your opinion. Thank you for your work.

Raise your head!

Jump up high!

Wave your hand

And say "good-bye".

- Good-bye, my friends! Have fun!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 15, стр. 47–48.

Урок 61. Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы

Цели: развитие навыков чтения с пониманием основного содержания; развитие лексических навыков по теме «Конфликт»; тренировка навыков монологической речи.

Оборудование: карточки и фишки для игры «Лото»; грамматическое задание на карточках (косвенная речь) по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

- Let's remember our poem to greet each other. Listen to me, please.

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

And start our lesson.

II. Активизация лексических навыков по теме «Конфликт»

- Do you want to play with me? Let's remember the words on the topic "Conflict".

Ученики играют в игру «Лото». Учитель делает для каждого ученика карточки в виде таблицы. В ячейках таблицы написаны слова по-русски. Учитель диктует слова по-английски (*to avoid, quarrel, to cause, punishment, to resolve, peaceful, to prevent, relations, violence, to disagree, to agree, values, peacefully, conflicts, contact, to lead, impossible, annoying, resolution, universal, a fight, etc.*). Учитель произносит слова с паузами. Дети во время паузы должны вспомнить, что слово обозначает, и закрыть это слово фишкой (учитель заранее готовит фишки из бумаги.) Затем учитель проверяет работы и оценивает каждого учащегося.

III. Речевая разминка. Активизация навыков устной речи и грамматики (косвенная речь)

- Let's begin with some questions. Are you ready to start? Answer my questions, please.

Учитель предлагает ученикам ответить на вопросы по теме «Конфликт». Необходимо побуждать учащихся давать развернутые ответы на вопросы учителя. После каждого ответа учитель переспрашивает учеников. Например:

Учитель. Can people prevent all conflicts?

Ученик 1. No, they can't. People can't prevent all conflicts.

Учитель. What did he say?

Ученик 2. He said that people couldn't prevent all conflicts.

Примерные вопросы:

1. Why do conflicts happen in a family?
2. Can people resolve conflicts peacefully?
3. Will you cycle instead of driving cars in the future?
4. Do you want to live in peace?
5. What may conflicts lead to?
6. Are you going to avoid buying packaged goods?
7. What do you think about recycling of metal and paper?
8. Do you agree that people should rescue endangered animals?
9. Have you ever been in a traffic jam?

10. Must we respect the rights of other people?

11. Is it possible to have better relations with neighbours? Etc.

IV. Развитие лексических навыков по теме «Конфликт»

– Today we shall learn some new words on the topic “Conflict”.

You can see them in your textbooks, page 115, exercise 43. Can you read the sentences with the new words and translate them?

Now look at the blackboard and repeat the words after me.

Учитель организует выполнение упр. 43, стр. 115 из учебника. После фронтального чтения и перевода новых слов и предложений с ними учитель привлекает внимание учащихся к данным словам, заранее записанным на доске. Ученики читают слова вслух хором и по одному, за учителем и в парах. Затем учитель предлагает устно выполнить упр. 6, стр. 34 из рабочей тетради.

Примерные слова на доске:

to mean – meant – meant

a meaning

a means of

a means of communication

the means to

by all means

– It’s time to read some sentences and decide if the word “mean” is a noun or a verb in them. You can see these sentences in exercise 44, page 115. Who is ready to read the first sentence aloud?

Учащиеся выполняют упр. 44, стр. 115 из учебника следующим образом: ученики по очереди зачитывают по одному предложению и определяют, какой частью речи является слово *mean*. При необходимости предложения из упр. 44, стр. 115 переводятся.

V. Физкультминутка

VI. Тренировка навыков перевода и монологической речи

– It’s time to learn some sayings and quotations of famous people.

Let’s read them from exercise 45, page 116 in your textbooks.

I want you to pay attention to the underlined words. The next task for you is exercise 46, page 116. You will divide into pairs and make up a story to illustrate one of the quotations. Your time is up. Who wants to go to the blackboard to read the story?

Учащиеся читают высказывания и цитаты известных людей из упр. 45, стр. 116 из учебника и переводят их. Затем ученики делятся на пары для выполнения упр. 46, стр. 116 из учебника. Задание для каждой пары – составить рассказ, который проиллюстрирует одно из высказываний упр. 45, стр. 116. Время для

подготовки рассказа – 3–4 минуты. В конце данного этапа урока несколько рассказов зачитываются вслух перед классом.

VII. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания

- Let's continue to talk about different kinds of conflicts and read the story from exercise 47, page 116–117. Will you read the task, Mark? Read the story to yourself and answer the questions before the text. Start then.

Учитель предлагает ученикам открыть учебники на стр. 116–117, упр. 47. После обсуждения задания учащиеся читают текст про себя и отвечают на вопросы перед текстом. Учитель предлагает детям ответить на вопрос «Как бы ты поступил в такой ситуации?».

VIII. Подведение итогов урока

- See you soon. Good luck to you. Good-bye, children!

В качестве дополнительного домашнего задания учащиеся получают задание на карточках.

Примерное задание на карточках:

Report the following statements.

N i c k. I shall have to find true information.

K a t e. Famous people can prevent conflicts.

M o t h e r. I shall teach you how to get the best value for your money, Bob.

J a c k. My father is going to buy things he doesn't need.

C h a r l e s. Advertising helped you to choose the best products.

S u s a n. I don't like conflicts of any kind.

T e a c h e r. They have not talked about quarrelling.

Keys:

Nick said that he would have to find true information.

Kate told me that famous people could prevent conflicts.

Mother told Bob that she would teach him how to get the best value for his money.

Jack said that his father was going to buy things he didn't need.

Charles said that advertising had helped me to choose the best products.

Susan said they she didn't like conflicts of any kind.

Teacher said that they had not talked about quarrelling.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 16, стр. 48; задание на карточках (косвенная речь).

Урок 62. Что лучше: правда или ложь?

Цели: обучение полилогической речи по теме «Конфликт»; совершенствование навыков монологической речи; тренировка фонетических навыков и навыков диалогической речи.

Оборудование: транскрипционные значки; кубик и два картонных круга для игры «Карусель».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am OK, thank you. Today we shall learn to find out your friends' attitude to watching TV, listening to the radio and reading newspapers and magazines. Also we shall make up the TV schedule.

II. Фонетическая зарядка

- It is time to train our tongues. You will take the cards from my table one by one and name the words with the certain sounds.

Ученик выбирает одну из транскрипционных карточек, лежащих на столе учителя, и показывает ее классу. Ученики по очереди называют слова по теме «Конфликт» с этим звуком.

Примерные звуки и слова:

- [t] – conflict, contact, important, prevent, conservative.
- [ʃ] – relations, resolution, should, national, social, essential.
- [r] – prevent, resolve, serious, peaceful, respect, relate, boring.
- [ju:] – usual, unusual, universal, unique, reunion, communication.
- [k] – creative, conflict, communication, unique, recycle, rescue.
- [m] – means, by all means, impossible, importance, miracle.

Остальные ученики хором повторяют звуки и слова, отрабатывая их произношение.

III. Речевая разминка

- Let's play the game. We shall ask and answer the questions on conflicts.

Игра «Карусель»

Для игры нужны кубик и два картонных круга, скрепленных булавкой посередине. Круги разделены на 12 секторов со словами по теме «Телевидение». Верхний круг должен свободно вращаться, у него вырезан один сектор.

Примерные слова:

A means of, to prevent a quarrel, to resolve conflicts, have better relations, to lead to violence, to start the conflict, to be in contact, to happen in a family, it is not possible, conflict resolution, in a peaceful way, to respect somebody's opinion

Ученик кидает кубик и поворачивает верхний круг на столько делений, сколько выпало очков на кубике. В соответствии со словом, которое видно через вырезанный сектор, он задает вопрос другому ученику, на который тот должен дать ответ. Учитель побуждает учащихся использовать различные типы вопросов: *«Would you like to have better relations with parents? What does the word "conflict" mean? You usually start conflicts, don't you? Do you always respect other people's opinion? Can conflicts lead to violence? Is it possible to prevent all quarrels?»*. Etc. Затем ход переходит к другому ученику.

IV. Совершенствование навыков монологической речи

- The next task for you is the limerick from exercise 17, page 48 in your Workbooks. At first you will read it to yourself and then you will describe what happened. Who has finished reading? Are you ready to tell us what happened in the middle of night? Who took part in the conflict? Who resolved the conflict?

Учащиеся выполняют упр. 17, стр. 48 из рабочей тетради в устной форме. Сначала ученики читают стихотворение из данного упражнения про себя, а затем передают его содержание от первого или третьего лица. Учитель обращает внимание детей на то, что в своем описании они должны употреблять прошедшее простое и прошедшее продолженное время. В качестве опоры учащиеся используют иллюстрацию к стихотворению.

V. Физкультминутка**VI. Обучение полилогической речи. Дискуссия по теме «Что лучше: правда или ложь?»**

- It's time to have a talk about telling lies and telling the truth. I'd like you to answer some questions in exercise 18, page 49 in your Workbooks. Each question has three variants of answers. You may write your own answer if it is necessary. You will have 4 minutes to read the questions and tick the answers. Your time is up. Who is ready to start?

Учитель предлагает учащимся обсудить тему «Что лучше: правда или ложь?». После небольшого вступительного слова учителя ученики зачитывают шепотом вопросы из упр. 18, стр. 49 из учебника. Каждый вопрос содержит три варианта ответов. Если приведенные ответы не подходят, ученик записывает свой собст-

венный вариант. Время для самостоятельной работы – 4 минуты. Затем ученики зачитывают вслух вопросы и свои ответы и комментируют их. Учитель побуждает всех учащихся включиться в разговор: соглашаться или не соглашаться с мнением одноклассников, выражать свое мнение, приводить аргументы и примеры.

VII. Активизация навыков монологической речи (составление высказывания по плану)

- You can see that telling a lie or the truth can be the reason of a conflict. Let's remember the story about the girl called Fern and a little runty pig. It's exercise 47, page 116–117 in your textbooks. Listen to my statements, please. You will look through the text and agree or disagree with my ideas.

Учитель предлагает ученикам вспомнить рассказ из учебника, упр. 47, стр. 116–117. Задание для учащихся – выразить свое согласие или несогласие с утверждениями учителя.

Примерные утверждения учителя:

1. It happened after supper.
 2. One of the newborn pigs was a runt.
 3. The girl's father was going to sell that pig.
 4. Fern asked her father to do away with the pig.
 5. Her father thought that a little girl was one thing and a little runty pig was another.
 6. John Arable decided to bring the runt to the house.
 7. The little pig was black and ugly.
- Will you read the task of exercise 48, page 117 in your textbooks? You will work in pairs and write the list of arguments of the girl and her parents.

Ученики делятся на пары для выполнения упр. 48, стр. 117. Ученики работают в паре в течение 3–4 минут, а затем учитель предлагает 2–3 парам по очереди представить свои списки аргументов и пояснить их перед классом. Во время составления списка учащиеся используют косвенную речь для выражения мнения девочки и ее родителей.

VIII. Активизация навыков монологической речи

- Let's speak about the resolution of the conflicts. Kate will read the task of exercise 48, page 117 in your textbooks. You can see four questions in this exercise. You may use them as a plan. Who will be the first? Listen to your classmates carefully and share your ideas.

Учитель привлекает внимание учащихся к вопросам из упр. 49, стр. 117. Ученики зачитывают и переводят вопросы из данного упражнения, которые могут быть использованы в качестве плана

рассказа. В конце урока заслушиваются высказывания 3–5 детей, и учитель объясняет учащимся домашнее задание.

IX. Подведение итогов урока

- So, we can see that people can resolve different conflicts peacefully. That brings us to the end.

Don't run in the school,

Always walk.

Listen to the teacher,

Please, don't talk.

Домашнее задание

Учебник: упр. 50, стр. 117.

Урок 63. Студенческий форум

Цели: обобщение изученного материала по теме «Конфликт»; активизация фонетических и лексических навыков; совершенствование навыков монологической речи.

Оборудование: жетоны для игры «Назови рифму»; картинки и фотографии по теме «Конфликт».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. How are you?*)
- I am fine, thank you.

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

And start our lesson.

- We'll spend today's lesson preparing a presentation for a students' forum on conflict.

Перед началом урока на доске развешиваются картинки и фотографии по теме «Конфликт», к которым привлекается внимание детей при подготовке и представлении презентаций.

II. Фонетическая зарядка

- Let's play a new game. Be active and try to remember as many English words on the topic "Can We Learn to Live in Peace?" as you can.

Игра «Назови рифму»

Учитель называет слово, ученики должны подобрать рифму к этому слову (слова по теме «Конфликт»). Ученик, назвавший

слово, получает жетон. Победителем данной игры является ученик, который набрал больше жетонов. Учитель может развесить на доске таблички со словами, которые должны употребить учащиеся.

- Solution. (*Resolution.*)
- Union. (*Reunion.*)
- Ships. (*Relationships.*)
- Niece. (*Peace.*)
- Seen. (*Mean.*)
- Possible. (*Impossible.*)
- Correct. (*Respect.*)
- Light. (*Polite.*)
- Solve. (*Resolve.*)
- Decoration. (*Communication.*)
- Use. (*Confuse.*)

III. Речевая разминка

- As I know, you like to play very much. Today we shall play the game “Be Attentive”. One pupil will think of the word and other pupils will try to guess it.

Игра «Будь внимателен»

Один из учащихся выходит к доске и загадывает слово по теме «Конфликт». Ученики пытаются отгадать загаданное слово. В начале игры ученик дает наводящую подсказку, например: It is the kind of conflicts.

Pupil 1. Is it “a family conflict”?

Ведущий. No, it is not.

Pupil 2. Is it “a war”?

Ведущий. No, it is not.

Pupil 3. Is it “a conflict between neighbours”?

Ведущий. Yes, it is.

IV. Активизация изученного материала по теме «Конфликт».

Тренировка навыков устной речи

- I'd like you to finish my sentences. Share your ideas on conflict.

Следующее задание для учащихся проводится с целью активизации изученного материала по теме «Конфликт». Ученики должны прослушать начало предложения, которое произносит учитель, а затем закончить предложение, высказывая свое мнение по теме. Одно и то же предложение может быть закончено несколькими учениками, таким образом, оно может иметь несколько вариантов концовок.

Примерные предложения учителя:

1. A conflict is... (*an argument between people, groups, countries, etc.*).
2. I tell lies to my friends if... (*I don't want to upset them*).
3. I am sure people can prevent... (*the wars on our planet*).
4. Conflicts often happen... (*when people have different ideas or values*).
5. Conflicts can lead to... (*violence and bad relations with people*).
6. I respect people... (*who never shout at other people*).
7. It makes me feel down when... (*my friends betray me*).
8. Political parties should resolve conflicts by... (*peaceful means*).
9. It is possible that people will prevent... (*military conflicts*).
10. We must respect... (*the rights of other people*). Etc.

V. Физкультминутка**VI. Работа в группах. Подготовка устного выступления – презентации**

- It's time to divide into groups of four. You will open your textbooks, page 117, exercise 50. Today we shall prepare the presentation for a students' forum. The guidelines from this exercise will help us decide what to speak about. The topic of the forum is "Conflict". Read the questions one by one and translate them.

Учитель предлагает учащимся разделиться на группы по 4 человека и организует выполнение упр. 50, стр. 117. Сначала ученики читают и переводят вопросы из данного упражнения, а затем обсуждают их в группах. Учитель обращает внимание детей на необходимость описания и объяснения всех пунктов плана. Важно, чтобы члены группы правильно распределили роли для групповой работы и устной презентации своего выступления. Во время подготовки презентации ученики используют изученный материал по теме «Конфликт» из учебника, а также свои записи в рабочих тетрадях. Время работы в группе – 8–10 минут.

VII. Презентация проектов по теме «Можем ли мы жить в мире?»

- We have researched the topic "Can We Learn to Live in Peace?" this month. We shall listen to three groups – three presentations. Get ready to ask the questions to your classmates. Who will be the first to speak today? Who is the next to speak? I'd like to have your opinion. The photos and the pictures on the blackboard will help you to present your ideas.

Учитель организует презентацию рассказов по теме «Конфликт». Ученики из каждой группы по очереди представляют свои рассказы и используют заранее развешанные на доске картинки, фотографии и плакаты по теме. Перед классом выступают все члены группы. Учитель побуждает слушателей задавать вопросы выступающим. В конце урока необходимо подвести итоги данной работы и проанализировать работу всех групп.

VIII. Подведение итогов урока

- Good-bye, boys and girls! Our lesson is over. Thank you for your work. See you on Monday.

Учитель подводит итоги урока, благодарит всех учеников за работу, хвалит членов группы, которые подготовили лучшую презентацию, и прощается с детьми.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 19, стр. 50 (написать эссе).

Section 2. CONFLICT RESOLUTION

Урок 64. Советы для решения конфликта

Цели: развитие навыков аудирования с целью извлечения основной информации; активизация грамматических и лексических навыков; формирование навыков чтения и навыков устной речи.

Оборудование: демонстрационная таблица по теме «Сложное дополнение».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine thank you. Vova, how is your mother? (*She is fine, thanks.*)
- Masha, is your father OK? (*Yes, he is. He is OK.*)
- Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- And who is on duty today? (*Vova and Masha are on duty today.*)
- OK. Let's start our work. Today we are going to listen to the dialogue and find out what can help two brothers live in peace.

II. Речевая разминка

- First I want you to agree or disagree with my statements. If my sentence is true, you will repeat it. If it is false, you will correct it.

Во время проведения речевой разминки учитель предлагает учащимся выразить свое согласие или несогласие со следующими утверждениями:

1. You and your brother get on well. (*It is true. I and my brother get on well.*)
2. You never shout at your younger sister. (*It is false. I sometimes shout at my younger sister.*)
3. Your relatives can resolve conflicts peacefully. (*It is true. My relatives can resolve conflicts peacefully.*)
4. You have fights with your friends every day. (*It is false. I never have fights with my friends.*)
5. You shouldn't listen to other people. (*It is false. I should listen to other people.*)
6. You are always polite. (*It is true. I am always polite.*)
7. You don't want to learn about conflicts resolution. (*It is false. I want to learn about conflict resolution.*)
8. You often ignore your friend's opinion. (*It is false. I seldom ignore my friend's opinion.*) Etc.

III. Развитие навыков аудирования с извлечением основной информации

- It's time to open our textbooks, page 118. Look at the picture, please. Whom can you see in the picture? What are people saying? Read the task of exercise 51, page 118, please. You'll listen to the dialogue and answer three questions.

Учитель привлекает внимание учащихся к картинке из упр. 51, стр. 118 и предлагает учащимся рассмотреть ее. Затем ученики прослушивают диалог из данного упражнения. Задание для учащихся – ответить на вопросы по содержанию диалога. В конце данного этапа урока учитель побуждает детей ответить на вопрос: «*What kind of conflict is it?*».

IV. Активизация грамматического материала по теме «Сложное дополнение»

- It's time to remember the use of the Infinitive in the English language. Let's read and translate the examples from exercise 52, page 118. You can see that we use the Infinitive with *to* and without *to*. Will you read the task of exercise 53, page 119? Make up the sentences using the given words and phrases.

Учитель предлагает учащимся вспомнить материал по теме «Сложное дополнение». Учитель может использовать демонстрационную таблицу по данной теме и примеры из упр. 52, стр. 118 из учебника. После обсуждения правила и примеров, которые

иллюстрируют употребление инфинитива в различных случаях, учениками в устной форме выполняется упр. 53, стр. 119.

V. Активизация навыков устной речи. Закрепление лексических навыков по теме «Конфликт»

- I am sure, you have understood the story about the conflict in this family well. Have you got any ideas what will happen? Let's read the task of exercise 54, page 119. You'll work in pairs and share ideas with your partner.

Учащиеся в парах выполняют упр. 54, стр. 119 из учебника. Время работы в парах – 2–3 минуты. По истечении данного времени предположения трех пар учеников заслушиваются всем классом. Также на данном этапе урока дети выполняют упр. 55, стр. 119 в письменной форме. Задание для учащихся – вставить слова в текст данного упражнения. Упр. 55, стр. 119 проверяется фронтально.

VI. Физкультминутка

VII. Формирование навыков чтения и письма

- As we know, Ann Smith has written a letter to the editor of the journal and asked him for advice. Now we shall read the editor's answer that was published in the magazine. It's exercise 56, page 120 in your textbooks. The task for you is to read the letter to yourself and answer the questions before the text. Who is ready to answer the questions? Will you read the sentences from the letter to prove your opinion?

Учащиеся выполняют упр. 56, стр. 120 из учебника. Письмо читается детьми про себя с целью выполнения задания перед текстом. После прочтения письма учитель предлагает детям прочитать вслух вопросы из данного упражнения, ответить на них и зачитать предложения из текста для подтверждения своего мнения.

VIII. Активизация навыков диалогической речи

- I'd like you to divide into pairs. One of you will be Ann Smith and her partner will be Mr Hanks. The words and word combinations from exercise 57, page 120 will help you discuss the problem. Work in pairs and make up the dialogues. Your time is up. Who will be the first to act out the dialogue?

Учащиеся делятся на пары для выполнения упр. 57, стр. 120 из учебника. Учитель обращает внимание учащихся на слова и словосочетания из данного упражнения, которые дети будут использовать в диалогах. Время для подготовки диалога в парах – 4 минуты. В конце урока пары учеников по очереди выходят к доске и разыгрывают свои диалоги перед классом.

IX. Подведение итогов урока

- It brings us to the end. Thank you for your work. I hope, our talk was interesting and useful for you.

Учитель объясняет детям домашнее задание, благодарит их за работу и разучивает с ними стихотворение.

- We have few minutes to learn a new poem.
Two little eyes to look around,
Two little ears to hear any sound,
Two little hands to hold hands tight,
Two little feet to walk left or right;
Two little lips to say BEWARE!
And one teenager to cross the roads with care.

Учитель читает стихотворение, дети по строчке повторяют за учителем.

- That's all for today. Good-bye, boys and girls!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2, стр. 50.

Урок 65. Пять шагов для решения конфликта

Цели: введение нового грамматического материала по теме «Косвенная речь: просьбы и приказания»; активизация грамматических навыков по теме «Сложное дополнение» и навыков диалогической речи; развитие лексических навыков (новый фразовый глагол *to get*) и навыков аудирования.

Оборудование: карточки для речевой разминки по количеству учащихся; демонстрационная таблица по теме «Косвенная речь: просьбы и приказания».

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- I am glad to see you again. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Sit down, please. Let's start our lesson.

II. Фонетическая зарядка

- Look at the blackboard, please. You can see a short poem there. Will you read it aloud, Kate? Can you translate it, Nick? Let's read the poem all together. Work in pairs and read the poem to each other. Will you read the poem as quickly as you can? If you want to be polite, follow this instruction.

Учитель привлекает внимание учащихся к стихотворению, заранее записанному на доске. Ученики читают стихотворение вслух и про себя, в парах и хором, индивидуально перед всем классом.

Стихотворение на доске:

Let us try to be polite
In everything you do.
Remember always to say "please"
And don't forget "thank you".

III. Речевая разминка. Закрепление грамматических навыков

– It's time to find out what your parents and teachers expect or don't want you to do.

Следующее задание выполняется в устной форме. Учитель предлагает детям ответить на вопрос «Что родители и учителя ожидают от детей?» и составить предложения, используя в них сложное дополнение. Если ученики затрудняются с придумыванием предложений, учитель может активизировать их наводящими вопросами или привлечь их внимание к словосочетаниям, заранее записанным на карточках (каждый ученик получает карточку, на которой записано 3 словосочетания, словосочетания на карточках могут варьироваться).

Примерные словосочетания на карточках:

to live in peace
to resolve conflicts peacefully
to share things
to get on well
to tell lies
to spend more time together
to read a lot
to smoke cigarettes
to help other people
to come home at time
to be honest and hard-working
to respect the rights of other people
to listen to the teachers
to have better relations with people
to prevent quarrels

Примерные вопросы учителя:

1. Do teachers want their pupils to live in peace?
2. Do parents want their children to resolve conflicts peacefully?
3. Do parents want their children to share things?
4. Do teachers expect their pupils to get on well?
5. Do teachers expect pupils to tell lies? Etc.

IV. Введение нового фразового глагола to get и его первичное закрепление

- Now I'd like you to learn the new phrasal verb. You can see it in exercise 58, page 120. Who can read the first word combination? Can you guess it? How to read and translate the second word combination? Read the words after me, please. Work in pairs. Now read the words one by one.

Учитель обращает внимание учащихся на словосочетания из упр. 58, стр. 120 и знакомит учащихся с новым фразовым глаголом. Ученики читают и переводят данные слова. Понимание нового фразового глагола достигается с помощью слов-синонимов. Затем учащимися в устной форме выполняется упр. 59, стр. 121 из учебника и в письменной форме упр. 60, стр. 121. Для проверки письменного задания учитель собирает тетради учащихся.

V. Физкультминутка

VI. Развитие навыков аудирования

- We have read the beginning of the story about the Russian mountain climbers. Have you got any suggestions what happened when climbers arrived in the Himalayas? Now we shall listen to the whole story and find out if you were right. Listen to the text carefully, please.

Учитель организует выполнение упр. 61, стр. 121 из учебника. Сначала ученики высказывают свои мнения о вариантах окончания истории про альпинистов из упр. 60, стр. 121, а затем прослушивают весь рассказ с целью проверки своих догадок.

VII. Развитие грамматических навыков по теме «Просьбы и приказания в косвенной речи»

- Let's learn how to express orders and requests in the Reported Speech. If we want to be understood, we must follow the rules. When we report a request or command, we often use the pattern *ask/tell/order* someone + infinitive, for example: *the teacher asked the pupil to open the window*. When the request or command is negative, we use the pattern *ask/tell/order* someone *not* + infinitive: *the teacher told the pupils not to open their books*. You can see the examples of the reported sentences in your textbook, page 121, exercise 62, "Grammar Focus". Let's read different variants of polite requests and orders.

Учитель знакомит учащихся с новым грамматическим материалом по теме «Косвенная речь». Учитель может использовать примеры из упр. 62, стр. 121 из учебника и демонстрационную таблицу по теме «Косвенная речь: просьбы и приказания». Учащиеся зачитывают вслух информацию из рамки и примеры предложений в учебнике на стр. 121.

VIII. Совершенствование навыков диалогической речи

- Let's help Ann Smith remember the five steps people should take to resolve a conflict. They are in exercise 63, page 122 in your textbooks. Who is ready to start? Divide into groups of four, please. You will act out the discussion. The conversational formulas from "Dialogue Vocabulary" on page 122 will help you. Also you'll read the questions and the answers in exercise 64, page 122.

Учитель побуждает учащихся вспомнить пять шагов для решения конфликта. Начала предложений даны в упр. 63, стр. 122 из учебника. Задание для учащихся – устно закончить данные предложения. Затем ученики делятся на группы по 4–5 человек для выполнения задания из упр. 64, стр. 122 из учебника. Учитель обращает особое внимание детей на речевые клише для обсуждения проблемы, которые приведены в разделе «*Dialogue Vocabulary*» на стр. 122. В конце урока представители от каждой группы выступают перед классом со своими вариантами разрешения конфликта, и учитель подводит итоги урока.

IX. Подведение итогов урока

- Now you know how to resolve conflicts. I hope, you will try to be polite in everything you do. That's all for today. Good-bye, boys and girls!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 3–5, стр. 51.

Урок 66. Конфликты в школьной жизни

Цели: закрепление грамматических навыков по темам «Косвенная речь: вопросительные предложения» и «Условные придаточные предложения»; введение фразового глагола *to put* и его первичное закрепление; совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликты в школьной жизни».

Оборудование: различные инструкции от лекарств, бытовых приборов и предметов в качестве образцов (1 экземпляр на парту); демонстрационная таблица по теме «Косвенная речь: вопросительные предложения».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I'm glad to see you! (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)

- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*Nobody is absent.*)
- Sit down, please. Let's start our work. Today we shall have a talk and find out how to prevent conflicts in our school life.

II. Активизация грамматического материала по теме

«Косвенная речь: вопросительные предложения»

- Today we shall continue to learn the reported speech. I want you to look at the table on the blackboard. You can see the questions in the direct speech and the sentences in the reported speech. Let's read the examples in your textbooks. It's exercise 65, page 122.

Учитель привлекает внимание учащихся к таблице по теме «Косвенная речь: вопросительные предложения», которая вывешивается на доске, и к примерам, заранее записанным на доске. Ученики читают примеры и переводят их. Учитель обращает внимание учащихся на переход времен при переводе прямой речи в косвенную речь, на изменение порядка слов в вопросительных предложениях и на замену местоимений. Также в качестве примеров можно использовать материал из таблицы учебника на стр. 122, упр. 65. В конце данного этапа урока учениками устно выполняется упр. 66, стр. 123.

III. Закрепление грамматического материала в устной речи

- Divide into groups of three. We shall ask and answer the questions on the topic "Conflict Resolution" and also remember the reported speech. One pupil will ask the question, the second pupil will answer the question and the third pupil will comment their speech. Use the word combinations from the cards to ask the questions.

Для проведения устной работы на данном этапе урока ученики делятся на группы по 3 человека. Работа организуется следующим образом: один из учеников задает вопрос своему партнеру, который отвечает на него, а затем третий член группы пересказывает данный мини-диалог, используя косвенную речь. В конце этого этапа урока учитель предлагает нескольким группам представить свою работу перед классом.

Примерная работа учеников в группе:

P u p i l 1. What do you usually do to prevent a quarrel?

P u p i l 2. I try to understand people who disagree with me.

P u p i l 3. Ann asked Kate what she did to prevent a quarrel. Kate told her that she tried to understand people who disagreed with her.

P u p i l 2. What does the word "conflict" mean?

P u p i l 3. The word "conflict" means an argument between people.

Pupil 1. Kate asked Mary what the word "conflict" meant and Helen answered that it meant an argument between people.

Pupil 3. Why do people have conflicts?

Pupil 1. They do not listen to each other well.

Pupil 2. Mary asked Ann why people had conflicts and Ann answered that people had conflicts if they didn't listen to each other well. Etc.

IV. Введение нового фразового глагола *to put* и его первичное закрепление

- Let's learn the new phrasal verb *to put*. You can see it in exercise 67, page 123. Who can read the first example? Can you guess it? Read the word combinations after me, please. Work in pairs. Now read the words one by one.

Учитель обращает внимание учащихся на словосочетания из упр. 67, стр. 123 и знакомит учащихся с новым фразовым глаголом *to put*. Ученики читают и переводят данные слова. Понимание нового фразового глагола достигается с помощью слов-синонимов. Затем учащимися в устной форме выполняется упр. 68, стр. 123 из учебника.

V. Активизация фразового глагола *to put* в письменной речи

- It's time to work in pairs. You will think of the instructions. Don't forget that the sentences mustn't be very long.

Учащиеся читают задание упр. 69, стр. 123. Учитель предлагает детям написать инструкцию по глажению. Необходимо обратить внимание учащихся на то, что предложения должны быть краткими, четкими и понятными любому человеку. Также учитель использует различные инструкции от бытовых приборов и предметов в качестве образцов. В конце данного этапа урока ученики зачитывают свои инструкции перед классом.

VI. Физкультминутка

A family of mice lives under the tree.

(Сжимаем правую ладонь в кулак, левую руку поднимаем над правой, пальцами вниз.)

A father, a mother, and babies three.

(Отгибаем большой палец, указательный палец, а затем оставшиеся 3 пальца.)

Sometimes the mice slept all day,

(Опускаем правую ладонь.)

But when the night time comes

(Поднимаем ладонь.)

They like to play!

(Сжимаем и разжимаем пальцы.)

Учитель знакомит учащихся с новым стихотворением для физкультминутки и разучивает с ними движения.

VII. Активизация грамматических навыков по теме

«Условные придаточные предложения»

- It's time to remember the conditional sentences. Read the sentences in exercise 70, page 124 and translate the rule and the example. The next task for you is exercise 71, page 124 in your textbooks. Read the situations and make up the conditional sentences.

Учитель привлекает внимание учащихся к условным придаточным предложениям и правилу по данной теме из упр. 71, стр. 124 из учебника. Ученики зачитывают правило и примеры к нему вслух, а затем выполняют упр. 71, стр. 124 в устной форме. Учитель может дополнительно подготовить ситуации, зачитать их детям и предложить составить условные придаточные предложения первого типа.

Примерные ситуации:

1. I'll have a quarrel with my best friend. I'll ask my mother for advice.
2. I'll have no time to look after my sister. My cousin will help me.
3. I'll be independent on my parents. I'll buy a new computer.
4. I'll be late for classes. My teacher will be angry. Etc.

VIII. Совершенствование навыков устной речи по теме

«Конфликты в школьной жизни»

- Will you open your textbooks, page 124, exercise 72? Kate will read the task. You will choose one of the situations in the picture and prepare a list of the steps to prevent conflicts in your school life. You will have 5 minutes to prepare the list. Your time is up. Who will be the first?

Учитель организует выполнение упр. 72, стр. 124 из учебника. Задание для учащихся – составить инструкцию для решения различных конфликтных ситуаций в школьной жизни. В качестве наглядной опоры используются картинки на стр. 124 из учебника. Ученики делятся на группы по 3 человека. Время выполнения задания – 5 минут. В конце урока группы по очереди представляют свои варианты решения конфликтов перед классом.

IX. Подведение итогов урока

- That'll do for today. You were active today. Now you know how to write the instructions to resolve conflicts in a peaceful way.
Good morning, when it's morning,
Good night, when it's night,

And when it's time to go away
Good-bye, good-bye, good-bye.

Учитель объясняет домашнее задание и прощается с учащимися.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 6, 7, стр. 52.

Урок 67. Причины и способы решения семейных конфликтов

Цели: развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного материала; активизация грамматических навыков по теме «Косвенная речь»; совершенствование навыков диалогической речи.

Оборудование: задание на карточках по теме «Косвенная речь».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, my dear boys and girls! Glad to see you today.
Good morning, good morning!
Good morning to you!
Good morning, dear children!
I am glad to see you!
(Good morning, good morning!
Good morning to you!
Good morning, dear teacher!
We are glad to see you!)
- We shall continue to learn the topic "Conflict" and we'll have a talk how to resolve family conflicts. Is everything clear? OK, let's start our lesson.

II. Активизация грамматических навыков по теме «Косвенная речь»

Учитель предлагает детям выполнить задание на карточках по вариантам (*вариант 1* – нечетные предложения, *вариант 2* – четные предложения). Для проверки задания на карточках ученики обмениваются тетрадями и организуется взаимопроверка.

Примерное задание на карточке:

Use the reported speech.

Mike (*asked Jane*). Do you think you have a good chance of preventing a conflict?

The teacher (*wanted to know*). Who is on duty today?

Helen (*asked*). Don't smoke, please.

The doctor (*wondered*). Do you have any work experience?

He (*asked*). You also have to be careful.

They (*said to me*). Come to see us again.

She (*wanted to know*). Does your friend want you to phone him, Polly?

Jack (*was interested*). Has he ever organized trips to various places?

The teacher (*told the pupils*). Work in pairs, please.

Mary (*said to Jill*). I had an interview for a holiday job at a summer camp.

Tom (*said to his mother*). Can you help me?

Kate (*asked*). I have just met my friend's mother.

Jimmy (*said to Kevin*). Mother is sleeping now.

They (*said*). We are going to Ireland.

III. Активизация навыков устной речи и лексических навыков

- Now I want you to open your books, page 124, exercise 73. Work in pairs and look through the causes of family conflicts. Choose the most common variants and share your ideas how to prevent conflicts in a family.

Учитель предлагает учащимся открыть учебники и выполнить в парах упр. 73, стр. 124. Для работы в парах ученики получают 3 минуты. Затем каждая пара озвучивает часто упоминаемые причины семейных конфликтов и объясняет, каким образом можно предотвратить эти конфликты. Также на данном этапе урока учениками в устной форме выполняется упр. 74, стр. 125 из учебника.

IV. Развитие навыков аудирования

- Now we shall listen to the conversations. Listen to them carefully and match them with the pictures of exercise 75, page 125. Who can name the numbers of the conversations and the letters of the pictures? Now you will listen to the dialogues again and answer the questions from exercise 76, page 125 in your textbooks. Who is ready to read the first question and answer it?

Учитель организует выполнение упр. 75, стр. 125 из учебника. Задание для учащихся – прослушать диалоги и соотнести их с картинками. Затем ученики прослушивают аудиозапись во второй раз и отвечают на вопросы из упр. 76, стр. 125. Перед повторным прослушиванием необходимо дать ученикам время (2 минуты) для прочтения вопросов, некоторые вопросы могут быть переведены всем классом. Учитель обращает особое внимание детей на то, что они могут делать пометки или записи во время звучания аудиоза-

писи. В конце данного этапа урока ученики по цепочке зачитывают вопросы и отвечают на них.

V. Физкультминутка

Учитель предлагает учащимся вспомнить новое стихотворение для физкультминутки и повторяет с ними движения.

VI. Тренировка навыков устной речи на основе прослушанного материала

- It's time to listen to each dialogue and have a talk on family conflicts. Will you read the task of exercise 77, page 126? Listen to the first dialogue, please. Can you say what caused the conflict?

Учитель предлагает учащимся прочитать и разобрать задание из упр. 77, стр. 126 из учебника. После прослушивания каждого диалога учитель останавливает аудиозапись и задает детям вопросы по содержанию прослушанного диалога. Перед началом прослушивания целесообразно прочитать вслух и перевести словосочетания из рамочки.

VII. Совершенствование навыков диалогической речи

- Let's divide into pairs. You will choose one of the dialogues. One of you will be a member of a family and his/her partner will give advice on how to resolve the conflict. You will have five minutes to make up the dialogue. Then we shall listen to you. Your time is up. Who will be the first?

Ученики делятся на пары для составления диалога между членом семьи и знакомым или другом этой семьи. Время выполнения задания – 5 минут. В конце урока пары учеников разыгрывают свои диалоги перед классом. Разучивание составленного диалога по ролям является частью домашнего задания учащихся.

VIII. Подведение итогов урока

- That's all for today. Good-bye, boys! Good-bye, girls!

Учитель подводит итоги урока, благодарит детей за работу, хвалит учащихся, принимавших активное участие в ходе урока, и объясняет домашнее задание.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 8, стр. 53; выучить свою роль в диалоге по теме «Семейные конфликты».

Урок 68. Письма в молодежный журнал

Цели: формирование лексических навыков по теме «Конфликт»; развитие разных стратегий чтения; тренировка и контроль диалогической речи по теме «Решение конфликта».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- We shall read and discuss the letters to a teenage magazine and try to find a solution to the conflicts.

II. Речевая разминка

- Let's remember the most common causes of family conflicts. Listen to my statements and agree or disagree with me.

В начале урока учитель предлагает учащимся согласиться или не согласиться с утверждениями по теме «Конфликт». Если утверждение учителя правильное, ученик соглашается с ним и повторяет его. Если утверждение неправильное, ученик выражает свое несогласие и исправляет его.

Примерные утверждения учителя:

1. Parents want their children to obey them. (*I agree with you. Parents want their children to obey them.*)
2. Children don't depend on their parents. (*I disagree with you. Children depend on their parents.*)
3. Children never suffer unfair punishment. (*I disagree with you. Sometimes children suffer unfair punishment.*)
4. You are sure children don't have the same rights as parents. (*I agree with you. I am sure children don't have the same rights as parents.*)
5. You have too many responsibilities at home. (*I disagree with you. I don't have too many responsibilities at home.*)
6. Relatives can resolve conflicts in a peaceful way. (*I agree with you. Relatives can resolve conflicts in a peaceful way.*)
7. One of the most common causes of conflicts is money problems. (*I agree with you. I think that one of the most common causes of conflicts is money problems.*)
8. If the members of a family shout at each other, it can cause a conflict. (*I agree with you. If the members of a family shout at each other, it can cause a conflict.*) Etc.

III. Формирование лексических навыков по теме «Решение конфликта»

- And now it's time to practise today's vocabulary. Open your textbooks, please. Will you read the task of exercise 79, page 126? There you can see some words to read and to match with their definitions. Have you finished your work? Who is ready to start reading? Make up the word combinations using these words.

Учитель привлекает внимание учащихся к словам из упр. 79, стр. 126 из учебника. Семантизация данных слов осуществляется с помощью пояснения слов на английском языке. Для самостоятельного выполнения задания учащимся отводится 2–3 минуты. Затем организуется проверка данного упражнения. Учитель предлагает составить словосочетания, используя введенные слова. Если учащиеся испытывают затруднения, можно предложить им для перевода словосочетания, подготовленные учителем.

Примерные словосочетания:

To criticise children, to get on well, to relax at home, to support your friend, to provide for children, contrary opinions, a great discovery, confident voice, to provide a child with money, confident manner, to relax with friends, etc.

Также на данном этапе урока ученики выполняют упр. 80, стр. 126 из учебника.

IV. Контроль навыков диалогической речи. Проверка домашнего задания

- It's time to check up your homework. It is interesting to listen to your dialogues and choose the most interesting one.

Учитель организует проверку домашнего задания. Ученики зачитывают диалоги, составленные дома по образцу упр. 3 (1), стр. 113. Перед прослушиванием диалогов ученики получают следующую установку: прослушать внимательно все диалоги и выбрать самый интересный.

Примерный диалог:

- You look unhappy. What has happened?
- My parents promised to give me a mobile phone for my birthday, but they didn't do it.
- Have you found out why they didn't buy a mobile phone?
- Yes, of course. They told me that our family couldn't afford it because of my brother's illness. They had to use all of our money for the medicine. But I am sure it's unfair.
- But you should think about your brother. He will have problems with his health if he doesn't get over his illness. Besides, a mobile phone is something you could do without for some time.
- Maybe you are right.

V. Физкультминутка

VI. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания

- I'd like you to open your textbooks, page 127, exercise 81. Will you read the task, please? You will read the letters to a teenage

magazine. You will have 3 minutes to match the letters and the ideas. Is everything clear? Start then.

Учитель организует выполнение упр. 81, стр. 127 из учебника. Задание для учащихся – соотнести письма и высказывания, которые приведены перед текстом. Ученики читают письма из данного упражнения про себя в течение 3 минут, а затем высказывают свое мнение о том, какие утверждения выражают идею того или иного текста. Затем ученики читают тексты вслух и при необходимости переводят их.

VII. Формирование навыков изучающего чтения

- The next task for you is exercise 82, page 127 in your textbooks. You will look through the letters and complete the sentences from this exercise. Who will complete the first sentence? Who can read the second one?

Учитель предлагает учащимся разобрать задание и выполнить упр. 82, стр. 127 из учебника. Ученики по очереди заканчивают по одному предложению, используя информацию из прочитанного текста. Все учащиеся принимают участие в данной работе. Также на данном этапе урока учениками в устной форме выполняется упр. 83, стр. 128 из учебника.

VIII. Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Решение конфликта»

- Let's divide into pairs. You will role-play the short dialogues between you and Frank or Diana. Your time is up. Who is ready to act out the dialogue?

Учащиеся разбиваются на пары и получают задание из упр. 84, стр. 128 из учебника. Время выполнения задания – 5–6 минут. Задание для учащихся – составить и разыграть диалог между учеником и Дианой или Франком. После того как ученики составят диалог, они парами выходят к доске и разыгрывают диалоги у доски.

IX. Подведение итогов урока

- Thank you for your dialogues.
Good morning, when it's morning,
Good night, when it's night,
And when it's time to go away
Good-bye, good-bye, good-bye.
Good-bye, my dear friends!

Учитель объясняет домашнее задание и прощается с учащимися.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 9, стр. 54.

Урок 69. Письмо в газету по теме «Решение конфликта»

Цели: развитие навыков письменной речи (письмо в газету); обобщение материала по теме «Словообразование»; активизация лексических и фонетических навыков по теме «Решение конфликта».

Оборудование: демонстрационная таблица по теме «Словообразование: суффиксы наречий и прилагательных».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! Glad to see you today. I hope you are ready for the lesson. I am waiting for you to be quiet. Let's start our work. Today we shall find out what you think about resolving a conflict.

II. Фонетическая отработка лексики по теме «Решение конфликта»

- Let's remember some word combinations on the topic "Conflict Resolution". Look at the blackboard and read the following word combinations. Read them aloud, in a whisper. Let's read them after Peter.

Учитель привлекает внимание детей к словам, записанным в два столбика на доске. Ученики читают слова хором и по одному, громко и шепотом, повторяют слова хором за одним учеником. Также учитель предлагает учащимся соотнести слова и определения слов, которые заранее записаны на доске или зачитываются учителем вслух.

Примерные слова на доске:

to provide	to criticise
to support	a discovery
to get on	confident
contrary	to relax
to shout	to be nervous
to argue	to comfort

Примерные определения слов:

1. The opposite. (*Contrary.*)
2. To have comfortable or friendly relations. (*To get on.*)
3. To offer, to give something to someone. (*To provide.*)
4. To calm down or to rest. (*To relax.*)
5. To disagree with someone in words. (*To argue.*)
6. To make someone feel less worried, unhappy or upset. (*To comfort.*)

7. A fact or thing that someone finds out about, when it was not known before. (*A discovery.*)
8. To say something very loudly. (*To shout.*)

III. Закрепление лексических навыков (многозначные слова)

- Today we shall learn some words that have several meanings. You can see them in your textbooks, page 128, exercise 85. Can you read and translate the words and their definitions? Look through the letters from exercise 81, page 127 and find out what meanings best apply to these words.

Учитель организует выполнение упр. 85, стр. 128 из учебника. Учащиеся вслух зачитывают слова *hurt* и *sense* и их определения, а затем в течение 2 минут просматривают тексты из упр. 81, стр. 128 и выясняют, в каком значении использованы данные слова. Учитель может предложить детям зачитать и перевести предложения, в которых используются слова *sense* и *hurt*.

IV. Обобщение материала по теме «Словообразование: суффиксы наречий и прилагательных»

- It's time to remember the formation of adjectives and adverbs. Let's read the examples from the table "Word Focus" and learn how to use the suffix *-ly*. Exercise 87, page 129 from your textbooks will help us to learn the new information.

В начале данного этапа урока на доске вывешивается демонстрационная таблица по теме «Словообразование: суффиксы наречий и прилагательных», которая используется учителем в ходе объяснения материала. Учитель знакомит учащихся с новым материалом из упр. 87, стр. 129 из учебника. После чтения и обсуждения образцов из таблицы данного упражнения ученики выполняют упр. 88, стр. 129 из учебника в письменной форме. Проверка письменного задания осуществляется в парах (взаимопроверка) или всем классом (фронтальная проверка).

V. Физкультминутка

- Today we shall learn the new song and do some exercises. Listen to the tape and look at me, please.

Come, my friend, and dance with me

(ученики выполняют танцевальные движения),

It is easy, you can see.

One step back, one step out

(один шаг назад, один шаг вперед).

Then you turn yourself about

(поворачиваются вокруг себя).

It is fun to dance with you

(ученики выполняют танцевальные движения),

And it isn't hard to do.
 One step back, one step out
 (один шаг назад, один шаг вперед),
 Then you turn yourself about
 (поворачиваются вокруг себя).

Учитель предлагает детям разучить новую песенку для проведения физкультминутки.

VI. Тренировка лексических и грамматических навыков

- The next task for you is giving some advice to young people. Your theme is "How to Resolve a Conflict". You can see some ideas in exercise 89, page 129. You'll have to put the pieces in the correct column. Your time is up. What should we always do to resolve a conflict? What should we never do to resolve a conflict?

Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 89, стр. 129 из учебника. Задание для учащихся – разделить словосочетания из данного упражнения в 2 колонки: что следует и не следует делать, чтобы разрешить конфликт. Время на выполнение задания – 3–4 минуты. Для проверки данного задания дети объединяются в группы по 4 человека и таким образом проверяют задание друг у друга.

VII. Развитие навыков письменной речи

- I am sure you will be able to write a letter to a newspaper and share your ideas on resolving a conflict. Let's read the task of exercise 86, page 128. We shall use the letters from exercise 86, page 128 as the examples. You may use real or imaginary situations in your letter.

Учащиеся выполняют упр. 86, стр. 128 из учебника в письменной форме. Учитель обращает внимание учеников на возможность использования писем из упр. 81, стр. 127 в качестве образца и опорных предложений из упр. 86, стр. 128. Письменное задание выполняется учениками до конца урока. Учитель собирает тетради на проверку. Если некоторые учащиеся не закончили выполнение данного упражнения до конца занятия, учитель предлагает дописать письмо дома.

VIII. Подведение итогов урока

- That's all we have time for. You will make up the dialogue and complete the letters from exercise 10, page 54 in your Workbooks at home. Our lesson is over. Good-bye, boys and girls!

Mind the clock
 And keep the rule:

Try to come
In time to school.

В конце урока учитель объясняет домашнее задание и прощается с детьми.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 10, стр. 54.

Урок 70. Курение: за и против

Цели: совершенствование навыков устной речи по теме «Решение конфликта»; активизация лексических и грамматических навыков; формирование навыков монологической речи по теме «Курение: за и против».

Оборудование: карточки и фишки для игры «Лото».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Let's remember our new poem to greet each other. Listen to me, please.

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

And start our lesson.

- We shall have a talk about smoking and the means of resolving a conflict between smokers and non-smokers.

II. Активизация лексического материала по теме «Решение конфликта»

- We play different games. Do you want to play with me?

Ученики играют в игру «Лото». Учитель изготавливает для каждого ученика карточки в виде таблицы. В ячейках таблицы написаны слова на английском языке. Учитель диктует слова и словосочетания на русском языке. Примерные слова на карточках: *to argue, to get on, argument, unfair, to mean, resolution, to prevent, conflicts, to resolve, bad relations, the means, to put down, confident, contrary, to relax, to support, to provide, to criticize, etc.* Учитель произносит слова с паузами. Дети во время паузы должны вспомнить, что слово обозначает, и закрыть это слово фишкой (учитель заранее готовит фишки из бумаги). Затем учитель проверяет работы детей и оценивает каждого учащегося.

III. Тренировка навыков устной речи

Игра «Испорченный телефон»

- Now we shall play. Ты разговариваешь со своими новыми друзьями, но телефон плохо работает. Твои друзья плохо слышат тебя, и им приходится переспрашивать тебя.

Ведущими выбираются наиболее подготовленные дети. Один ребенок составляет утверждения по теме «Решение конфликта», остальные дети переспрашивают, изменяя содержание предложения.

- My parents never shout at me.
- Do your parents always shout at you?
- No, they don't shout at me. It is important to be calm and confident resolving a conflict.
- Is it important to be nervous and rude resolving a conflict?
- No, it is not. You should ask someone who is older to give you some advice about preventing a conflict.
- Should I ask someone who is younger to give you some advice about preventing a conflict?
- No, you should not. Etc.

IV. Закрепление грамматических навыков и навыков перевода

- It is necessary to remember what people should and shouldn't do to prevent and resolve conflicts. Let's read and translate the statements from exercise 90, page 130. Who is ready to start? Can you translate the first sentence? Who will be the next?

Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 90, стр. 130 из учебника. Задание для учеников – прочитать утверждения по теме «Решение конфликта» и перевести их на русский язык. Работа по данному упражнению организуется следующим образом: дети по очереди читают предложения вслух, а затем озвучивают их перевод.

V. Физкультминутка

- Let's listen to the song and do some exercises. Sing the song and look at me, please.

Учитель и ученики исполняют песню и выполняют соответствующие движения. Дети повторяют слова и движения за учителем.

VI. Формирование навыков монологической речи по теме «Курение: за и против»

- There is a good proverb in English: "Good health is above wealth". Health was valued greatly in all times and in all countries. The ancients said: "A sound mind in a sound body".

Therefore we must live a healthy life. A healthy way of life consists of physical exercises, good plain food, absence of bad habits, such as smoking and drinking. People are divided into smokers and non-smokers. What do you think of smoking? I'd like you to open your Workbooks, page 55, and read the task of exercise 11. Whom do you support smokers or non-smokers? Use the example and share your ideas, please.

Учитель организует выполнение упр. 11, стр. 55 из рабочей тетради. Задание выполняется учащимися устно: сначала ученики зачитывают аргументы из данного упражнения про себя, а затем по очереди высказывают свое мнение, используя предложенный образец.

VII. Совершенствование навыков устной речи по теме «Решение конфликта»

- The next task for you is exercise 91, page 130 in your textbooks. What conflict situations can you name and describe. Use the words and word combinations from the box. Divide into groups of four to do exercise 92, page 130 from your textbooks. Can you read the task? Is everything clear? Now work with your partners and follow the steps of this exercise.

Ученики выполняют упр. 91, стр. 130 из учебника в устной форме. Необходимо обратить внимание детей на примеры ситуаций из таблицы. Затем учащиеся делятся на группы для выполнения упр. 92, стр. 130 из учебника. Во время работы в парах учитель побуждает детей следовать алгоритму, который приведен в данном упражнении. В конце урока представители от каждой группы учащихся по очереди предлагают варианты конфликтов и пути их решения.

VIII. Подведение итогов урока

- That's all for today. Good-bye, boys and girls.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 12, стр. 55.

Section 3. BE TOLERANT AND YOU WILL PREVENT CONFLICTS

Урок 71. Декларация прав человека

Цели: введение нового страноведческого материала по теме «Декларация прав человека»; развитие навыков чтения и аудирования; развитие фонетических и лексических навыков; совершенствование навыков диалогической речи.

Оборудование: кубик и два круга для игры «Карусель»; карточки со словами для ведения новой лексики по теме «Декларация прав человека».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)
- And who is on duty today? (*Kate is on duty today.*)
- OK. Let's start our work. Today we shall learn some new facts about the Universal Declaration of Human Rights and have a talk about human rights.

II. Речевая разминка. Тренировка навыков диалогической речи

- Let's ask and answer the questions and play the game.

Игра «Карусель»

Для игры нужны кубик и два картонных круга, скрепленных булавкой посередине. Круги разделены на 10 секторов со словами по теме «Конфликт» (*to make peace, the right to disagree, to get along, to solve a problem, friendly people, to cheer up people, to provide a solution, to bother someone, to criticize differences, a peaceful solution*). Верхний круг должен свободно вращаться, у него вырезан один сектор.

Ученик кидает кубик и поворачивает верхний круг на столько делений, сколько выпало очков на кубике. В соответствии со словосочетанием, которое видно через вырезанный сектор, он задает вопрос другому ученику, на который тот должен дать ответ. Затем ход переходит к другому ученику.

III. Речевая разминка. Активизация страноведческих знаний

- It is time to open your textbooks and look at the picture of exercise 93, page 131. What can you see in the picture? Answer the questions from this exercise, please. Who is ready to start?

Учитель предлагает учащимся открыть учебники и привлекает внимание детей к картинке из упр. 93, стр. 131. Ученики зачитывают вопросы вслух и отвечают на них. Во время подготовки ответов ученики используют информацию из справочника учебника на стр. 199.

IV. Введение новой лексики по теме «Декларация прав человека». Развитие фонетических навыков

- It's time to learn some new words. I'd like you to look at the blackboard. Will you read and translate the following words?

Let's read them after the speaker (one by one). Now I want you to read the words in pairs. Can you divide the words and word combinations into three groups: nouns, adjectives and verbs?

Учитель предлагает детям прочитать и перевести новые слова на карточках, заранее развешенных на доске. Учитель записывает перевод слов на доске или использует картинки для пояснения вводимой лексики. Ученики повторяют слова из упр. 94, стр. 131 за диктором, читают их в парах, а затем выставляют карточки на наборное полотно, разделяя слова на три группы: существительные (*privacy, racism, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, protection, declaration, discrimination, prohibition, suffering*), прилагательные (*private, racial, tolerant, cruel, equal, ethnic*), глаголы (*suffer, protect, declare, discriminate, prohibit*).

V. Физкультминутка

VI. Развитие навыков аудирования и чтения на материале публицистического текста. Введение новой страноведческой информации

- We know that the Universal Declaration of Human Rights is important for people all over the world. Let's listen to the text about some of the human rights. You can see the list of rights in exercise 95, page 131. You will tick the rights you hear about.

Учитель организует прослушивание текста из упр. 95, стр. 131 из учебника. Задание для учащихся – прослушать рассказ и отметить те пункты, о которых говорится в тексте. После прослушивания рассказа задание проверяется всем классом. Затем ученики выполняют упр. 96, стр. 131. Для проверки задания используется аудиозапись данного текста. В конце данного этапа урока учитель побуждает учащихся ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Примерные вопросы учителя:

1. How many human rights does the Universal Declaration include?
2. What human rights can you name?
3. Why are these important for people throughout the world?
4. Do people in all countries have these rights?
5. Why do people in any countries live without these rights?

VII. Тренировка навыков устной речи (выражение согласия и несогласия)

- The next task for us is exercise 97, page 132. You will read the statements and decide if you agree or disagree with them. Who will read the first sentence? Do you agree with it? Why do you think so? Share your ideas, please. How can you prove it?

Ученики выполняют задание из упр. 97, стр. 132 в устной форме. Они по очереди зачитывают предложения вслух. Задание для учащихся: выразить свое согласие или несогласие и аргументировать свою точку зрения.

VIII. Совершенствование навыков диалогической речи

- Let's divide into pairs. Will you read the task of exercise 98, page 132 in your textbooks? You will choose one statement from exercise 97, page 132 and your partner will agree or disagree with it. Is everything clear? Start then. I hope you are helpful and you are ready to give your friends a piece of advice. It's exercise 99, page 132.

Учащиеся разбиваются на пары для выполнения упр. 98, стр. 132 из учебника. После обсуждения задания пары учеников по очереди выходят к доске. Каждый ученик зачитывает по 1 утверждению из упр. 97, стр. 132 и побуждает своего партнера выразить согласие или несогласие с данным предложением. Затем учитель предлагает детям в парах выполнить упр. 99, стр. 132 из учебника. Время работы в парах во время выполнения задания из упр. 99, стр. 132 – 4–5 минут. Необходимо обратить особое внимание учащихся на предложения, которые приведены в рамочке в конце упражнения: если ученики испытывают трудности при составлении собственного высказывания, они используют материал из рамочки. В конце урока учитель предлагает ученикам разыграть мини-диалоги перед классом.

IX. Подведение итогов урока

- Our lesson is over. You were active. Thank you for your work. Let's recite our poem all together.

Don't run across the road, stop and look.

Don't write on the wall, write in your book.

Don't run in school, always walk.

Listen to the teacher, please, don't talk.

Учитель объясняет учащимся домашнее задание и декламирует стихотворение для прощания вместе с детьми.

- Good-bye, boys! Good-bye, girls!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2, стр. 56.

Урок 72. Наша планета без войн

Цели: развитие навыков аудирования на материале диалога (интервью); совершенствование лексических навыков (синонимы); формирование навыков поискового чтения.

Оборудование: задание на карточках (подстановка слов в предложения) по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I'm glad to see you! (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*Nobody is absent.*)
- Sit down, please. Today we will find out how to prevent wars.

II. Активизация лексики по теме «Декларация прав человека»

- The first task for you is to complete the following sentences to make them true. You will have 3 minutes to complete the statements. Your time is up. It's time to share your ideas and agree or disagree with these sentences.

Ученики получают задание на карточках и дополняют предложения по теме «Декларация прав человека» подходящими словами в течение 3–4 минут. Проверка задания осуществляется следующим образом: ученики по очереди зачитывают утверждения, учитель побуждает детей выразить свое согласие или несогласие с утверждениями одноклассников.

Примерное задание на карточках:

1. Every person has the... to speak freely.
2. The list of human rights includes protection against... punishment.
3. It is important to know that according to the... every person has the right to get an education.
4. Every person should have the right to decide whom to...
5. Violence on television should be...
6. People still practise racism and... against others.
7. The Universal Declaration of... Rights is not a very important document.

Пример выполненного задания:

1. Every person has the right to speak freely.
2. The list of human rights includes protection against cruel punishment.
3. It is important to know that according to the Declaration every person has the right to get an education.
4. Every person should have the right to decide whom to marry.
5. Violence on television should be prohibited.
6. People still practise racism and discriminate against others.
7. The Universal Declaration of Human Rights is not a very important document.

III. Активизация навыков устной речи

- Now I'd like you to open your textbooks, page 133, exercise 100. Who is ready to read the task of this exercise? Work in groups of three and ask your partners the following questions.

Учащиеся делятся на группы по 3 человека для выполнения упр. 100, стр. 133 из учебника. Задание для учащихся – задать вопросы из данного упражнения членам своей группы. Время работы в группах – 4 минуты. По истечении данного времени учитель организует выполнение второй части задания из данного упражнения и предлагает представителям от каждой группы рассказать о результатах опроса в своих группах.

IV. Развитие навыков аудирования на материале диалога – интервью

- Will you read the task of exercise 101, page 133 in your textbooks? We shall listen to the interview and find out what questions the reporter asks and who is being interviewed. The next task for you is exercise 102, page 133. What do you think about preventing wars? Is it possible to prevent wars? What can people do to prevent wars? Should people be taught to be tolerant of each other? You'll have to listen to this dialogue again and answer the question: "What does 'to be tolerant' mean?"

Учитель организует чтение задания упр. 101, стр. 133 из учебника и прослушивание данного диалога. Задание для учащихся: прослушать диалог и ответить на вопросы из задания. После первичного прослушивания ученики озвучивают вопросы из интервью и учитель записывает их на доске. Затем учитель предлагает детям расставить по степени важности и актуальности высказанные в диалоге идеи (задание из упр. 102, стр. 133) и выразить свое отношение к затронутым проблемам. В конце данного этапа урока диалог прослушивается во второй раз и ученики отвечают на вопрос: «*What does "to be tolerant" mean?*».

V. Физкультминутка

- I can see you are tired. Will you stand up, please?
- Физкультминутка проводится дежурным учеником.

VI. Совершенствование лексических навыков (синонимы)

- It's time to learn the words that have similar meaning. They are called synonyms. You can see the examples of such words in the box in exercise 103, page 134 in your textbooks. Can you give your own examples? (*Little, tiny.*) I am sure, you will be able to match the synonyms from the two columns. They are in exercise 104, page 134. Who will read the first pair of synonyms?

Учитель напоминает детям значение слова «синонимы» и предлагает привести примеры синонимов на русском и английском языках. Затем учитель привлекает внимание учащихся к примерам из рамочки в упр. 103, стр. 134 из учебника. В конце данного этапа урока ученики выполняют упр. 104, стр. 134 из учебника. Выполнение или проверка данного упражнения могут быть проведены в режиме парной работы.

VII. Формирование навыков поискового чтения

- Let's read the text from exercise 105, page 134 and find out what the most important thing to prevent war is. Are you ready to answer the question? What should we do to build peace?

Учитель предлагает учащимся прочитать про себя текст из упр. 105, стр. 134 и ответить на вопрос из задания. Время самостоятельного чтения текста – 3 минуты. Во время проверки задания ученики могут зачитывать предложения из текста для подтверждения своего ответа. Затем учениками в устной форме выполняется упр. 106, стр. 134 из учебника.

VIII. Подведение итогов урока

- That'll do for today. Now you know how to prevent wars on the planet Earth.

Good morning, when it's morning,
Good night, when it's night,
And when it's time to go away
Good-bye, good-bye, good-bye.
Good-bye, my dear friends!

Учитель объясняет домашнее задание и прощается с учащимися.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 3, 4, стр. 57.

Урок 73. Диалог по заданной ситуации

Цели: обобщение грамматических знаний по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений»; обучение диалогической речи (диалог по заданной ситуации); формирование лексических навыков.

Оборудование: демонстрационная таблица по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, my dear boys and girls! Glad to see you today.

Good morning, good morning!
 Good morning to you!
 Good morning, dear children!
 I am glad to see you!

II. Фонетическая разминка. Активизация лексических навыков

- It's time to practise today's vocabulary. Look at the blackboard and read the following word combinations. Read the words after Nick. Will you read the word combinations in pairs?

Учитель привлекает внимание учащихся к словам, заранее записанным на доске. Ученики читают слова хором за одним из учеников, в парах и по одному. Учитель читает данные словосочетания на русском языке, а ученики переводят их на английский язык.

Примерные словосочетания:

to appear justice
 relation declaration
 planet to suffer
 to prevent to happen
 to respect values
 human rights opinion
 equality tolerant

В конце данного этапа урока ученики выполняют упр. 107, стр. 135 из учебника в устной форме.

III. Речевая разминка

- Now I'd like you to answer my questions.

Учащиеся отвечают на вопросы учителя по теме урока.

Примерные вопросы учителя:

1. What document should we read to know the human rights? (*We should read the Universal Declaration of Human Rights.*)
2. What human rights do you know? (*Every person has the right to speak freely, to marry whomever he/she wants, to choose the work and to get an education.*)
3. Do people in all countries live with these rights? Why/why not? (*In some countries people live without these rights because racism is practised there.*)
4. Does the list of human rights include protection against racial, ethnic, sexual, and religious discrimination? (*Yes, it does. The list of human rights includes protection against racial, ethnic, sexual, and religious discrimination.*)
5. What should people understand if they want to prevent war? (*To prevent war, they should understand that every person has the right to liberty, justice and equality.*)

6. Is it important to be tolerant? (*It is very important to be tolerant and you should learn to respect the opinions and values of other people.*)
7. How can we build peace in the world? (*We should be tolerant of other cultures, religions, ideas and values.*)

IV. Обобщение грамматики по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений»

- Let's read the examples from the table "Grammar Focus". Exercise 108, page 135 from your textbooks will help you use the possessive pronouns in the sentences. Let's read the example. Who is ready to read and translate the sentence?

Учитель предлагает учащимся прочитать и обсудить пример из упр. 108, стр. 135 из учебника. Также для обобщения данного грамматического материала учителем используется демонстрационная таблица по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений» и материал учебника из грамматического справочника на стр. 203. После работы с таблицей ученики устно выполняют упр. 108, стр. 135.

V. Совершенствование навыков устной речи

- The next task is exercise 109, page 135. Will you divide into groups of three? You will match the sentences and share the ideas with your partners. Read the example, please. Your time is up. Who will do the talking?

Для выполнения задания из упр. 109, стр. 135 учитель предлагает учащимся разделиться на группы по 3 человека. Каждый ученик в группе по очереди соотносит предложения и озвучивает их. На работу в группах отводится 3–4 минуты. По истечении данного времени 2–3 группы учащихся представляют свои высказывания перед классом.

VI. Физкультминутка

- It's time to learn the new poem about Tommy Thumbs. Listen to me and repeat after me, please. Пальцы сжаты в кулачки, большие пальцы направлены к груди.

Tommy Thumbs, up!

(*Большие пальцы поднимаем вверх.*)

Tommy Thumbs, down!

(*Большие пальцы опускаем вниз.*)

Tommy Thumbs are dancing together around the town!

(*Встряхиваем кисти рук в воздухе.*)

Dancing on your shoulders,

(*Большие пальцы «танцуют» на руках.*)

Dancing on your knees,

(*Большие пальцы «танцуют» на коленках.*)

Dancing on your head

(*Большие пальцы «танцуют» на голове.*)

And tuck them into bed!

(*Прячем ладошки в подмышки.*)

Ученики повторяют движения и слова стихотворения за учителем.

VII. Формирование лексических навыков. Введение и первичное закрепление слова *since*

- We shall learn to use the word “since” in different sentences. Look at the sentences of exercise 110, page 136. You will read and translate the examples. Sergei will read and translate the first sentence. Now you will change the sentences in exercise 111, page 136.

Учитель знакомит детей с употреблением слова *since* в его различных функциях. Сначала ученики по очереди зачитывают и переводят предложения из упр. 110, стр. 136 из учебника, а затем выполняют упр. 111, стр. 136. Также учитель может записать на доске 5–6 предложений подобных тем, которые были приведены в упр. 111, стр. 136 для активизации большего количества детей (в этом случае задание остается таким же – перефразируйте предложения, используя в них слово *since*).

VIII. Обучение диалогической речи (составление диалога по заданной ситуации)

- Now it's your turn to make up the dialogues using the situation from exercise 112, page 136. One of you is eager to go to the rock concert and his/her partner is not interested in rock music. You will have 5 minutes to do this task in pairs and then we shall listen to your dialogues.

Ученики делятся на пары для составления диалога. Сначала ученики зачитывают описания ролей и разбирают выделенные предложения всем классом, а затем приступают к самостоятельной работе в парах. Учащиеся составляют диалоги в течение 4–5 минут, а затем пары учеников по очереди выходят к доске и представляют свои диалоги.

IX. Подведение итогов урока

- That's all we have time for. You will complete the sentences and fill in the gaps with the correct words in your Workbooks at home.
Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

– Our lesson is over. Good-bye, boys and girls!

В конце урока учитель объясняет домашнее задание и прощается с детьми.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 5, 6, стр. 58.

Урок 74. Права подростков

Цели: совершенствование навыков монологической речи; развитие навыков письменной речи (аргументы «за» и «против»); активизация материала по теме «Словообразование».

Оборудование: наборное полотно, карточки со словами по теме «Права человека» для фонетической разминки; демонстрационная таблица по теме «Словообразование»; задание на карточках по теме «Словообразование» по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

– Good morning, children!

Wake, body, wake, mind!

Work, play, seek, find,

Eat breakfast, dinner too,

Wash, brush, sing, dance, and do!

– Today we shall have a talk about tolerance and the importance of some human rights for the younger generation.

II. Фонетическая зарядка

– Let's practise the English sounds. I shall show you the symbols of the English sounds and the task for you is to pronounce this sound and name the English word with it. You can see the words on the blackboard. Are you ready to start?

Примерные звуки и слова:

[h] – human, inhuman, however.

[t] – tolerant, protection, important.

[r] – religious, protection, different.

[l] – declaration, tolerant, religious.

[d] – different, declaration, independence.

[n] – tolerant, human, education.

[s] – absolutely, speak, respect. Etc.

Учитель предлагает ученикам назвать слова по теме «Права человека» с определенными звуками. Заранее на наборное полотно выставляются карточки со словами, которые ученики читают хором и по одному.

III. Речевая разминка

- As I know, you like to play very much. Today we shall play the game “Guess the word”. One pupil will think of the adjective and other pupils will try to guess it.

Игра «Угадай слово»

Один из учащихся выходит к доске и загадывает одно слово из списка слов, которые выставлены на наборном полотне. Ученики пытаются отгадать загаданное слово. Ведущий может дать подсказку остальным ученикам, например: “It is a noun”.

Примерный ход игры:

Pupil 1. Is it “declaration”?

Ведущий. No, it is not.

Pupil 2. Is it “protection”?

Ведущий. No, it is not.

Pupil 3. Is it “independence”?

Ведущий. Yes, it is.

IV. Закрепление навыков чтения и монологической речи

- It’s time to read the letter of the boy and help him understand what tolerance means. You can see the letter in your Workbooks, page 58, exercise 7. Let’s read the letter in a chain. The next task for you is to write down the phrases that help Tim understand what he should do to be tolerant. Will you share your ideas? Can you prove your opinion?

Учитель привлекает внимание учащихся к заданию из рабочей тетради – упр. 7, стр. 58. Чтение текста из данного упражнения осуществляется по цепочке – ученики по очереди читают по одному предложению. Затем в течение 3–4 минут учащиеся записывают в рабочей тетради пояснения к термину «толерантность». В конце данного этапа урока дети зачитывают записанные идеи. Учитель побуждает учеников приводить свои примеры.

V. Физкультминутка

VI. Активизация материала по теме «Словообразование»

- Let’s read and translate the sentences from exercise 113, page 137 in your textbooks. We shall remember the ways of word-building. Kate will read the first sentence. Dick, now it’s your turn to read and translate the sentence.

Учитель предлагает учащимся обратиться к упр. 113, стр. 137 из учебника и повторить способы словообразования английского языка. Для активизации данного материала также используется демонстрационная таблица по теме «Словообразование». Задание

для учащихся – прочитать и перевести предложения из упр. 113, стр. 137. В конце данного этапа урока ученики выполняют дополнительное задание на карточках в устной или письменной форме (на усмотрение учителя).

Примерное задание на карточке:

Use the suitable word in the following sentences.

1. Can you say that Jack is a (*tolerant, tolerance*) person?
2. Do you (*agree, agreement*) with Robert?
3. My friend is not interested in the (*inhuman, humanities*).
4. We should act (*tolerable, tolerantly*) toward animals.
5. Does American English (*differ, indifferent*) from British English?
6. My aunt thinks it is not interesting to discuss (*humans, human*) rights.
7. People must be (*tolerant, tolerated*) of their relatives and friends.

Keys: 1. tolerant. 2. agree. 3. humanities. 4. tolerantly. 5. differ. 6. human. 7. tolerant.

VII. Развитие навыков устной и письменной речи по теме «Права подростков»

- I'd like you to divide into groups of four. Will you read the task of exercise 114, page 137 in your textbooks? You will discuss one of the human rights in your group. The conversational formulas from the box will help you. Shall we translate them? Is everything clear? Don't forget to write down the arguments. Who is ready to tell us how the right to get an education is important for teenagers? Anybody feels like speaking? I'd like to have your opinion about the right to speak freely. What makes you think so? The next task for you is to write about any of the rights essential for teenagers.

Для выполнения упр. 114, стр. 137 ученики делятся на группы по 4 человека. После обсуждения первой и второй части задания из данного упражнения ученики начинают работу в группах, на которую отводится 6–7 минут. По истечении данного времени представители от каждой группы озвучивают свои аргументы в поддержку того или иного права человека. Затем учитель организует выполнение в письменной форме третьей части задания из упр. 114, стр. 137 из учебника. Необходимо привлечь внимание учащихся к картинкам на стр. 137, которые в комической форме иллюстрируют некоторые ситуации. Для проверки письменной части задания ученики сдают тетради учителю в конце урока.

VIII. Подведение итогов урока

- That's all for today. Good-bye, boys! Good-bye, girls!

Учитель подводит итоги урока, благодарит детей за работу, хвалит учащихся, принимавших активное участие в ходе урока, и объясняет домашнее задание.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 8, стр. 59.

Урок 75. Военные конфликты XX века

Цели: введение новой страноведческой информации по теме «Военные конфликты XX века»; совершенствование навыков чтения; развитие умений проектной деятельности.

Оборудование: политическая карта мира; карточки с текстами для дополнительного чтения по количеству учащихся.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, boys and girls! (*Good morning!*)
- I haven't seen you for ages. I am glad to see you again. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Sit down, please.
- We shall have a talk about some war conflicts of the 20th century.

II. Фонетическая зарядка

- Look at the map, please. You can see different continents and countries there. The speaker will help us learn to pronounce the names of the countries. Listen to the tape and repeat the proper names after the speaker. Read the words in pairs, please.

Учитель привлекает внимание учащихся к политической карте мира и словам, записанным на доске. Ученики читают название стран из упр. 115, стр. 138 за диктором хором, в парах и индивидуально. Учитель предлагает найти и показать на карте страны, которые упоминаются в данном упражнении.

III. Речевая разминка. Активизация страноведческих знаний

- It's time to find out if you know history well. Have you ever read the books or watched the films about World War II? Open your textbooks, page 138, exercise 116. Your task is to answer the following questions. Who wants to go to the blackboard and show us the countries that suffered in World War II?

Учитель организует выполнение упр. 116, стр. 138 из учебника. Ученикам предлагается ответить на вопросы данного упражнения. Во время подготовки и озвучивания своих ответов учащиеся могут использовать карту, которая была использована на предыдущем этапе урока.

IV. Введение новой страноведческой информации по теме «Военные конфликты XX века». Совершенствование навыков чтения

- We are going to do a project “War and Conflict in Modern History”. You will write a page about war in one country. Let’s read some facts about the war conflicts of the 20th century. You can see the text in your textbooks, page 138. We shall read it aloud. What do you know about World War I, World War II, the Vietnam War? Read the text to yourself and say what information was new for you.

Учитель сообщает детям тему проекта «Военные конфликты XX века» и привлекает внимание учащихся к тексту из учебника на стр. 138. Данный текст читается вслух, а затем ученики отвечают на вопросы учителя по содержанию текста. Также на данном этапе урока учитель предлагает дополнительные тексты для чтения по теме проекта. Если учитель прогнозирует, что в текстах будет содержаться много трудной для понимания лексики, рассказы можно сократить или записать перевод новых слов на доске. Тексты читаются учениками про себя. Учитель может разделить класс на три группы. В этом случае группы получают по одному рассказу для чтения и перевода, а в конце данного этапа урока представители от каждой группы сообщают новую и интересную информацию из своего рассказа.

Дополнительные тексты для чтения

World War I

War broke out (when the heir to the Austro-Hungarian Empire was assassinated) between Germany, Austro-Hungary, Bulgaria and Turkey on the one hand and Britain, France, Russia and Serbia on the other hand. The latter countries were later joined by Italy and Greece. Russia left the war after the outbreak of its revolution. A combination of new weapons and old tactics resulted in war on a huge scale and a vast death toll. Governments concealed the extent of the slaughter by publishing false statistics. It was the first war to use whole populations – men were forced to join the armed forces and women were forced to work in arms factories and on farms. Poison gas was first used in war by the Germans. Germany surrendered at 11 a.m. on the 11th of November, 1918. On every anniversary of this day of the war dead are remembered in religious services throughout the world.

World War II

Militaristic and nationalistic governments rose to power in Germany, Italy and Japan as a result of the depression in the 1930s and the Versailles Treaty at the end of World War I, which was seen by Germany as unfair. Global war broke out with Germany's invasion of Poland. The leaders of the 'Allied' powers were Russia, Britain and the USA; the leaders of the opposing 'Axis' powers were Germany, Italy and Japan. The war saw the first use of large-scale bombing raids against civilians by both sides.

The Vietnam War

Vietnam was a French colony. The Vietnamese began fighting against the French in 1949 with help from the new Chinese republic. In 1954, after the Vietnamese defeated the French in a decisive battle (Dien Bien Phu), the country was divided into the Communist North and the US-backed South. In 1963, the South Vietnamese President was assassinated in a coup, which prompted increased US military intervention. The US began bombing the North in 1965. In 1968, US troops killed hundreds of unarmed Vietnamese villagers in My Lai. In 1970, the US secretly began bombing Cambodia, which they believed was helping the Communists. The last US troops left Vietnam in 1973. North and South Vietnam were reunited in 1976.

V. Физкультминутка

- It's time to have a rest. I can see you are tired. Will you stand up to do the exercises?

Дежурный ученик проводит физкультминутку.

VI. Тренировка навыков устной речи. Развитие навыков проектной деятельности

- You can see three questions for your classmates in exercise 118, page 138 in your textbooks. Who can read the questions? You will interview any three students in your class and write down their answers in the chart in your Workbooks. The chart is in exercise 9, page 59.

Учащиеся зачитывают вопросы из упр. 118, стр. 138 из учебника. После прочтения и перевода всех вопросов учитель объясняет детям этапы работы: сначала каждый ученик задает вопросы трем одноклассникам, а затем рассказывает о результатах сбора информации всем остальным ребятам (задание из упр. 119, стр. 138). Результаты вопросно-ответной работы заносятся в таблицу в упр. 9, стр. 59 в рабочей тетради. Во время выполнения упр. 118, стр. 138 учитель может включить спокойную музыку.

VII. Работа над проектом по теме «Военные конфликты XX века»

- It's time to decide which country you are going to write about. Let's choose different countries. You will use the questions from

exercise 121, page 139 as a plan to for your story. Who wants to read and translate the questions aloud? Follow in your books while Ann is reading. Is everything clear? Is everybody ready to start?

На данном этапе урока учениками выполняются упр. 120, 121, стр. 138–139 из учебника. Сначала всем классом обсуждается тематика отдельных мини-проектов учащихся, и каждый ученик выбирает страну, которую он будет описывать, – упр. 120, стр. 138. Учитель побуждает детей выбирать разные страны, чтобы охватить как можно большее количество государств. Выполнение упр. 121, стр. 139 организуется в письменной форме. Перед началом самостоятельной работы целесообразно прочитать и при необходимости перевести все вопросы из данного упражнения. На уроке ученикам предлагается написать черновой вариант мини-проекта, а дома учащиеся завершают проектную работу и готовят чистовой вариант.

VIII. Подведение итогов урока

- It brings us to the end. What new information have we learnt today? What new facts were interesting for you? Thank you for your work.

Учитель прощается с учениками, благодарит их за работу, интересуется, какую новую информацию они узнали в ходе урока.

Домашнее задание

Завершить работу над мини-проектом.

Урок 76. Поездка по Америке

Цели: совершенствование навыков аудирования и чтения; контроль навыков монологической речи (презентация проекта по теме «Военные конфликты XX века»); введение страноведческой информации по теме «Америка»; активизация лексических навыков по теме «Военные конфликты».

Оборудование: политическая карта мира; картинки по теме «Средства массовой информации».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)

Учитель приветствует детей и проводит речевую разминку.

II. Речевая разминка

В начале урока учитель в быстром темпе задает вопросы и побуждает детей отвечать на них.

- Hello, Kate. Nice to see you. How are you? (*I am fine, thank you. How are you?*)
- I am fine too. And what about you, Alex? How are you? (*I am fine, thank you.*)
- I am glad to hear that. The weather is nice today, isn't it? (*Oh, yes. I agree with you. It is rather warm.*)
- Nick, I'd like to ask you a question. (*You are welcome. What would you like to ask me about?*)
- What sources of information do you know? (*The sources of information are the Internet, books and magazines, television, video, films and others.*)
- What source of information do you prefer and why? (*I prefer books and magazines because I like reading. I often read newspapers.*)
- And what about you, Mike? (*I like watching TV.*)
- What programmes do you usually watch, Mike? (*I usually watch football matches and the news.*)
- Why do you watch the news? (*I want to know the new facts about sports and cultural events.*)
- What else do people find out watching the news? (*The news about different kinds of disasters and local wars or conflicts is often shown on television.*)
- Did you watch TV yesterday? (*Yes, I did. I watched the programme about the soldiers and officers who took part in World War II.*)
- What information was new and interesting for you? What other wars of the 20th century can you name? Etc.

Также на данном этапе урока учитель привлекает внимание учащихся к картинкам по теме «Средства массовой информации», которые вывешиваются на доске после проведения физкультминутки. Ученики читают словосочетания из упр. 122 (а), стр. 139 и выполняют задание данного упражнения.

III. Проверка домашнего задания. Тренировка навыков монологической речи

- Let's listen to your stories about the war conflicts of the 20th century and the countries that suffered from wars. One pupil will go to the blackboard and we shall listen to him carefully. Get ready to ask the questions about the country.

Учитель организует проверку домашнего задания. На доске вывешивается политическая карта мира, которую ученики используют во время рассказа. Проекты 3–5 учащихся заслушиваются всем классом. Ученики, которые слушают рассказ, задают вопросы рассказчику.

IV. Активизация лексических навыков по теме «Военные конфликты»

- It's time to practise today's vocabulary. Let's read some English words from exercise 10, page 59 in your Workbooks. Can you read and translate these words? Match the words from the two columns.

Учитель привлекает внимание детей к словам из упр. 10, стр. 59 из рабочей тетради. Ученикам предлагается прочитать данные слова хором и индивидуально. Затем ученики соотносят слова из разных столбиков и составляют словосочетания.

V. Физкультминутка

Игра «Будь вежливым»

Учитель дает различные команды. Ученики должны выполнить нужную команду, если учитель попросит их вежливо – произнесет слово *please*. Если учитель не произнесет слово *please*, ученики продолжают выполнять предыдущее движение. Роль ведущего может быть выполнена кем-либо из детей по желанию.

Примерные команды:

Hands down! – Руки вниз!

Hands on hips! – Руки на бедра!

Jump! – Прыгайте!

Stand still! – Стойте смирно!

Hands to the sides! – Руки в стороны!

Bend left! – Поворот налево!

Bend right! – Поворот направо!

Clap your hands! – Хлопайте в ладоши!

One, two, three! – Раз, два, три!

Run! – Бегите!

Sit down! – Садитесь!

Hands up! – Руки вверх!

VI. Тренировка навыков чтения и вопросно-ответной работы по тексту

- Let's move on to the reading of the story from exercise 11, page 60 in your Workbooks. We shall read the information about the separatist movement in Spain and then answer some questions. Follow in your Workbooks while Helen is reading. Can you answer the question after the text?

Учитель предлагает учащимся прочитать текст из упр. 11, стр. 60 из рабочей тетради и ответить на вопросы данного упражнения. Ученики читают рассказ вслух, а затем ответы учащихся заслушиваются всем классом.

VII. Совершенствование навыков аудирования и чтения

- It's time to watch the video. Open your textbooks, page 88, exercise 78. Let's read the questions from this exercise. You'll watch the video and answer the questions. Is everybody ready to start? Who is ready to answer the first (second, third) question? Let's watch the video again and do the task from exercise 79, page 88. Who can say what an "air pass" is? Are there any other versions to be heard?

Учитель организует выполнение упр. 122 (b), стр. 139–140 из учебника. Задание выполняется учащимися следующим образом: сначала ученики просматривают видеофрагмент 2 раза, а затем зачитывают вслух вопросы из данного упражнения и отвечают на них. Третий просмотр видеофильма проводится с целью выполнения следующего задания: ученики участвуют в диалоге с героями видеофрагмента и зачитывают некоторые реплики с экрана.

VIII. Подведение итогов урока

- Get ready to tell us about them next week. The lesson is over. Thank you for your work.
 Raise your head!
 Jump up high!
 Wave your hand!
 And say "good-bye".
- Good-bye, children! (*Good-bye, Maria Petrovna!*)

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 13, стр. 61.

Урок 77. Что такое толерантность?

Цели: формирование произносительных навыков; совершенствование лексических навыков; развитие навыков чтения на материале публицистического текста.

Оборудование: орфографическое задание на карточках по количеству учащихся.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. How are you?*)
- I am fine, thank you. Who is absent today? (*Nobody is absent.*)
 It's time to say "Hello!" (*Hello!*)
 It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

And start our lesson.

- Sit down, please.

II. Активизация орфографического навыка

- Let's go over the material we discussed last week. You can see the words there but some letters in them are missing. Will you remember the words and complete them with the letters?

Учитель обращает внимание детей на задание на карточках (слова с пропущенными буквами). Ученики вписывают пропущенные буквы в слова и переводят их. Для проверки к доске вызываются 2 человека для записи слов.

Примерные слова на доске:

FR_END_HIP (*Friendship.*)

SEP_RA_IST (*Separatist.*)

C_NFLI_T (*Conflict.*)

MOV_MENT (*Movement.*)

ET_NIC (*Ethnic.*)

V_OL_NCE (*Violence.*)

H_MAN RI_HTS (*Human rights.*)

INT_LER_NT (*Intolerant.*)

TERR_RI_M (*Terrorism.*)

SOCI_TY (*Society.*)

DIS_RIMIN_TION (*Discrimination.*)

IND_PENDEN_E (*Independence.*)

III. Активизация и фонетическая отработка лексики по теме «Военные конфликты»

- I can see you remember these words very well. It's time to read the words loudly and quickly. Who will start reading? Let's repeat after Mary (in pairs). Let's read the words one by one and decide who the best reader is.

Учитель предлагает прочитать слова на доске хором за одним учеником и в парах, а затем проводит конкурс на лучшего чтеца данных слов. Также на данном этапе урока выполняется упр. 123, стр. 140. По усмотрению учителя данное упражнение может быть выполнено в устной форме или письменно в рабочей тетради (упр. 12, стр. 60). Для проверки упр. 123, стр. 140 учитель использует аудиозапись из упр. 124, стр. 140 в учебнике.

IV. Тренировка навыков диалогической речи

- Now I want you to open your textbooks, page 140, exercise 125. Who is ready to read the task of this exercise? Work in pairs and discuss the questions with a partner.

Учащиеся делятся на пары для выполнения упр. 125, стр. 140 из учебника. После обсуждения задания ученики самостоятельно работают в парах в течение 2–3 минут. По истечении времени учитель предлагает детям зачитать вопросы и представить свои ответы. На один и тот же вопрос из данного упражнения учитель побуждает отвечать несколько человек. Необходимо обратить особое внимание учащихся на аргументацию своих ответов.

V. Развитие навыков чтения на материале публицистического текста

- The next task for you is reading the article. It is in exercise 126, page 140. You'll have to read the text, try to understand it and answer three questions.

Ученики получают следующее задание – чтение текста из упр. 126, стр. 140 из учебника. Время на выполнение задания – 2 минуты. Во время проверки данного задания ученики могут зачитывать предложения из текста в качестве ответа на тот или иной вопрос.

VI. Физкультминутка

- I can see you are tired. It's time to have a rest. Let's recite the poem and do exercises.

Tommy Thumbs, up!
Tommy Thumbs, down!
Tommy Thumbs are dancing
Together around the town!
Dancing on your shoulders,
Dancing on your knees,
Dancing on your head
And tuck them into bed!

- Very good! Sit down, please.

VII. Совершенствование лексических и произносительных навыков по теме «Толерантность»

- Will you look at the words in exercise 127, page 141? Listen to the speaker and repeat the words after him, please. Let's read the words in pairs. What words are international? Open your Workbooks, please. Look through the list of words in exercise 127, page 141 in your textbooks and divide them in two groups. Write down the words in your Workbooks, page 61, exercise 14.

Учитель привлекает внимание учащихся к словам из упр. 127, стр. 141. Сначала ученики повторяют слова за диктором, а затем читают их в парах и по цепочке. Также ученики получают задание выбрать из списка слов интернациональные слова. Учитель может

предложить ученикам привести свои примеры интернациональных слов. В конце данного этапа урока учащиеся письменно выполняют упр. 14, стр. 61 из рабочей тетради. Набочие тетради собираются учителем на проверку.

VIII. Формирование произносительных навыков

- I'd like you to listen to the speaker again and learn to pronounce the words from exercise 129, page 141 in your textbooks. Mind the stresses, please. Can you compare the stress in these English words and corresponding Russian words? Let's divide into pairs to do exercise 130, page 142 in your textbooks.

Ученики выполняют упр. 129, стр. 141 из учебника, повторяя за диктором слова из таблицы. Во время работы с аудиозаписью необходимо обратить особое внимание учащихся на ударение в многосложных словах. Ученики повторяют слова за диктором хором и индивидуально. В конце данного этапа урока дети выполняют задание из упр. 130, стр. 142 в парах. Для проверки задания пары учащихся меняются списками слов.

IX. Подведение итогов урока

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

- The bell has gone. Good-bye, boys and girls!

Домашнее задание

- Рабочая тетрадь: упр. 15, стр. 62.

Урок 78. Урок толерантности

Цели: обобщение грамматического материала по теме «Употребление *-ing forms* в английском языке»; развитие навыков аудирования; формирование навыков устной речи по теме «Толерантность».

Оборудование: слова и словосочетания по теме «Толерантность» на карточках; наборное полотно; демонстрационные таблицы по темам «Причастие» и «Герундий».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)

- I am fine, thank you. Sit down, please. Let's start our lesson. I am sure it is very important to live in peace. Benjamin Franklin said: "There never was a good war and a bad peace". Do you agree with him? Why? Why not?

После приветствия учитель обращает внимание детей на высказывание Бенджамина Франклина, заранее записанное на доске. Ученики читают изречение вслух, переводят его и высказывают свое мнение, соглашаясь или не соглашаясь с данным высказыванием.

II. Активизация лексики по теме «Толерантность»

- It was very interesting to know your opinion. I'd like you to look at the blackboard. Will you read the following words and word combinations? Let's read them one by one. Now I want you to read the words in pairs. Can you divide the words and word combinations into two groups: the words that are related to "tolerance" and the opposites of "tolerance"?

Учитель предлагает детям прочитать слова и словосочетания на карточках, заранее развешанных на доске. Ученики повторяют слова за учителем, читают их в парах, а затем выставляют карточки на наборное полотно, разделяя их на две группы: синонимы и антонимы слова «толерантность».

Примерные слова на карточках:

terrorism	confrontation
discrimination	exploitation
freedom	friendship
dialogue	conflict
trust	equality
solidarity	jealousy
war	pluralism

III. Формирование навыков устной речи по теме «Толерантность»

- Many people all over the world want to live in peace. Peacemakers can help people stop violence. Open your textbooks, page 142 and read the task of exercise 131. Divide into three groups, please. Make up the sentences using the following word combinations. Does anybody feel like speaking? Are there any other versions to be heard?

Учитель предлагает детям устно выполнить упр. 131, стр. 142 из учебника. Для выполнения данного упражнения ученики делятся на 3 группы. Учащимся отводится 2–3 минуты для работы в группах, а затем к доске вызывают по 1 человеку от каждой группы, которые представляют предложения, составленные всей группой.

IV. Активизация лексических навыков. Тренировка навыков перевода

- The next task for you is exercise 133, page 142 in your textbooks. You will read and translate the sentences one by one. As you see, each sentence has the word “as”, but this word has different meanings in these sentences. Who is ready to read the first sentence?

Учитель привлекает внимание детей к предложениям из упр. 133, стр. 142 из учебника. Ученики по цепочке зачитывают и переводят по одному предложению. После того как все предложения будут переведены, учащиеся вслух зачитывают информацию к фотографии, которая является вступлением к следующему этапу урока – прослушиванию аудиозаписи.

V. Физкультминутка

- Do you like to drink tea? Let's learn the poem about a little teapot.

I Am a Little Teapot

I am a little teapot,
Short and stout,
Here is my handle,
Here is my spout.
When the tea is ready
Give me a shout,
Then tip me up
And pour me out.

Учитель заранее выносит рифмованные строки на доску и представляет стихотворение, сопровождая его соответствующими жестами и движениями.

VI. Развитие навыков аудирования и устной речи

- I'd like you to look at the titles in your textbooks. It's exercise 134, page 142. We shall listen to Wolfgang Langer's story, and you will choose the best title. Listen carefully. What is the best title? I'd like to have your opinion. Let's listen to the story again and answer the questions from exercise 135, page 143. Who will read and answer the first question?

Учитель предлагает детям прослушать рассказ из упр. 134, стр. 142 и выполнить задание данного упражнения. Во время первого прослушивания задание для учащихся – подобрать название для рассказа. После того как варианты названий будут обсуждены, и будет выбран самый удачный заголовок, ученики читают и переводят вопросы из упр. 135, стр. 143. Затем рассказ прослушивается второй раз и ученики озвучивают свои ответы на предложенные

вопросы. Также в конце данного этапа урока ученики устно выполняют упр. 136, стр. 143 в парах.

VII. Обобщение грамматических навыков (употребление *-ing forms* в английском языке)

- Let's read the examples from the table "Grammar Focus". Exercise 137, page 143 from your textbooks will help us remember how to use *-ing forms* in the English language. Exercise 18, page 64 in your Workbooks is to be written.

Учитель предлагает учащимся прочитать и обсудить примеры из упр. 137, стр. 143 из учебника. Также для обобщения данного грамматического материала учителем используются демонстрационные таблицы по темам «Причастие» и «Герундий» и материал учебника из грамматического справочника на стр. 210. После чтения и обсуждения примеров из таблицы ученики выполняют упр. 18, 19, стр. 64 из рабочей тетради. Данные упражнения выполняются учащимися в письменной форме.

VIII. Подведение итогов урока

- That brings us to the end. Let's remember the poem about the important rules.

Ученики рассказывают стихотворение с учителем и показывают соответствующие движения.

Don't run across the road, stop and look.

Don't write on the wall, write in your book.

Don't run in school, always walk.

Listen to the teacher, please, don't talk.

- Get your things together. Till Tuesday. Good-bye, my dear friends!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 16, стр. 63.

Урок 79. Условные придаточные предложения

Цели: обобщение грамматического материала по теме «Условные придаточные предложения»; развитие навыков устной речи; тренировка навыков чтения.

Оборудование: демонстрационная таблица по теме «Условные придаточные предложения»; транскрипционные значки.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- I'm glad to see you! (*We are glad to see you too.*)

- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I'm fine, thank you. Who is absent today? (*Kate is absent.*)
- Why is she absent? (*She is ill.*)

II. Фонетическая зарядка. Активизация лексических навыков по теме «Толерантность»

- You can see two columns of words on the blackboard. Will you read them aloud, in a whisper? Let's read them after Kate. Can you match the words from the first column and the second one to make up the word combinations?

Учитель привлекает внимание детей к словам, записанным в два столбика на доске. Ученики читают слова хором и по одному, громко и шепотом, повторяют слова хором за одним учеником. Затем учитель предлагает учащимся соотнести слова из первого и второго столбиков и составить словосочетания.

Примерные слова на доске:

separatist	clothing
tolerant	rights
to recognize	people
mismatched	movement
to quarrel with	parents
inhuman	disease
religious	action
to suffer from	discrimination

Примерные словосочетания:

Separatist movement, tolerant people, to recognize rights, mismatched clothing, to quarrel with parents, tolerant parents, to quarrel with people, to quarrel with a friend, religious discrimination, inhuman action, to suffer from disease, etc.

III. Тренировка навыков чтения. Развитие навыков устной речи

- Is it necessary to be tolerant in our everyday life? Are you tolerant? How tolerant are you? Look at the quiz in your textbooks, page 143, exercise 138. Answer the question from this exercise to find out how tolerant you are. Mark your score and read the comments from exercise 139, page 144. Work in groups of three and compare your answers with your partners' answers.

Учитель побуждает учеников выполнить тест из упр. 138, стр. 143–144 из учебника. Вопросы и ответы из данного упражнения читаются детьми про себя. Время самостоятельного выполнения задания – 3 минуты. По истечении данного времени учащиеся подсчитывают свои результаты и знакомятся с комментариями к тесту, которые приводятся в упр. 139, стр. 144. Затем

дети делятся на группы по 3 человека для выполнения задания из упр. 140, стр. 145 из учебника.

IV. Активизация грамматического материала по теме

«Условные придаточные предложения»

- It's time to play the game "My Dream". It is interesting to find out what you would do if you had one million dollars. Who is ready to start?

Игра «Моя мечта»

На доске записывается начало предложения: *«If I had one million dollars, I...»* Ученики по очереди высказывают свои идеи. Учитель предлагает выбрать самый интересный (оригинальный, неожиданный вариант).

Примерные варианты предложений:

- If I had one million dollars, I would...
- ...buy a car (a house, an island).
- ...help poor people (children who are ill, homeless people).
- ...build a new sports centre (a new shop, a local museum).
- ...go to Africa (Great Britain, the USA).
- ...get education abroad.

V. Физкультминутка

- Are you tired? Will you stand up? Let's remember our poem about a little teapot and do some exercises.

Учитель предлагает ученикам вспомнить и разыграть стихотворение «Маленький чайник».

VI. Закрепление грамматического материала в устной речи

- It's time to open your textbooks, page 145, exercise 141. Will you read the task and the example? Who is ready with the first sentence? Take over from Tom. Who is the next to speak?

Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 141, стр. 145 из учебника. Сначала ученики зачитывают образец, а затем по очереди озвучивают остальные предложения из данного упражнения. Также на данном этапе урока ученики выполняют упр. 142, стр. 145 в парах.

VII. Обобщение грамматического материала по теме

«Условные придаточные предложения»

- We shall learn Conditionals 3. Let's read the information from exercise 143, page 145 and translate the examples from English into Russian. Look at the blackboard, please. Let's read the sentences from the table.

Учитель привлекает внимание учащихся к информации из упр. 143, стр. 145 из учебника. Ученики переводят примеры

из данного упражнения на русский язык. Учитель обращает внимание на глагольные формы сказуемого в условных придаточных предложениях третьего типа, а также на знаки препинания, которые используются в данных предложениях. Также для обобщения грамматического материала учителем используется демонстрационная таблица по данной теме.

VIII. Закрепление грамматического материала

- Open your copybooks and write down the date. You will complete some sentences. You can see them on the blackboard. Your time is up. Read the sentences one by one and translate them.

Учитель организует выполнение в письменной форме задания, которое заранее записывается на доске. Сначала учащиеся выполняют данное упражнение в тетрадях, а затем зачитывают данные предложения вслух и переводят их. По усмотрению учителя задание может быть проверено на уроке или тетради сдаются учителю на проверку.

Примерное задание на доске:

Choose the right form to complete the sentences.

1. If he (to be) more polite, people would respect him.
2. If you hadn't broken the glass, you (not to wake) our son.
3. Helen (not to be) busy if she did her homework.
4. I would be happy if I (to write) the test well.
5. If my brother went to college, he (to become) a programmer.
6. If they (not to spend) all their money, they would be able to buy a new bike tomorrow.
7. You wouldn't be hungry if you (to have) lunch at 11 o'clock.
8. If she (not to be) busy, she would help you.
9. I would prepare for the control work if I (to be) you.
10. If Kate (not to go) shopping, she will tell us about it.

IX. Подведение итогов урока

- That's all we have time for. Our lesson is over. Thank you for your work. You may collect your things. Will you stand up, please?

Raise your head!

Jump up high!

Wave your hand

And say "good-bye".

- Good-bye, everybody! See you tomorrow.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 17, 20, стр. 64.

Урок 80. История из жизни молодого человека

Цели: формирование навыков чтения и монологической речи; закрепление лексического материала по теме «Толерантность»; тренировка грамматических навыков по теме «Условные придаточные предложения».

Оборудование: задание на карточках «Закончи предложение» для речевой разминки по количеству учащихся; карточки с частями слов для игры «Составь слова» в двух экземплярах.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, my dear boys and girls!
Good morning, good morning!
Good morning to you!
Good morning, dear children!
I am glad to see you!
(Good morning, good morning!)
Good morning to you!
Good morning, dear teacher!
We are glad to see you!)
- We shall learn to give advice to other people on tolerance.

II. Речевая разминка. Тренировка грамматических навыков по теме «Условные придаточные предложения»

- Have you got a good friend? How long have you known each other? I am sure, it is not difficult for you to finish the following sentences. You will read the beginning of the statement and complete it. Your classmates will agree or disagree with you.

Учитель предлагает детям закончить предложения, которые записаны на карточках. Сначала ученики в течение 2–3 минут дополняют предложения, а затем предлагают ученикам согласиться или не согласиться с ними.

Примерные предложения:

1. If my friend were ill...
2. If my best friend didn't do his/her homework...
3. If I were in trouble, my friend...
4. If you were laughed at, your best friend...
5. If I were my best friend...

III. Активизация лексики по теме «Толерантность»

- You can see different cards on my table. Make up the English words using these cards. Put them on the blackboard, please. Make up the sentences using these words.

Игра «Составь слова»

Учитель привлекает внимание детей к карточкам, на которых записаны части английских слов. Ученики выставляют карточки на наборное полотно, составляют слова и переводят их. Затем учитель предлагает детям составить предложения с полученными словами. Данное задание может быть выполнено в виде соревнования двух команд.

Примерные карточки:

cri	pro	mit
sum	mote	peace
ful	deter	mina
tion	sis	argu
ment	tole	rance
equa	lity	pati
ence	pre	vent

Keys: crisis, summit, promote, peaceful, means, determination, argument, tolerance, equality, patience, prevent.

IV. Закрепление лексического материала в письменных упражнениях

- I'd like you to open your Workbooks, page 65, exercise 21. You will complete the article with the words from the box. You will have three minutes to complete the sentences. Your time is up. Who will read the article?

Учитель организует выполнение упр. 2, стр. 65 из рабочей тетради в письменной форме. В конце данного этапа урока задание проверяются всем классом или выборочно у нескольких учеников.

V. Формирование навыков чтения

- We shall read the parts of the story of a young man and put them in a logical order. It's exercise 144, page 146 in your textbooks. You will read the story to yourself. What is the best title for this story? Let's read the text aloud and suggest the moral to the story.

Учитель организует чтение рассказа из упр. 144, стр. 146 из учебника. Учащиеся читают части текста про себя с целью выполнения задания из упр. 144 (a), стр. 146. Время чтения – 3–4 минуты. По истечении данного времени проводится проверка задания, и 2–3 ученика озвучивают свои варианты последовательности частей текста. Затем ученики читают рассказ по цепочке вслух и выполняют задание упр. 144 (b), стр. 146. Также на данном этапе урока учитель объясняет домашнее задание – подготовить устный или письменный вариант своей истории по теме «Урок толерантности», используя примеры из книг, фильмов или собственного опыта.

VI. Физкультминутка

Игра «Будь вежливым»

Ведущий дает детям различные команды. Ученики должны выполнить нужную команду, если их попросят вежливо, т. е. будет произнесено слово *please*. Если ведущий не произносит слово *please*, ученики продолжают выполнять предыдущее движение.

VII. Формирование навыков монологической речи (совет и его аргументация)

- The next task for you is exercise 145, page 147 in your textbooks. I'd like you to read the advice from young people. Who will read the example? Who will do the talking? As you see, each young boy or girl gives a piece of advice and try to explain it.

Учитель организует выполнение упр. 145, стр. 147 из учебника. Сначала ученики зачитывают вслух и переводят образец из данного упражнения, а затем составляют подобные небольшие монологические высказывания, используя приведенные в упражнении предложения. Учитель обращает особое внимание учащихся на аргументы, которые используются для пояснения и объяснения советов.

VIII. Закрепление навыков монологической речи

- It's your turn to give advice to your classmates. You will divide into pairs and use the sentences from exercise 145, page 147 as a model. You will have four minutes to work in pairs. Who is ready to share the ideas? How can you prove it?

Для выполнения упр. 146, стр. 147 учащиеся делятся на пары. Для работы в парах детям отводится 3–4 минуты. Задание для учеников – составить 3 совета своим одноклассникам. Необходимо побуждать детей аргументировать свои советы. Учащиеся могут использовать предложения из упр. 145, стр. 147 в качестве образца. По истечении отведенного времени ответы нескольких учеников заслушиваются всем классом.

IX. Подведение итогов урока

- Our lesson is over. Thank you for your work. You were active and bright today.

Don't run in the school,
Always walk.
Listen to the teacher,
Please, don't talk.
Good-bye, my dear friends!

Домашнее задание

Устный или письменный вариант своей истории по теме «Урок толерантности».

Урок 81. Дискуссия по теме «Толерантность»

Цели: формирование навыков монологической речи; обучение письменной речи (письмо официального характера); совершенствование навыков чтения и аудирования.

Оборудование: картинки для проведения речевой разминки.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I haven't seen you for ages. I am glad to see you again. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Sit down, please. Today we shall take part in a discussion about tolerance.

II. Речевая разминка. Закрепление грамматических навыков в устной речи (условные придаточные предложения)

- I'd like you to look at the pictures on the blackboard. Read the beginning of the sentence and finish it, please. What would children do if the weather were good tomorrow? Share your ideas, please. What would you have done if the weather had been good yesterday?

Учитель привлекает внимание учащихся к картинкам, которые развешаны на доске. На доске заранее записывается начало предложения: «*If the weather had been good yesterday, ...*» или «*When the lessons were over, ...*». Задание для учащихся: составить сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями условия или времени по картинкам.

III. Фонетическая зарядка

- You can see two columns of words on the blackboard. Will you read them aloud, in a whisper? Let's read them after Mike. Can you match the words from the first column and the second one to make up the word combinations?

Учитель привлекает внимание детей к словам, записанным в два столбика на доске. Ученики читают слова хором и по одному, громко и шепотом, повторяют слова хором за одним учеником. Затем учитель предлагает учащимся соотнести слова из первого и второго столбиков и составить словосочетания.

Примерные слова на доске:

discussion about
accept
examples of

intolerance
indifference
a guest

especially	tolerance
related to	cultures
practical	the invitation
quotes about	advice
prefer to be human	rights

Примерные словосочетания:

Discussion about tolerance, accept the invitation, examples of intolerance, discussion about intolerance, examples of tolerance, especially important, related to human rights, practical advice, quotes about indifference, quotes about tolerance, prefer to be a guest, etc.

IV. Проверка домашнего задания. Контроль навыков монологической речи и письменной речи

- It's time to check your homework. I hope you are ready to read or to tell us the stories on tolerance. Who will be the first?

Учитель организует проверку домашнего задания. Ученики по очереди выходят к доске и представляют устный или письменный вариант своей истории по теме «Урок толерантности». Задание для всех учеников – прослушать истории одноклассников и выбрать самый необычный (смешной, занимательный) рассказ.

V. Совершенствование навыков чтения

- I'd like you to open your textbooks, page 147, exercise 147. You will read the letter from this exercise and answer the questions before the letter. Have you finished? Do you know who wrote the letter? Why does Elena Golovko write this letter? What does she want you to do?

Учитель предлагает учащимся открыть учебники на стр. 147 и прочитать письмо из упр. 147. Задание для учеников – прочитать письмо про себя и ответить на вопросы перед текстом. На чтение текста отводится 2–3 минуты. Затем учитель задает несколько вопросов по тексту.

Дополнительные вопросы учителя:

1. Will you accept the invitation?
2. Would you like to be a host or a guest?
3. What would you like to talk about?
4. Why have you chosen this topic?
5. Do you know any quotes and sayings about tolerance?
6. Can you give any practical advice on being tolerant? Etc.

Также на данном этапе урока учитель объясняет детям домашнее задание на следующий урок – написать ответ Елене, используя план письма из упр. 148, стр. 148 из учебника. Письменное домашнее задание выполняется учениками в рабочих тетрадях – упр. 22, стр. 65.

VI. Физкультминутка

- I can see you are tired. Listen to me and try to understand the new poem.

I wiggle my fingers,
I wiggle my toes,
I wiggle my shoulders,
I wiggle my nose.
Now no more wiggles are left in me.
So I will be still as I can be.

Учитель знакомит детей с новым стихотворением для проведения физкультминутки. Ученики повторяют слова за учителем и выполняют соответствующие движения.

VII. Совершенствование навыков аудирования

- As you know, before the beginning of the show the producer usually speaks to the participants. We shall listen to the producer of the talk show. The guests are invited to take part in a discussion about tolerance. You can see the picture and three variants in exercise 149, page 148 in your textbooks. Which statement is true? We shall listen to the text again and tick the phrases the producer advises to use.

Учитель предлагает ученикам прослушать выступление продюсера из упр. 149, стр. 148 из учебника и выполнить задание из данного упражнения. Второе прослушивание аудиотекста проводится с целью выполнения задания из упр. 150, стр. 148.

VIII. Формирование навыков монологической речи

- If you are a talk show participant, you will be asked to tell people your opinion on tolerance. Let's use the word combinations from exercise 151, page 148 and share your ideas. Get ready to ask some questions to other participants. You will work in two groups. Your time is up.

Ученики делятся на 2 группы с целью обсуждения проблем по теме «Толерантность». Во время работы в группах учащиеся используют речевые клише из упр. 151, стр. 148. Сначала дети работают в группах, обсуждая предложенную учителем или выбранную группой проблему, а затем к доске вызывается один ученик от каждой группы, который представляет результат дискуссии в группе. Остальные члены группы могут дополнить или исправить рассказ одноклассника после того, как он прозвучал. Необходимо обратить внимание учащихся на то, что в рассказе по возможности нужно использовать примеры из книг, фильмов и собственного опыта учеников. Учитель может дать группам дифференцированное задание:

1 группа – *Is tolerance especially important today? Why/why not?*

2 группа – *Is it possible to be always tolerant in everyday life? Why/why not?*

IX. Подведение итогов урока

- Do you like our lesson today? What do you like doing most of all? Thank you for your work. I am sure that our lesson was interesting and useful for you.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 22, стр. 65.

Урок 82. Контрольная работа по теме «Конфликт»

Цели: контроль грамматических навыков; контроль орфографических и лексических навыков; контроль навыков аудирования и чтения; контроль навыков устной речи.

Оборудование: карточки с орфографическим заданием по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Today we shall have the test on the topic “Can We Learn to Live in Peace?”. There are different tasks in our test.

Учитель приветствует детей и сообщает цель урока.

II. Проведение контрольной работы

Контрольная работа рассчитана на 45 минут. Контрольная работа состоит из заданий, предложенных в учебнике на стр. 149–152, а также задания для контроля орфографических навыков и навыков перевода. Учитель может использовать нижеприведенное задание или подготовить задание сам.

Задание для контроля орфографических навыков и навыков перевода

- We have learnt a lot of words on the topic “Conflict Resolution”. But can you write them? Look at the blackboard and find the mistakes in the following words. Then write down the words in your exercise-books and translate them.

Учитель привлекает внимание учащихся к словам на доске и предлагает найти в данных словах ошибки. Ученики записывают слова в тетрадь, исправляя ошибки. Учитель может разработать данное задание на карточках в нескольких вариантах.

Примерное задание на доске:

M_l_tary conf_i_ts (*Military conflicts.*)

Pe_cef_l_rel_tion_hips (*Peaceful relationships.*)

Pr_vide a so_uti_n (*Provide a solution.*)

Cri_icis_chil_re_ (*Criticise children.*)

P_t up wi_h (*Put up with.*)

Pr_ve_t war (*Prevent war.*)

Ter_or_sm (*Terrorism.*)

Eq_alit_ (*Equality.*)

_ntoler_nt (*Intolerant.*)

Un_vers_l (*Universal.*)

III. Подведение итогов урока

Mind the clock

And keep the rule:

Try to come

In time to school.

– Our lesson is over. Good-bye, boys and girls!

Unit 4. MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE

Section 1. IT'S TIME TO THINK ABOUT YOUR FUTURE CAREER

Урок 83. Модальные глаголы

Цели: развитие навыков устной речи и навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации; формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»; активизация лексических навыков по теме «Профессии».

Оборудование: жетоны для игры «Угадай профессию»; демонстрационная таблица по теме «Модальные глаголы».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children!
Wake, body, wake, mind!
Work, play, seek, find,
Eat breakfast, dinner too,
Wash, brush, sing, dance, and do!
- Today we shall remember the names of different professions and find out what qualities are necessary for these jobs.

II. Фонетическая зарядка

- Let's learn the new tongue twister. It will help us to pronounce the English sounds and words better. Listen to the poem, please.
Do you like it? Repeat the poem after me.
Say this sharply,
Say this sweetly,
Say this shortly,
Say this softly,
Say this sixteen times
In succession.

Учитель предлагает учащимся выучить новое стихотворение для фонетической зарядки. Сначала ученики прослушивают стихотворение, затем повторяют его за учителем и самостоятельно. Стихотворение заранее записывается на доске.

III. Активизация лексических навыков и навыков устной речи по теме «Профессии»

- Do you like to play? Listen to me carefully and name the profession. If you guess more professions than other pupils do, you will win. Are you ready to start? Give the names to the descriptions of these jobs.

Учитель предлагает детям поиграть в игру «Угадай профессию». Ученики прослушивают загадки учителя и называют профессию. За каждый правильный ответ ученик получает 1 жетон. В конце игры учащиеся подсчитывают набранные жетоны. Победителем данной игры является ученик, набравший наибольшее количество жетонов. Также на данном этапе урока учениками в группах выполняется упр. 1, стр. 153 из учебника.

Примерные загадки для учащихся:

1. A person whose job is to work with electricity. (*An electrician.*)
2. A person who owns a travel agency or works there and whose business is to arrange travels. (*A travel agent.*)
3. A person who makes and sells medicine. (*A chemist.*)
4. A person who prepares or organizes a newspaper, periodical or books. (*An editor.*)
5. A person who helps people with the law or talk for them in court. (*A lawyer.*)
6. A person who works at school and whose job is to teach children. (*A teacher.*)
7. A person trained to look after sick animals. (*A veterinarian.*)
8. A person who welcomes people arriving at a hotel, at a place of business, visiting a doctor. (*A receptionist.*)
9. A person who does work to improve bad social conditions and help people in need. (*A social worker.*)
10. A person who works in a hospital and helps doctors. (*A nurse.*)
11. A person whose job is to stop a fire. (*A fireman.*)
12. A person who makes a plan of a house you are going to build. (*An architect.*)
13. A person who mends or pulls out bad teeth. (*A dentist.*)
14. A person who works in a shop and helps the customers to find what they want. (*A shop assistant.*)
15. A person who types papers and helps her boss. (*A secretary.*)
16. A person who cuts, washes and styles people's especially women's hair. (*A hairdresser.*)
17. A person who takes pictures. (*A photographer.*)

IV. Развитие навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации по теме «Выбор профессии»

- I'd like you to open your textbooks and read the task of exercise 2, page 153. Will you read the questions, please? Can you translate them? If you are ready to listen, let's start.

Учитель организует выполнение упр. 2, стр. 153 из учебника. Перед прослушиванием текста необходимо прочитать и перевести вопросы из данного упражнения. Текст по усмотрению учителя может быть прослушан дважды.

V. Физкультминутка

- It's time to have a rest. Let's recite the poem and do exercises together.

Учитель предлагает детям вспомнить ранее разученное стихотворение для проведения физкультминутки. Ученики повторяют слова за учителем и выполняют соответствующие движения.

VI. Введение нового материала по теме «Модальные глаголы»

- I want you to look at the blackboard. We shall learn the modal verbs *must*, *may*, *can* and *can't*. We use these modal verbs to say that something is possible or impossible. Let's read and translate the examples. Look at the examples of exercise 3, page 153 in your textbooks. Who will read the first (second, third) sentence? Read the situations from exercise 4, page 154 and fill in the modal verbs. Share your variants, please.

Учитель знакомит учащихся с новым материалом по теме «Модальные глаголы». Сначала учитель использует демонстрационную таблицу по новой теме, а затем предлагает зачитать примеры из упр. 3, стр. 153 и выполнить задание из упр. 4, стр. 154. Данное упражнение выполняется в устной форме.

VII. Первичное закрепление введенного материала

- The next task for you is exercise 5, page 154. You will read the sentences to yourself and rephrase them. Use the modal verbs in the sentences. Do you agree with your classmates' variants?

Ученики выполняют упр. 5, стр. 154 из учебника в устной форме. Время самостоятельного выполнения задания – 3 минуты. По истечении данного времени ученики по очереди зачитывают вслух и перефразируют по одному предложению. Учитель предлагает детям выразить свое согласие или несогласие с вариантами одноклассников.

VIII. Развитие навыков устной речи

- I am sure, you know what your future professions require. It is interesting to listen to your opinion and find out what qualities

are necessary for different jobs. Look at the words in the box in your textbooks. It's exercise 6, page 155. Who will read the example? We are short of time. Who is ready to describe the job you have chosen?

Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 6. стр. 155 из учебника. Для выполнения данного задания ученики делятся на группы по 3 человека. Время работы в группе – 4–5 минут, каждая группа может составить рассказ по 1–2 профессиям. Задание для учеников – выразить свое мнение по теме «Характеристики различных профессий». Также перед началом работы в группе ученики зачитывают вслух и при необходимости переводят названия профессий и их характеристики. Важно обратить внимание учеников на примерное высказывание, которое приводится в начале упражнения. В конце данного этапа урока учитель предлагает каждой паре представить свои высказывания перед классом.

IX. Подведение итогов урока

- Thank you for your work. You were active today. Till tomorrow.
Good morning, when it's morning,
Good night, when it's night,
And when it's time to go away
Good-bye, good-bye, good-bye.
Good-bye, my dear friends!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2, стр. 66.

Урок 84. Выбор профессии

Цели: развитие навыков аудирования; формирование навыков говорения по теме «Планы на будущее. Выбор профессии»; совершенствование навыков чтения.

Оборудование: карточки для групповой работы по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

- Get ready for the lesson, please! I am waiting for you to be quiet.

Good morning, good morning!
Good morning to you!
Good morning, dear children!
I am glad to see you!
(Good morning, good morning!)

Good morning to you!
Good morning, dear teacher!
We are glad to see you!)

II. Речевая разминка

Учитель в быстром темпе задает вопросы и побуждает учеников отвечать на них.

- Hello, Anton. Nice to see you. How are you? (*I am fine, thank you. How are you?*)
- I am fine too. And what about you, Vova? How are you? (*I am fine, thank you.*)
- I am glad to hear that. The weather is pleasant today, isn't it? (*Oh, yes. I agree with you. It is rather warm.*)
- Kate, I'd like to ask you a question. (*You are welcome. What would you like to ask me about?*)
- Do you like animals, Kate? (*Yes, I do.*)
- What is your mother? (*She is a doctor. She works in the hospital.*)
- Do you want to be a doctor? (*Yes, I do. I want to be a doctor.*)
- Why are you going to be a doctor? (*I think it is a noble profession. I like to help people.*)
- Nick, do you like to look after people? (*Yes, I do. I am ready to help other people.*)
- Nina, are you musical? Why do you think so? Etc.
- Well done. Thank you very much.

III. Развитие навыков монологической речи по теме «Выбор профессии»

- So, you can see that in two months all the pupils in our class will decide what to do after the ninth form. Exercise 7, page 155 will help you tell us about your plans for future.

Учитель предлагает детям использовать подстановочную таблицу из упр. 7, стр. 155 для составления небольшого монологического высказывания по теме «Выбор профессии». Перед началом работы учитель повторяет с учениками слова-связки и устойчивые выражения, которые могут быть использованы в рассказе.

Примерное высказывание:

I'd like to stay on at my school after the ninth form. I think it is important to study with your friends. As for me, it is important to have good and clever teachers. I like the subjects I study. As for me, I like humanities: History, Literature, Russian and English. I want to be a journalist. On the one hand, it's important to choose a well-paid job. On the other hand, I can't agree that a person can be satisfied with the job he or she doesn't like. This job can be tiring and dangerous, but I am sure I have made the right choice.

IV. Формирование навыков устной речи по теме «Планы на будущее»

- There are different things to do after school. Let's find out what you and your friends would like to do in the future. The word combinations in exercise 8, page 156 will help you to ask the questions to your friends. Fill in the table and ask the questions to all of your classmates.

Учитель предлагает учащимся выяснить будущие профессии одноклассников и причины, по которым ученики выбирают ту или иную профессию. Каждый ученик получает таблицу с именами одноклассников для заполнения. Ученики делятся на 2 группы. Во время вопросно-ответной работы дети могут свободно передвигаться по классу. Учащиеся могут использовать в вопросах и ответах информацию из учебника со стр. 156. Один ученик может назвать до 3 причин в пользу своей будущей профессии. Во время групповой работы можно включить спокойную музыку.

Примерная карточка:

Name	Future job	Reasons to do it
Kate		
Helen		
Oleg		
Sveta		

После окончания вопросно-ответной работы ученики занимают свои места и отвечают на вопросы учителя.

Примерные вопросы учителя:

1. Who wants to travel and see the world in the future?
2. How many pupils would like to find a job and help their parents after school?
3. Who wants to go to a vocational school in the future?
4. Are there any pupils who think that they will do nothing in the future?
5. Who will go to the tenth form and then to university? Etc.

V. Физкультминутка

- Stand up, please. Let's do exercises.

Физкультминутка проводится кем-либо из учеников по желанию.

VI. Развитие навыков аудирования

- Will you read the task of exercise 9, page 156 from your textbooks? We shall listen to the dialogue and answer the question from this exercise. Who wants to read and translate the question? Listen carefully. Are you ready to start?

Учитель организует чтение задания упр. 9, стр. 156 из учебника и прослушивание диалога из данного упражнения. Задание для учащихся: прослушать диалог и ответить на вопрос из задания. По усмотрению учителя диалог может быть прослушан 2 раза. Если учитель прогнозирует, что у учащихся возникнут трудности в понимании некоторых лексических единиц, перед началом прослушивания ученики зачитывают и переводят трудные и новые слова, заранее записанные на доске.

VII. Совершенствование навыков чтения на материале диалога

- The next task for you is reading the dialogue in your textbooks, page 156, exercise 10. You'll read it and write down all the opportunities that Sue gives to Carol. Read the dialogue to yourself, please. Consult the Linguistic and Cultural Guide on page 198. Who is ready with the list of opportunities?

Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 10, стр. 156 из учебника. Ученики читают диалог из данного упражнения и выписывают варианты выбора занятия после окончания школы, которые упоминаются в диалоге. Время для чтения диалога про себя – 4–5 минут. После того как учащиеся назовут все возможные варианты, которые Сью предлагает Кэрол, учитель побуждает их сравнить возможности продолжения образования английских и русских школьников и сказать, какие варианты подходят и не подходят ученикам из России.

VIII. Подведение итогов урока

- Our lesson is over. The bell has gone. Good-bye, boys and girls!
- Учитель объясняет домашнее задание и прощается с детьми.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 3, 4, стр. 67.

Урок 85. Планы на будущее

Цели: формирование навыков просмотрового чтения; развитие навыков диалогической речи; совершенствование лексических навыков (фразовые глаголы *to get* и *to keep*).

Оборудование: грамматическое задание на карточках по количеству учащихся; наборное полотно; слова на карточках (прилагательные).

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)

- I haven't seen you for ages. I am glad to see you again. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Sit down, please. We shall have a talk about your plans for the future. Is everything clear? OK, let's start our lesson.

II. Активизация грамматических навыков (модальные глаголы)

- Now it's time to remember the modal verbs. Will you look at the blackboard, please? Read the sentences to yourself, choose the suitable modal verbs and if you are ready, put up your hand.

Учитель предлагает учащимся прочитать предложения на карточках и дополнить их фразовыми глаголами. Время на выполнение данного задания – 4 минуты. После окончания выполнения задания ученики по очереди зачитывают по одному предложению вслух.

Примерное задание на карточках:

Complete the sentences using the most suitable modal verb: *must, mustn't, can, can't, may*.

1. You ... not play here. A street is not a playground.
2. – May I put it here?
– Yes, you ...
3. They have fish hooks (крючки), so they ... fish.
4. You ... not enter the club without the card.
5. ... I take your textbooks?
6. Jane has got two books and she ... read any of them.
7. If you are travelling by air, you ... carry anything in your luggage that could be used as a weapon (оружие).
8. I can read Spanish but I ... speak it.
9. – Where is Helen?
– She ... do shopping.
10. You haven't eaten since morning. You ... be hungry.

Keys: 1. mustn't. 2. may. 3. can. 4. can. 5. may. 6. can. 7. mustn't. 8. can't. 9. may. 10. must.

III. Активизация прилагательных в устной речи

- Now, children, let's play and remember the adjectives to describe yourself.

Игра «Угадай»

- As I know, you like to play. I shall think of the word, and you will guess it. What adjectives to describe the person do you remember? (*Responsible, sociable, reliable, practical, energetic, creative, etc.*) What question will you ask? (*Is it...?*)

В начале игры учитель предлагает учащимся назвать прилагательные для характеристики различных профессий. Ученики называют прилагательные, а учитель выставляет данные слова на карточках на наборное полотно. Учитель загадывает прилагательное, а ученики пытаются его отгадать. Ученик, отгадавший слово, становится ведущим в игре и загадывает свое слово. Учитель может давать подсказку ученикам в начале каждого нового этапа игры. Например: *This quality is necessary for the teacher.*

- Is it the word “sociable”?
- No, it is not.
- Is it the word “creative”?
- No, it is not.
- Is it the word “reliable”?
- Yes, it is.

IV. Введение новых фразовых глаголов *to keep* и *to get* и их первичное закрепление

- Let’s learn the new phrasal verbs *to put* and *to get*. You can see them in exercise 11, page 157. Who can read the first (second, etc.) word combination? Can you guess it? Read the word combinations after me, please. Work in pairs. Now read the words one by one.

Учитель обращает внимание учащихся на словосочетания из упр. 11, стр. 157 и знакомит учащихся с новыми фразовыми глаголами *to keep* и *to get*. Ученики читают и переводят данные слова. Понимание новых фразовых глаголов достигается с помощью языковой догадки и перевода. Затем учащимися в устной форме выполняется упр. 12, стр. 157 из учебника.

V. Физкультминутка

- I can see you are tired. Will you stand up to do the exercises?
Дежурный ученик проводит физкультминутку.

VI. Развитие навыков диалогической речи

- Yesterday we read the dialogue about the opportunities of British boys and girls after secondary school. Let’s divide into pairs, please. It’s your turn to make up a dialogue about your options when you graduate from school. Use the phrases in your textbooks, exercise 13, page 158. Who wants to act out the dialogue?

Учитель предлагает ученикам составить в парах диалог, используя фразы и словосочетания из упр. 13, стр. 158 из учебника. Учащиеся работают в парах в течение 5–6 минут, а затем зачитывают свои диалоги перед классом.

VII. Формирование навыков просмотрового чтения

- I am sure you are interested in reading some adverts for the British students. You'll have to read the adverts from exercise 14, page 158 and match them with the questions before the texts. Before reading we'll read and translate some word combinations. The Linguistic and Cultural Guide, page 198 will help you.

Учитель предлагает учащимся прочитать объявления из упр. 14, стр. 158. Перед началом выполнения задания ученики обсуждают и разбирают всем классом словосочетания в начале упражнения с помощью справочника на стр. 198. Ученики самостоятельно читают тексты в течение 2–3 минут, а затем соотносят вопросы и объявления.

VIII. Подведение итогов урока

- I want you to write down your homework. That's all we have time for.

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

- Our lesson is over. Good-bye, boys and girls!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 5, 6, стр. 68.

Урок 86. Популярныe современные профессии

Цели: активизация лексики по теме «Выбор профессии»; развитие навыков ознакомительного чтения и диалогической речи; совершенствование навыков сбора и обработки информации.

Оборудование: лексическое задание на карточках по количеству учащихся.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, boys and girls! I am glad to see you.
Say: "Hello!"
And clap your hands!
Don't say: "No!"
And, please, say: "Yes!"

- Today we shall have a talk about the most and least popular jobs.

Учитель приветствует учащихся, рассказывает с ними стихотворение для приветствия и сообщает им цель урока.

II. Речевая разминка

Учитель в быстром темпе задает вопросы и побуждает детей отвечать на них.

- Hello, Mary. Nice to see you. How are you? (*I am fine, thank you. How are you?*)
- I am fine too. And what about you, Mike? How are you? (*I am fine, thank you.*)
- I am glad to hear that. The weather is nice today, isn't it? (*Oh, yes. I agree with you. It is rather warm.*)
- Nina, I'd like to ask you a question. (*You are welcome. What would you like to ask me about?*)
- Have you chosen your future profession, Kate? (*Yes, I have. I am going to be a teacher.*)
- Why have you chosen this profession? (*My mother is a teacher of Literature. I like to work with children.*)
- Alex, do you want to be a journalist? (*No, I don't. I don't want to be a journalist.*)
- Are you going to be a doctor? (*Yes, I am. I think it is a noble profession. I like to help people.*)
- Nick, do you like to look after people? (*Yes, I do. I am ready to help other people.*)
- Nina, are you practical? Why do you think so? Etc.
- Thank you very much for your answers.

III. Активизация лексики по теме «Выбор профессии»

- The next task for you is the task on the cards. You will have 10 sentences and 5 minutes to complete them with the following words.

Учащиеся получают задание на карточке, которое выполняется ими в течение 5 минут. Ученики должны подставить слова в предложения. При проверке данного задания ученики по очереди зачитывают предложения и переводят их. В некоторых предложениях возможны два варианта ответа.

Примерное задание на карточке:

Complete the sentences with the following words: *successful, occupation, career, creative, architect, vet, responsible, noble, prestigious, librarian, fireman.*

1. The profession of a photographer is very ...
2. My sister says that teaching is a ... profession.
3. We have always thought that any job in the hospital is ...
4. Careers of computer programmers are very ... nowadays.
5. My cousin wants to be an ...
6. Will you write your ... on this form?

7. A ... is a person who works in the library and helps people to choose books and magazines to read.
8. I am sure that the profession of a ... is rather dangerous.
9. His ... as a driver came to an end after a bad road accident.
10. I am going to be a ... because I like animals and birds.

Примерные ключи: 1. creative. 2. noble. 3. responsible. 4. successful. 5. architect. 6. occupation. 7. librarian. 8. fireman. 9. career. 10. vet.

IV. Тренировка навыков устной речи. Совершенствование навыков сбора и обработки информации

- Will you read the task of exercise 15, page 159 in your textbooks? Remember as many jobs as you can and report them to the class. The next task for you is exercise 16, page 159. You will use the chart in your Workbooks, page 68, exercise 7. Ask your classmates about the jobs they like or wouldn't like and write down the results in the chart. Is everything clear?

Учитель предлагает учащимся устно выполнить упр. 15, стр. 159 из учебника. В ходе выполнения данного упражнения учитель старается опросить как можно больше учеников и вовлечь их в устную работу по теме «Профессии». Затем ученики выполняют упр. 16, стр. 159 из учебника. Во время вопросно-ответной работы ученики могут свободно передвигаться по классу, учитель включает спокойную музыку. Дети заносят результаты опроса в таблицу, которая приводится в рабочей тетради – упр. 7, стр. 68. В конце данного этапа урока учитель побуждает учеников представить результаты своей работы в виде небольшого устного рассказа. Для составления рассказа учащиеся используют предложения из упр. 17, стр. 159 из учебника.

V. Физкультминутка

- It's time to have a rest. Stand up, please. Let's play the game "Please".

Игра «Пожалуйста» проводится дежурным учеником.

VI. Развитие навыков ознакомительного чтения

- I'd like you to open your textbooks, page 159–160, exercise 18. We shall work in two groups. Each group will answer the questions before the texts. The Linguistic and Cultural Guide in Appendix 4, page 198 will help you to understand the words in bold. Who wants to read and translate the first (second) question? Your time is up. Who is ready to answer the questions?

Учитель привлекает внимание учащихся к текстам из упр. 18, стр. 159–160 из учебника. Ученики делятся на две группы, и каждая группа выбирает один текст для чтения и выполнения задания перед текстами. Учитель обращает внимание учеников на слова,

выделенные жирным шрифтом, и поясняет, что дети могут уточнить значение данных слов в справочнике на стр. 198 в учебнике. Время для чтения текстов – 4–5 минут. Затем ученики выполняют задание из упр. 19, стр. 161 и обсуждают в группе ответы на вопросы перед текстами.

VII. Формирование навыков устной речи на основе прослушанного текста

- It's time to make a list of traditional job requirements. They are mentioned in the texts. Work in pairs, please. Who is ready with the list? Will you read it, please? Have you done the exercise yet? Does anybody feel like speaking? Which of them will be essential for you in the future? Will you share your ideas? Can you prove them? Are there any other versions to be heard? What makes you think so? What is your reason for thinking so?

Учитель организует выполнение упр. 20, стр. 161 из учебника. Ученики делятся на пары, а затем составляют списки, используя информацию из текста. В конце урока учитель побуждает учащихся высказать свое мнение по обсуждаемым вопросам и аргументировать свои предположения.

VIII. Подведение итогов урока

- That's all for today. Thank you for your work. You were active during the lesson. Good-bye, my dear friends!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 8, стр. 68–69.

Урок 87. Резюме для поступления на работу или учебу

Цели: формирование навыков диалогической речи; совершенствование навыков чтения на материале прагматического текста; развитие навыков письменной речи (составление резюме).

Оборудование: анкеты для заполнения по количеству учащихся; жетоны для игры «Аукцион».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning? teacher!*)
- I haven't seen you for ages. I am glad to see you again. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Sit down, please.

- We shall learn to fill in the Curriculum Vitae.

II. Активизация лексического материала по теме «Профессии»

Игра «Аукцион»

Дети по очереди называют названия различных профессий. Учитель раздает жетоны. Ученик, набравший большее количество жетонов, является победителем аукциона.

III. Закрепление материала по теме «Выбор профессии»

- I'd like you to open your textbooks, page 161, exercise 21. Who will read the task? Look through the text from exercise 18, pages 159–160 and find the equivalents of the words and phrases. This exercise is to be written in your Workbooks. Fill in the chart in exercise 9, page 69.

Учитель организует выполнение упр. 21, стр. 161 из учебника. Задание для учащихся – найти эквиваленты словосочетаниям, используя материал текстов из упр. 18, стр. 159–160. Данное задание выполняется учениками письменно в рабочих тетрадях (упр. 9, стр. 69). В конце данного этапа урока ученики по очереди зачитывают по одному словосочетанию и называют его эквивалент.

IV. Формирование навыков диалогической речи

- It's time to divide into pairs and discuss some questions from exercise 22, page 161 in your textbooks. One of you will be a famous person and his/her partner will be a journalist. Would you like to meet a famous person? Who will read and translate the first (second, etc.) question? The beginnings of the sentences will help a famous person to answer the questions. Who is ready to act out the dialogue?

Упр. 22, стр. 161 из учебника выполняется учащимися в парах в устной форме. Сначала ученики обсуждают все вопросы и возможные ответы, а затем самостоятельно работают в парах в течение 4–5 минут. В конце данного этапа урока пары учеников по очереди выходят к доске и представляют свои диалоги всему классу.

V. Физкультминутка

Игра «Будь внимателен»

Ведущий произносит слово-команду, а выполняет другое движение. Ученики должны выполнить нужную команду. Роль ведущего исполняет дежурный ученик.

VI. Совершенствование навыков чтения

- The next task for you is reading. At first we shall read the tips and then study Anna Dixon's Curriculum Vitae. It's exercise 23, page 162 in your textbooks. Read her CV to yourself, please. Did Anna manage to reflect all the tips in her CV? What is your reason for thinking so?

Учитель организует выполнение упр. 23, стр. 162 из учебника. Учащиеся читают советы, которые приведены перед резюме, и при необходимости переводят их. Затем дети читают шепотом резюме и устно отвечают на вопрос из задания данного упражнения. Время для чтения резюме про себя – 2–3 минуты.

VII. Развитие навыков письменной речи (заполнение анкеты)

- You'll have to choose the university to enter in a couple of years. And it is important to know how to fill a CV. Let's learn to do it all together.

Учитель предлагает ученикам научиться заполнению анкеты. Каждый ученик получает анкету, которая заполняется под руководством учителя.

Примерная анкета:

Your parents are thinking of sending you to an English school to improve your English for a year. They received the following form from ISIS (Independent School Information Service), an organization which helps parents to choose the right school for their children. Fill in the form.

REGISTRATION FORM

Independent School Information Service

Please, complete in block letters.

CHILD'S PARTICULARS

Full name (1) _____

Date of birth (2) _____ sex (3) _____

Nationality (4) _____

Address (5) _____

Sporting interests (6) _____

Other interests and hobbies (7) _____

Desired date of entry to school (8) _____

Length of stay required (9) _____

VIII. Подведение итогов урока

- That's all for today. Now you know how to fill in the Curriculum Vitae. You will complete the CV in your Workbooks. Try and do your homework by yourself. Good-bye, boys and girls!

Учитель подводит итоги урока, благодарит детей за работу и объясняет домашнее задание.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 10, стр. 70.

Урок 88. Официальное письмо

Цели: формирование навыков письменной речи (официальное письмо); закрепление навыков чтения и орфографии; совершенствование орфографических навыков по теме «Профессии».

Оборудование: задание на карточках с описанием различных людей на каждую пару учащихся; орфографическое задание на карточках по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls!
- I'm glad to see you.
- Today we shall learn to write a letter of application.

II. Речевая зарядка

Игра «Снежный ком»

Учитель напоминает учащимся правила данной игры: ученики называют различные профессии. Первый ученик называет одно слово, второй ученик повторяет его слово и добавляет свое, следующий ученик называет уже два слова и добавляет еще одно слово и так далее. Победителем в игре становится ученик, который сможет назвать длинную цепочку слов без ошибок.

Примерная цепочка слов:

- a doctor;
- a doctor and a teacher;
- a doctor, a teacher and an engineer;
- a doctor, a teacher, an engineer and a vet;
- a doctor, a teacher, an engineer, a vet and a driver. Etc.

III. Совершенствование орфографических навыков по теме «Профессии»

- Look at the blackboard, please. Put the letters in the following words in the correct order and read the names of the professions.

Учитель привлекает внимание учащихся к словам, заранее записанным на доске. Задание для учащихся: поставить буквы в словах в правильном порядке и прочитать названия профессий. Данное задание может быть оформлено на карточках, в таком случае оно выполняется детьми индивидуально и карточки собираются на проверку.

Примерное задание на доске или на карточке:

Put the letters in the following words in the correct order and read (translate) the words:

- NEGIENER (*Engineer.*)
- TEARCTCHI (*Architect.*)
- URLISTJONA (*Journalist.*)
- KERTALMEWOR (*Metalworker.*)
- TISCISTEN (*Scientist.*)

LOTPI (*Pilot.*)
 TERRIW (*Writer.*)
 SIGNERDE (*Designer.*)
 MANPOWOCELI (*Policewoman.*)
 RILIBANRA (*Librarian.*)

IV. Активизация навыков чтения. Активизация материала по теме «Профессии»

- Let's divide into pairs. Each pair will get a card and decide what job appeals to the person.

Ученики делятся на пары для выполнения следующего задания. Каждая пара получает карточку с описанием человека. Учащиеся должны внимательно прочитать информацию и решить, какая работа подходит для данного человека.

Примерные задания на карточке:

1. My name is Mary Brown. My dream is to live in the country far from a big city. I'd like to work with animals. I love them. I help our science teacher in the lab. (*A vet.*)
2. My name is Susan Crawford. I'd like to start working as soon as possible as my family needs my financial support. My relatives say that I'm quite sociable. I finished medical school last year. I'd like to go into the service or work with children. (*A babysitter, a nurse.*)
3. My name is Kate Morrison. My parents want me to work as a teacher but it's not my first choice. I like reading and working with books. I think that I'm a bookworm. I'm good at writing, languages and literature. (*A librarian.*)
4. My name is Robert Smith. I'm not very good at dealing with people. I like working with machines. I have a driving licence. I have been driving for 2 years. I don't like the idea of going to university. (*A driver, a mechanic.*)

V. Физкультминутка

VI. Закрепление навыков чтения на материале объявлений

- I am sure, you have seen different advertisements in the newspapers and magazines. Look at the adverts from exercise 25, page 163, read them and say which of them attracts you. Why does the first advert attract you?

Учитель привлекает внимание учеников к объявлениям из упр. 25, стр. 163 из учебника и организует выполнение данного упражнения. Учащиеся читают объявления про себя и устно отвечают на вопросы из задания.

VII. Обучение написанию официального письма

- Last week we learnt to fill in the CV with the information about yourself. But it is not enough if you are going to apply to a college.

People often write letters to schools and colleges if they want to study there. Shall we write a formal letter or an informal one? You are right. We shall learn to write a formal letter. Exercise 26, page 163 in your Activity Books will help you.

Учитель сообщает ученикам, что для поступления в колледж (школу, на курсы) или устройства на работу необходимо научиться писать официальное письмо. В качестве опоры используется образец письма из упр. 26, стр. 163 в учебнике. Ученики пишут письмо под руководством учителя. Важно повторить с учащимися правильное написание адреса и правила оформления официального письма. В конце данного этапа урока учитель предлагает нескольким ученикам прочитать свои письма перед классом. Если некоторые ученики не закончили письменную работу на уроке, то они имеют возможность дописать письмо дома.

VIII. Подведение итогов урока

- That's all we have time for. Our lesson is over. Thank you for your work. You may collect your things. Will you stand up, please?

Raise your head!

Jump up high!

Wave your hand

And say "good-bye".

- Good-bye, everybody! See you tomorrow!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 12, стр. 71; дописать официальное письмо.

Урок 89. Роль английского языка в будущей профессии

Цели: развитие навыков письменной речи (написание эссе); развитие навыков устной речи; активизация материала по теме «Изучение английского языка».

Оборудование: карточки с таблицей (имена одноклассников) для вопросно-ответной работы по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good afternoon, my dear boys! Good afternoon, my dear girls! How are you? I am glad to hear that you are fine. Today we shall have a talk about English as a language of the world and find out why learning English is useful for you.

Учитель приветствует учеников и сообщает им цель урока.

II. Речевая разминка

- First I want you to answer my questions. Be active and give the full answers.

Учащиеся отвечают на вопросы учителя по теме урока. Учитель побуждает учеников давать развернутые ответы.

Примерные вопросы учителя:

1. What languages do you speak? (*I speak English and Russian.*)
2. Are you proud to be Russian? (*Yes, I am. I am proud to be Russian.*)
3. Australians speak English, don't they? (*Yes, they do. They speak English.*)
4. Can you name English-speaking countries? (*They are Great Britain, Australia, Canada, New Zealand, the USA and others.*)
5. What the most frequently spoken languages do you know? (*The most frequently spoken languages in the world are Chinese, English, Hindi, Spanish, Russian and others.*)
6. What are the six working languages of the United Nations? (*They are English, Chinese, Arabic, French, Russian and Spanish.*)
7. Why is it important to learn English nowadays? (*It is important to learn English nowadays because every educated person must know it.*) Etc.

III. Активизация материала по теме «Английский язык» в устной речи

- It's time to open your textbooks, page 164, exercise 27 (a). Divide into pairs, please. In our country English is very popular: it is studied at schools (sometimes even at nursery schools), colleges and universities. Most pupils and their parents learn English nowadays. You will discuss the advantages of learning English. Use the statements from the box and add your own ideas.

Учитель организует выполнение упр. 27 (а), стр. 164 из учебника. Дети делятся на пары. Задание выполняется учащимися устно: сначала ученики в парах в течение 3–4 минут обсуждают предложенные утверждения и добавляют свои аргументы, а затем они по очереди озвучивают свои предложения.

IV. Развитие навыков устной речи по теме «Изучение английского языка»

- There are different reasons why people all over the world learn English. Let's find out why you and your friends learn English. The word combinations on the blackboard will help you to ask the questions to your friends. Fill in the table and ask the questions to all of your classmates.

Учитель предлагает учащимся выяснить, почему ученики данного класса изучают английский язык. Каждый ученик получает таблицу с именами одноклассников для заполнения. Во время вопросно-ответной работы дети могут свободно передвигаться по классу. Учащиеся могут использовать в вопросах и ответах словосочетания, заранее записанные на доске. Один ученик может назвать до 3 причин в пользу изучения английского языка. Во время групповой работы можно включить спокойную музыку.

Примерная карточка:

Name	Reasons to learn English
Kate	
Helen	
Oleg	
Sveta	

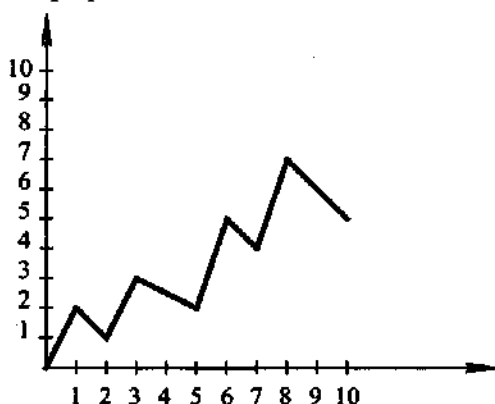
После окончания вопросно-ответной работы ученики занимают свои места и отвечают на вопросы учителя.

Примерные вопросы учителя:

1. Who learns English to study at a university in the future?
2. How many pupils think that English is useful when you travel?
3. Who wants to understand films and songs in English?
4. Are there any pupils who think that it's easier than other subjects?
5. Who likes the language? Etc.

Также учитель предлагает детям построить график и определить самые популярные причины для изучения английского языка. График строится на доске: на оси абсцисс делениями обозначены причины, на оси ординат – количество учеников, которые выбрали ту или иную причину.

Примерный график:



- 1 – useful when you travel.
- 2 – to get a better job.
- 3 – to communicate with people in the world.
- 4 – to understand films and songs in English.
- 5 – to have to study it at school.
- 6 – to study at a university.
- 7 – to do business.
- 8 – to want to live in an English-speaking country.
- 9 – to like the language.
- 10 – to like the teacher.

V. Физкультминутка

– Stand up, please. Let's do exercises.

Физкультминутка проводится дежурным учеником.

VI. Активизация навыков монологической речи по теме «Изучение английского языка»

Этот этап урока организуется следующим образом: ученики получают карточки с заданием (*Student Card*) и готовятся к монологическому высказыванию в течение 4–5 минут. Затем учитель приглашает 3–4 учеников представить свои рассказы перед классом. Учитель во время прослушивания пользуется карточкой *Interlocutor Card*. Учитель может использовать это задание в течение нескольких уроков и таким образом опросить всех учеников.

Примерные карточки ученика и учителя:

STUDENT CARD

Give a short talk on the importance of learning the English language.

Remember to discuss the following:

- why many people all over the world learn English;
- what a good language learner can do well;
- what ways of learning the English language you know;
- how you are planning to use English in future.

You will have to talk for **1.5–2 minutes**. The teacher will **only listen**. When you have finished talking she will ask you some questions.

INTERLOCUTOR CARD

Let the student talk for 1.5–2 minutes.

Ask only **those questions** which the student has not covered while giving a talk.

1. Why do many people all over the world learn English?
2. What can a good language learner do well?
3. What ways of learning the English language do you know?
4. How are you planning to use English in future?

All the ideas must be covered.

Finally, you must ask **each student** the following question:

What do you find most interesting about learning English?

Skills to be tested:

The student is expected to demonstrate her/his ability to:

- speak at length elaborating on the topic;
- produce coherent utterances;
- give reasons;
- use accurate grammar structures and a good range of vocabulary appropriate to the context and function.

VII. Развитие навыков письменной речи (написание эссе)

- One billion people speak English today. That's about 20% of the world's population. 400 million people speak English as their first language. For the other 600 million people it's either a second language or a foreign language. Let's write an essay about the reasons to learn English. You will use the structure of the essay from exercise 27 (b), page 164 in your textbooks.

Учитель организует выполнение упр. 27 (b), стр. 164 в письменной форме. Необходимо привлечь внимание учащихся к плану эссе, который приводится в данном упражнении. В конце урока ученики сдают свои сочинения учителю на проверку.

VIII. Подведение итогов урока

- Now you know that learning English is very important. That's all we have time for.

Don't run in school,
Always walk.
Listen to the teacher,
Please, don't talk.

- The lesson is over. Good-bye, my dear friends!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 13, стр. 72 (написать эссе); подготовить картинки и фотографии по теме «Профессии».

Урок 90. Все работы хороши, выбирай на вкус

Цели: совершенствование навыков монологической речи (презентация по теме «Профессии»); закрепление навыков работы с информацией; контроль навыков письменной речи.

Оборудование: фломастеры, карандаши, клей, листы бумаги формата А3; дипломы для присуждения номинаций по итогам презентации проектных работ.

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, children! (*Good morning? teacher!*)

- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Who is on duty today? (*I am on duty today.*)
- What day is it today? (*It is Monday.*)
- We shall do a research project on a job that interests you.

II. Речевая разминка

- Let's remember our game "A Boaster". You will divide into two teams. Each team will think of different statements. Your task is to express your doubt.

Игра «Хвастун»

Команда 1 – I shall enter the university next month.

Команда 2 – You will not enter the university next month.

Команда 1 – I have been learning English for sixteen years.

Команда 2 – You have not been learning English for sixteen years.

Команда 1 – I worked as a surgeon last year.

Команда 2 – You didn't work as a surgeon last year. Etc.

Ученики делятся на две команды. Члены каждой команды по очереди выдвигают различные предположения. Задание для команды противников – выразить свое несогласие (составить отрицательное предложение). Необходимо побуждать учащихся составлять предложения в различных временах.

III. Проверка домашнего задания. Контроль навыков письменной речи

- It's time to check up your homework. I'd like you to go to the blackboard and read your essay about the reasons to learn the foreign languages. Nick will read his essay and you will listen to him. Be attentive and get ready to complete his reasons with the information from your essay.

Учитель организует проверку домашнего задания. Для устной проверки упр. 13, стр. 72 из рабочей тетради к доске вызываются 2–3 ученика, которые по очереди зачитывают свои эссе. Во время прослушивания рассказов учитель побуждает слушателей дополнять эссе товарища информацией из своего сочинения.

IV. Физкультминутка

V. Закрепление навыков работы с информацией (создание проектов и презентаций)

- Now we shall make up the projects on a job that interests you. You will use the questions from exercise 28, page 164 as the guidelines. You will have to prove that your project is the best one.

Учитель организует выполнение упр. 28, стр. 164 из учебника. Ученики сначала читают задание и предложенные вопросы из дан-

ного упражнения, а затем составляют свой проект. По усмотрению учителя ученики могут выполнять задание в парах или индивидуально. Учитель обращает внимание учащихся на использование в качестве плана вопросов из учебника на стр. 164, которые приводятся в упр. 28. Для оформления проекта дети получают листы бумаги А3, клей, карандаши и фломастеры. В конце урока ученики защищают свои работы, вывешивая их на доске, и выбирается самый интересный и убедительный проект, который понравится наибольшему количеству учеников.

VI. Совершенствование навыков монологической речи

- Your time is up. It's time to listen to your stories about the professions you like. Give a presentation about your future job to your friends.

В конце урока ученики защищают свои проектные работы, вывешивая их на доске. Учитель предлагает учащимся присудить номинации наиболее удачным и интересным проектам. Например: «Самый красочный проект», «Самый информативный проект», «Лучший проект о популярной профессии» и тому подобное.

VII. Подведение итогов урока

- Do you like our lesson today? What do you like doing most of all? Thank you for your work. I am sure that our work was interesting and useful for you.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 11, стр. 71.

Section 2. WHY ARE STEREOTYPES HARMFUL?

Урок 91. Стереотипы

Цели: формирование навыков устной речи по теме «Стереотипы»; развитие навыков монологической речи; развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.

Ход урока

I. Организационный момент

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

And start our lesson.

- Today we are going to have a talk about stereotypes.

II. Речевая разминка

- We shall work in pairs and ask each other some questions about our future professions.

Учащиеся в парах в течение 3–4 минут задают вопросы друг другу по теме «Выбор профессии». Прослушав ответ одноклассника, его партнер дает ему рекомендации.

Примерный диалог в паре:

Pupil 1. Are you interested in working with plants and animals?

Pupil 2. Yes, I am. I am interested in working with animals.

Pupil 3. If you like a job which involves working with animals you are supposed to be a biologist.

Pupil 4. Do you like playing musical instruments?

Pupil 5. Yes, I do. I like playing the guitar.

Pupil 6. If you like playing the guitar, you will probably be a musician. Etc.

После проведения вопросно-ответной работы в парах учитель предлагает учащимся представить мини-рассказы перед классом. Можно изменить задание и предложить детям рассказать о своем партнере, используя информацию, полученную во время работы в парах. Ученики, слушающие мини-рассказ ученика, готовят ему вопросы.

Примерный рассказ ученика:

My friend Kate likes working with plants and animals. She is always ready to help sick animals and birds. Kate is interested in knowing how to cure animals and birds.

Примерные вопросы:

1. Is Kate going to be a vet?
2. Is Kate interested in knowing how to plant trees and plants?
3. Has she got any pets at home?

III. Формирование навыков устной речи по теме «Стереотипы»

- I'd like you to look at the task of exercise 30, page 165 in your textbooks. Will you read the following words and word combinations in the box? Let's read them one by one. Now I'd like you to divide into groups of four.

Учитель предлагает детям выполнить упр. 30, стр. 165 из учебника. Ученики читают и при необходимости переводят слова и словосочетания из рамки, а затем делятся на группы по 4 человека для обсуждения стереотипов о мальчиках и девочках. В конце дан-

ного этапа урока представители от каждой группы высказывают свои суждения по обсуждаемому вопросу.

IV. Развитие навыков чтения. Введение информации по теме «Стереотипы»

- Let's learn some new information about stereotypes. It's exercise 31, page 165 in your textbooks. We shall read the text and find out what a stereotype is. Who is ready to answer? Listen to Mike, please. Do you agree with him?

Учитель предлагает детям прочитать текст из упр. 31, стр. 165 из учебника и выяснить определение стереотипа. Если учащиеся затрудняются ответить на данный вопрос, учитель не сообщает ученикам готовый ответ, а предлагает найти ответ на данный вопрос в тексте. Также на данном этапе урока выполняется упр. 32, стр. 165 из учебника.

V. Физкультминутка

- It's time to relax. Will you stand up? Recite the poem and do exercises, please.

Физкультминутка проводится дежурным учеником.

VI. Развитие навыков монологической речи

- The next task for you is exercise 33, page 166 in your textbooks. Read the statements of two people and decide which of the sentences a stereotype is and which a fact is. It's time to work in groups of three to do exercise 34, page 166 in your textbooks. You will listen to the members of your group and share your opinion. Then we shall listen to some groups' opinion all together.

Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 33, стр. 166 из учебника. Данное упражнение выполняется в устной форме, и ученики по очереди зачитывают утверждения и определяют, какое из них является фактом, а какое стереотипом. Затем учитель организует выполнение упр. 34, 35, стр. 166 из учебника. Ученики делятся на группы по 3 человека. В каждой группе работа организуется следующим образом: сначала все члены группы представляют свои высказывания, используя речевые клише – выражения из раздела *Dialogue Vocabulary* на стр. 166 в учебнике, а затем происходит обмен мнениями между группами.

VII. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения

- Now we know some stereotypes of women and men, girls and boys. It is interesting to find out if your list contains some of the facts from the story in exercise 36, page 167. Open your textbooks, page 167 and read the text to yourself.

Учитель предлагает учащимся выполнить упр. 36, стр. 167 из учебника. Задание для учащихся – сравнить список стереотипов, составленный в группе с теми фактами, которые упоминаются в тексте. Ученики читают текст из данного упражнения про себя в течение 3–4 минут и отвечают на вопрос из данного упражнения.

VIII. Подведение итогов урока

- What new information have you learnt today? What facts were interesting (unusual) for you? Our lesson is over.

Good morning, when it's morning,

Good night, when it's night,

And when it's time to go away

Good-bye, good-bye, good-bye.

Учитель объясняет домашнее задание и прощается с учащимися.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, 2, стр. 72–73.

Урок 92. Учимся быть корректными

Цели: формирование навыков диалогической речи (разговор по телефону); введение устойчивых словосочетаний с глаголом *to do* и их первичное закрепление; развитие навыков монологической речи и совершенствование лексических навыков по теме «Корректность».

Оборудование: карточки со словами по теме «Стереотипы»; картинки для введения словосочетаний с глаголом *to do*.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- Nice to see you again. (*Nice to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- Who is on duty today? (*I am on duty today.*)
- Who is absent? (*Nobody is absent.*)
- We will find out why it is important to be very careful about the words we use to describe different people.

II. Активизация лексических навыков

- You can see some words on the blackboard. Will you read them aloud, in a whisper? Let's read them after Mike.

Учитель привлекает внимание детей к карточкам со словами по теме «Стереотипы», которые заранее выставляются на наборном полотне. Ученики читают слова хором и по одному, громко и шепотом.

потом, повторяют слова хором за одним учеником. Также учитель предлагает ученикам прочитать слова в парах, а затем разделить их на группы (глаголы, существительные, наречия и т. д.).

Примерные слова на доске:

stereotypes	a leader
different	to respect
sympathy	equal
position	to put an end
to recognize	unfair
the Internet	likely

III. Активизация материала по теме «Стереотипы».

Тренировка навыков устной речи

- It's time to open your textbooks, page 167, exercise 37. Will you read the task? As you see, you will look through the text about stereotypes from exercise 36, page 167 and answer the questions. Who is ready to start?

Учитель предлагает ученикам открыть учебники на стр. 167, упр. 37. Задание для учащихся – ответить на вопросы, используя содержание текста из упр. 36, стр. 167 из учебника. Сначала ученикам дается 1–2 минуты, чтобы просмотреть текст и вспомнить его содержание, а затем они по очереди зачитывают по одному вопросу и представляют свои ответы.

IV. Формирование навыков диалогической речи. Введение страноведческой информации по теме «Разговор по телефону»

- Do you like to speak on the telephone? How often do you speak on the phone? It's interesting to find out how to answer phone calls politely. Let's watch the video. It's your turn to act out the conversation between two people. Work in pairs, make up the dialogue and use the conversational formulas from exercise 39, page 167. Your time is up.

Учитель предлагает учащимся посмотреть видеофрагмент из упр. 38, стр. 167 из учебника. Необходимо обратить особое внимание учащихся на использование речевых клише по теме «Разговор по телефону». Ученики делятся на пары для выполнения задания упр. 39, стр. 167 и составления диалога. Данное упражнение выполняется устно. После предварительного обсуждения в парах учащиеся по очереди представляют свои диалоги.

V. Физкультминутка

Учитель предлагает учащимся вспомнить разученные для физкультминуток стихотворения и рассказать их, выполняя соответствующие движения.

VI. Развитие навыков монологической речи

- It is very important to be polite and correct. We meet different people and try to cope well in difficult situations. I'd like you to answer the questions from exercise 40 (a), page 168. The next task for you is exercise 40 (b), page 168. Will you share your ideas? What is your reason for thinking so? Who is the next to speak?

Учитель организует выполнение упр. 40 (а), стр. 168 из учебника. Ученики отвечают на вопросы данного упражнения, и учитель побуждает каждого ученика высказать свое мнение. Затем выполняется упр. 40 (b), стр. 168, и ученикам предлагается высказать свое мнение, используя начала предложений из данного упражнения.

VII. Введение устойчивых словосочетаний с глаголом to do и их первичное закрепление

- Let's learn to use the verb *to do*. You can see some word combinations in exercise 41, page 168. Who can read the first (second, etc.) word combination? Can you guess it? Read the word combinations after me, please. Work in pairs. Now read the words one by one.

Учитель обращает внимание учащихся на словосочетания из упр. 41, стр. 168 и знакомит учащихся с устойчивыми словосочетаниями с глаголом *to do*. Ученики читают и переводят данные слова. Понимание выражений достигается с помощью языковой догадки и картинок. Затем учащимися в устной форме выполняется упр. 42, стр. 168 из учебника.

VIII. Совершенствование лексических навыков

- Who can read the task of exercise 43, page 169 in your textbooks? You will match the words with their definitions. Who is ready to read the words and explain them? Do you agree with Nick? Let's read the text from exercise 44, page 169 and answer the questions after the story.

Ученики выполняют задание из учебника – упр. 43, стр. 169. Во время выполнения данного задания ученики не используют англо-русский словарь. После самостоятельного выполнения задания в течение 2–3 минут учитель организует проверку следующим образом: ученик зачитывает слова и их определения, а одноклассники соглашаются или не соглашаются с ним. В конце урока ученики выполняют упр. 44, стр. 169 из учебника.

IX. Подведение итогов урока

Mind the clock

And keep the rule:

Try to come
In time to school.

- The bell has gone. Good-bye, boys and girls!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 3, 4, стр. 74.

Урок 93. Политическая корректность

Цели: совершенствование навыков монологической речи; закрепление навыков чтения; активизация лексических навыков по теме «Политическая корректность».

Оборудование: жетоны для игры «Рифмующиеся слова».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Who is absent today? (*All pupils are present.*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

It's time to say "Hello!" (*Hello!*)

And start our lesson.

II. Фонетическая зарядка

- Let's play the game "Rhyming Twins". Be active and try to remember as many adjectives as you can.

Игра «Рифмующиеся слова»

Учитель называет слово, ученики должны подобрать рифму к этому слову (слово – прилагательное для описания внешности и характера человека). Ученик, назвавший слово, получает жетон. Победителем данной игры является ученик, который набрал больше жетонов.

- Rice. (*Nice.*)
- Mind. (*Kind.*)
- Long. (*Strong.*)
- Why. (*Shy.*)
- Fish. (*Selfish.*)
- Colourful. (*Cheerful.*)
- Unfriendly. (*Friendly.*)
- Tall. (*Small.*)
- Cat. (*Fat.*)
- Write. (*Polite.*)

III. Речевая разминка

Игра «Снежный ком»

- Let's play the game "Snowball". We shall use the adjectives to describe people. The first pupil will name one word, the second pupil will repeat it and add another word, the third pupil will repeat two words and say one more. The winner is the pupil who will repeat the chain of all the words on the topics.

Примерная цепочка слов:

- beautiful;
- beautiful and nice;
- beautiful, nice and strong;
- beautiful, nice, strong and energetic;
- beautiful, nice, strong, energetic and sociable. Etc.

IV. Активизация навыков монологической речи

- We can see that different words can help us describe people. I'd like you to look at the pictures in your textbooks. It's exercise 45, page 169. What can you say about these people?

После проведения речевой разминки учитель предлагает учащимся выполнить упр. 45, стр. 169 из учебника. Ученики составляют небольшие монологические высказывания с опорой на картинки из данного упражнения. Если ученики испытывают затруднения при описании людей, учитель помогает им наводящими вопросами.

V. Физкультминутка

VI. Введение страноведческой информации по теме «Политическая корректность». Закрепление навыков чтения

- It's time to open your textbooks, page 170, exercise 46. Will you read the task? As you see, the text is divided into three parts. Match the parts of the text and the numbers from the task before the text. Is everything clear? Start then. The next task for you is exercise 47, page 170. You will look through the text again and complete some sentences. Does anybody feel like speaking? I'd like to have your opinion. Will you open your Workbooks, page 74, exercise 5? Do this exercise in writing.

Учитель предлагает ученикам открыть учебники на стр. 170, упр. 46. После чтения задания учащиеся читают текст про себя и соотносят части текста и темы, обозначенные в задании данного упражнения. Затем учитель организует выполнение упр. 47, стр. 170 из учебника в устной форме и упр. 5, стр. 74 из рабочей тетради в письменной форме. Для проверки письменного задания один ученик вызывается к доске для записи своих ответов.

VII. Совершенствование навыков монологической речи на материале прочитанного текста

- We have read the text about politically correct behaviour and language toward different groups of people in the United States. It's time to divide into pairs and answer the questions from exercise 48, page 171. You will have four minutes to discuss these questions. Who will be the first to speak? Who is the next to speak? Will you share your ideas with your classmates?

Учащиеся делятся на пары для выполнения упр. 48, стр. 171 из учебника. Время для обсуждения предложенных вопросов в паре – 4–5 минут. По истечении данного времени пары учеников отвечают на вопросы и озвучивают свое мнение. В конце урока учитель организует выполнение упр. 49, стр. 171 в устной или письменной форме. Работа может быть организована индивидуально или в виде парной работы.

VIII. Подведение итогов урока

- That's all for today. Thank you for your work. Good-bye, my dear friends!

Домашнее задание

Учебник: упр. 50, стр. 171 (подготовиться к проектной работе); рабочая тетрадь: упр. 6, стр. 75.

Урок 94. Проектная работа по теме «Стереотипы»

Цели: обобщение изученного материала по теме «Стереотипы»; развитие навыков работы с информацией; закрепление навыков монологической речи.

Оборудование: транскрипционные значки; листы бумаги А4 и фломастеры; карточки со словами по теме «Стереотипы».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, my dear boys and girls!
Good morning, good morning!
Good morning to you!
Good morning, dear children!
I am glad to see you!
- We shall have a talk about stereotypes of older people, people with disabilities and ethnic groups.

II. Фонетическая зарядка

- It's time to practise today's vocabulary. I shall show you the symbols of the English sounds and the task for you is to

pronounce these sounds and name three words with them on the topic "Stereotypes". Remember the English words and get ready to start.

Примерные звуки и слова:

[p] – group, politically, stereotype.

[t] – retirement, minority, citizen.

[d] – disabled, discrimination, difference.

[r] – rights, rank, minority.

[dʒ] – prejudice, generation, junior.

[s] – stereotype, disability, correctness.

[k] – discrimination, recognize, particular. Etc.

Учитель предлагает ученикам назвать слова с определенными звуками по теме «Стереотипы». Заранее на наборное полотно выставляются карточки со словами по данной теме, которые ученики читают хором и по одному.

III. Речевая разминка

- Now you will agree or disagree with my statements. We'll have a talk about stereotypes. If you agree with me, repeat my statement. If you disagree with me, share your ideas.

Учитель предлагает учащимся прослушать утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними. Если ученик согласен с утверждением, он повторяет предложение, если он не согласен, то он исправляет утверждение.

Примерные предложения учителя:

1. If we have stereotypes, we may treat people unfairly.
2. People never have prejudice because of religion, race, ability or age.
3. Prejudice is dangerous because it leads to discrimination.
4. There are no stereotypes about the differences between men and women.
5. Men and women talk and think in different ways.
6. Boys like to play in small groups.
7. Because of differences, men and women never understand each other.
8. People with disabilities are often hurt by stereotypes and prejudice.
9. It is important to avoid words that may hurt older people.
10. Making ethnic jokes is very hurtful to minorities.

IV. Развитие навыков работы с информацией (создание проектов и презентаций)

- Now we shall do the projects on stereotypes. You will use the programmes from exercise 50, page 171 as the guidelines. You will have to divide into groups of three.

Учитель организует выполнение упр. 50, стр. 171 из учебника. Ученики сначала обсуждают этапы проекта из данного упражнения, а затем делятся на группы по три человека. Для оформления проекта (слоганы, пословицы, важные мысли и тому подобное) и составления плана выступления дети получают листы бумаги А4 и фломастеры. Время работы в группе – 12–15 минут.

V. Физкультминутка

VI. Закрепление навыков монологической речи

- Your time is up. It's time to listen to your ideas. Who is ready to do the talking? I'd like to have your opinion. Who is the next to speak? Are there any other versions to be heard? Will you give the examples from the lives of famous people?

Учитель побуждает учащихся поделиться результатами работы группы и организует дискуссию по темам, предложенным в упр. 50, стр. 171. В ходе устного обсуждения предложенных проблем учитель предлагает вспомнить изученный материал и привести примеры из жизни знаменитых людей, которые страдали физическими недугами или справились с влиянием стереотипов в определенные моменты своей жизни. Таким образом, учениками фронтально выполняется упр. 51, стр. 171 из учебника.

VII. Подведение итогов урока

- It brings us to the end. It is very difficult to imagine our life without stereotypes, but people must be politically correct in different situations. It's time to remember the poem.

Together, together,
Together every day.
It's fun to learn English,
Recite poems and play.

- Thank you for your work. Good-bye, my dear friends!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 7, стр. 75–76.

Section 3. ARE EXTREME SPORTS FUN TO YOU?

Урок 95. Экстремальные виды спорта

Цели: введение новой лексики по теме «Экстремальные виды спорта»; развитие навыков аудирования и говорения; совершенствование навыков ознакомительного чтения.

Оборудование: картинки по теме «Экстремальные виды спорта».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- I haven't seen you for ages. I am glad to see you again. (*We are glad to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- I am fine, thank you. Sit down, please. Let's start our lesson. I am sure, all people would like to be happy and healthy. They say, "Sports helps us be healthy". Do you agree with this statement? Why? Why not? (*I agree with this statement. I think people can buy different things but they can't buy health. Sport helps you be strong and slim, look beautiful and be in a good mood. I disagree with the statement. In my opinion, if you have money you will visit good doctors and buy good medicine. It is not necessary to go in for sports. Etc.*)

После приветствия учитель обращает внимание детей на высказывание, заранее записанное на доске. Ученики читают предложение вслух, переводят его и высказывают свое мнение, соглашаясь или не соглашаясь с данным высказыванием.

II. Активизация навыков устной речи и аудирования

- It was very interesting to know your opinion. Different people like different types of sports. What do you know about the extreme sports? Look at the pictures of exercise 52, page 172 and work in groups of four. Share your ideas with your partners and let them agree or disagree with you. Listen to the tape and find out if your variants were right.

Учитель привлекает внимание учащихся к картинкам из упр. 52, стр. 172. Ученики делятся на группы по 4 человека и высказывают свои предположения по содержанию картинок и экстремальным видам спорта. Работа в группе проводится в течение 3 минут, а затем группы по очереди озвучивают свои предположения. Учитель предлагает прослушать аудиозапись и проверить варианты ответов.

III. Введение и фонетическая отработка новой лексики по теме «Экстремальные виды спорта»

- What types of sports can you see in the pictures? Let's learn to pronounce them. Will you read them one by one? Listen to the speaker, please. Now I want you to read the words from exercise 54, page 173 in pairs.

Учитель привлекает внимание учащихся к картинкам по теме «Экстремальные виды спорта», заранее развешанным на доске.

На данном этапе урока учитель знакомит учащихся с новыми словами из упр. 54, стр. 173 из учебника. Ученики повторяют слова за диктором, и выполняют задание из данного упражнения.

IV. Развитие навыков говорения по теме «Экстремальные виды спорта»

- How do you feel about doing dangerous sports? Let's divide into two groups: the first group will include the pupils who like extreme and dangerous sports and there will be the pupils who dislike such types of sports in the second group. Exercise 55, page 173 will help you prove your opinion.

Учитель интересуется мнением учащихся по теме «Экстремальные виды спорта». Ученики делятся на две группы: сторонники и противники экстремальных видов спорта. Задание для учащихся – в течение 2–3 минут обосновать свое мнение и аргументировать его. Для составления рассказа учащиеся используют словосочетания из упр. 55, стр. 173 из учебника, а также добавляют свои аргументы. По истечении отведенного времени группы представляют свои рассказы по теме «Экстремальные виды спорта».

V. Физкультминутка

- It's time to learn the new poem. Listen to me and try to understand it.

Two little feet go tap, tap, tap.

Two little hands go clap, clap, clap.

Two little feet go jump, jump, jump.

Two little hands go thump, thump, thump.

Учитель предлагает ученикам выучить новое стихотворение для физкультминутки и выполнить соответствующие движения.

VI. Развитие навыков аудирования

- People from different countries like different types of sports. What sports are popular in Russia (America, Great Britain)? Look at the pictures of exercise 56, page 173, listen to the tape and match the people and the interviews. I'd like you to open your Workbooks, page 76, exercise 1. Listen to the interview again and complete the table. Who has finished?

Учитель организует выполнение упр. 56, стр. 173 из учебника, и ученикам предлагается прослушать интервью с тремя британцами. Во время первого прослушивания дети соотносят фотографии людей и прослушанные рассказы. Цель повторного прослушивания – заполнение таблицы из упр. 57, стр. 173 из учебника. Письменное заполнение таблицы осуществляется в рабочей тетради, упр. 1, стр. 76.

VII. Совершенствование навыков чтения

- The next task for you is exercise 58, page 174 in your textbooks. You will read the text and find out what statements before the text are contrary to its content. Your time is up.

Учитель привлекает внимание учащихся к заданию из упр. 58, стр. 174 из учебника. Задание для учащихся – прочитать текст про себя и выбрать утверждения, которые не соответствуют содержанию текста. По усмотрению учителя утверждения перед текстом могут быть прочитаны вслух и переведены всем классом. Время для самостоятельного чтения рассказа – 3–4 минуты. В конце урока учитель организует фронтальную проверку задания по тексту в устной форме.

VIII. Подведение итогов урока

- We have learnt a lot of new words on the topic “Extreme sports” and found out why people do these sports. Our lesson is over. Who wants to recite a poem?

Учитель подводит итоги урока, дети декламируют стихотворение, разученное на предыдущих уроках, и учитель прощается с детьми.

- That’s all for today. Good-bye.

Домашнее задание

Учебник: упр. 58, стр. 174 (чтение и перевод текста); рабочая тетрадь: упр. 2, 4, стр. 77.

Урок 96. Популярны́е виды спорта

Цели: развитие навыков изучающего чтения на материале научно-популярного текста; совершенствование навыков аудирования; обобщение материала по теме «Союзные слова».

Оборудование: картинки по теме «Здоровый образ жизни»; картинки по теме «Виды спорта» для проведения речевой разминки.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- Nice to see you again. (*Nice to see you too.*)
- How are you? (*We are fine, thanks. And how are you?*)
- Who is on duty today? (*I am on duty today.*)
- Who is absent? (*Nobody is absent.*)

II. Фонетическая разминка

- You can see some words on the blackboard. Will you read them aloud, in a whisper? Let’s read them after Peter. Listen to the definitions and name the words.

Учитель привлекает внимание учеников к словам, записанным в два столбика на доске. Ученики читают слова хором и по одному, громко и шепотом, повторяют слова хором за одним учеником. Также учитель предлагает учащимся соотнести слова и определения слов, которые заранее записаны на доске или зачитываются учителем вслух.

Примерные слова на доске:

a helmet	skates
diving	skydiving
surfing	rafting
skateboarding	mountain biking
flippers	BASE jumping
a parachute	ramps

Примерные определения слов:

1. Going deep under water. (*Diving.*)
2. Jumping from a plane with a parachute. (*Skydiving.*)
3. Riding skateboards, jumping and doing different tricks on them. (*Skateboarding.*)
4. Riding bikes on dangerous rocky or mountain roads or not on any road at all. (*Mountain biking.*)
5. Travelling on a raft down dangerous mountain rivers and waterfalls. (*Rafting.*)
6. Riding surfboards on waves. (*Surfing.*)
7. A pair of boots with metal blades on the bottom for moving quickly on ice. (*Skates.*)
8. A strong hard hat that soldiers, motorcycle riders, the police wear to protect their heads. (*A helmet.*)

III. Развитие навыков чтения. Активизация материала по теме «Экстремальные виды спорта»

- Let's remember Julian's story. Open your textbooks, page 174, exercise 58. What is Julian fond of? Why does he take the risk? At first you will look through the text for a minute and then you'll make up some sentences. Read the statements from exercise 59, page 174 and disagree with them.

Учитель организует выполнение упр. 59, стр. 174 из учебника следующим образом: сначала ученики в течение 1 минуты просматривают текст из упр. 58, стр. 174, а затем учитель привлекает внимание детей к утверждениям из упр. 59, стр. 174. Задание для учащихся – составить предложения с противоположным значением, используя содержание рассказа. Учитель может самостоятельно подготовить подобные утверждения и использовать их для работы с текстом в конце данного этапа урока.

IV. Совершенствование грамматических навыков и навыков устной речи

- I'd like you to read the pattern from exercise 60, page 175. Who will read the example? What will you do? Can you think of the sentences according to this pattern?

Учитель предлагает учащимся прочитать и перевести правило и образец из упр. 60, стр. 175 из учебника. После обсуждения фразы «*Nothing can compare to...*» учитель обращает внимание на картинку, которая приводится в данном упражнении, и побуждает составить свои утверждения, используя предложенный образец.

V. Физкультминутка

- I can see you are tired. Listen to me and try to understand the new poem.

Учитель предлагает детям вспомнить стихотворение для физкультминутки, которое было разучено на предыдущем уроке. Ученики повторяют слова за учителем и выполняют соответствующие движения.

VI. Обобщение материала по теме «Союзные слова»

- Let's read the linking words from exercise 61, page 175. Can you translate the words? Divide into pairs and join the parts of the sentences with the help of linking words. You can see the sentences in exercise 62, page 175. Your time is up. Who is ready to read the sentences aloud?

Учитель организует выполнение упр. 61, стр. 175 из учебника, и дети зачитывают и переводят союзные слова из таблицы. Ученики делятся на пары. Задание для работы в паре – соединить части предложений из упр. 62, стр. 175 при помощи союзных слов. Время выполнения задания – 3 минуты. По истечении данного времени проводится устная фронтальная проверка задания.

VII. Совершенствование навыков аудирования и чтения

- It's time to listen to the dialogue and answer the questions from exercise 63, page 175. Listen to the dialogue carefully, please. Who will be the first to speak today? Read the rest of the interview and find the words to prove that BASE jumping is a dangerous sport. You can read the dialogue in your textbooks, exercise 64, page 176.

Учитель предлагает учащимся прослушать интервью и ответить на вопросы из упр. 63, стр. 175 из учебника. После выполнения данного упражнения ученики получают задание прочитать диалог из упр. 64, стр. 175 и выбрать слова и фразы для того, чтобы доказать, что экстремальный вид спорта может быть опасен для спортсменов и для окружающих.

VIII. Подведение итогов урока

- I hope, our talk about extreme sports was interesting and useful for you.

Mind the clock
And keep the rule:
Try to come
In time to school.

- The bell has gone. Good-bye, boys and girls!

Домашнее задание

Учебник: упр. 64, стр. 176 (чтение и перевод диалога); рабочая тетрадь: упр. 3, 5, стр. 77.

Урок 97. Ролевая игра по теме «Спорт»

Цели: формирование навыков диалогической речи; активизация навыков чтения.

Оборудование: картинки по теме «Экстремальные виды спорта».

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, children!
Wake, body, wake, mind!
Work, play, seek, find,
Eat breakfast, dinner too,
Wash, brush, sing, dance, and do!

II. Речевая разминка

- And now it's time to practise today's vocabulary.

Игра «Запомни»

На доске развешаны таблички со словами или картинки по теме «Экстремальные виды спорта». Учитель спрашивает: «*What sports can you see?*». Затем учитель дает команду: «*Sleep, children!*». Дети закрывают глаза, а учитель убирает какую-нибудь картинку. Затем учитель говорит: «*Wake up, please!*». Дети открывают глаза. Учитель спрашивает: «*What's missing?*». Дети должны назвать картинку, которая исчезла. Ученик, правильно назвавший слово, становится ведущим. Эту же игру можно проводить с добавлением картинки или таблички.

III. Активизация навыков устной речи по теме «Спорт»

- It is interesting to find out what types of sports you like and dislike. Answer my questions, please.

Учитель организует вопросно-ответную работу по теме «Спорт». Ученики отвечают на вопросы учителя. Один и тот же

вопрос может быть задан несколькими учащимися. Учитель побуждает детей давать полные ответы на поставленные вопросы.

Примерные вопросы учителя:

1. Are you fond of playing hockey?
2. Do you like surfing?
3. Can you play tennis well?
4. Have you ever taken part in sports competitions?
5. What do you prefer: to watch sports competitions or to take part in them?
6. Do extreme sports help people keep fit?
7. How often do you go to the sports ground?
8. What extreme sports are popular in our region?
9. Do you want to be a sportsman?
10. Are you good at skateboarding (swimming, skating)? Etc.

IV. Активизация навыков чтения по теме «Экстремальные виды спорта»

- Will you open your textbooks, page 176, exercise 64? Let's read the dialogue and translate it. The next task for you is exercise 65, page 176. Find the sentences from the dialogue which have a similar meaning.

Учитель организует проверку домашнего задания. Ученики читают диалог из упр. 64, стр. 176 в парах и переводят его. Затем учащимся выполняется упр. 65, стр. 176 из учебника. Сначала учащиеся читают утверждения из данного упражнения про себя, а затем соотносят прочитанную информацию с материалом текста из упр. 64, стр. 176. В конце данного этапа урока учитель предлагает озвучить фразы и их эквиваленты из диалога.

V. Физкультминутка

VI. Закрепление навыков устной речи по теме «Спорт»

- It's time to do exercise 66 on page 177. You will work in pairs. Make a list of your ideas about extreme sports. Use the information from exercise 66, page 177 and add your own ideas.

Для выполнения упр. 66, стр. 177 учащиеся делятся на пары. Для работы в парах отводится 4 минуты. Задание для учеников – составить список характеристик, которые им нравятся и не нравятся в экстремальных видах спорта. Учащиеся могут использовать информацию из упр. 64, стр. 176, а также свои собственные идеи. По истечении отведенного времени пары меняются составленными списками и дополняют их. В конце данного этапа урока ученики выполняют упр. 67, стр. 177 из учебника.

VII. Формирование навыков диалогической речи

- Do you like sports and games? Let's divide into groups of three and discuss the task of exercise 68, page 177 in your textbooks. As you see, student 1 likes hockey, student 2 goes in for swimming, Student 3 is going to do some sport. Exercise 6, page 78 in your Workbooks will help you prepare a role-play.

Учитель привлекает внимание учащихся к заданию из упр. 68, стр. 177 из учебника. После обсуждения задания ученики делятся на группы по 3 человека. Учитель обращает внимание учащихся на инструкции и лексический материал для каждого участника ролевой игры в упр. 6, стр. 78 в рабочей тетради. В конце урока учитель предлагает детям разыграть 2–3 диалога перед классом.

VIII. Подведение итогов урока

- It brings us to the end. Thank you for your work. Good-bye, boys and girls!

Учитель объясняет домашнее задание и благодарит их за работу.

Домашнее задание

Учебник: упр. 69, стр. 177 (написать эссе).

Section 4. DO YOU HAVE THE RIGHT TO BE DIFFERENT?

Урок 98. Молодежная мода и музыка

Цели: активизация навыков аудирования и устной речи по теме «Молодежная мода и музыка»; формирование навыков чтения с различными стратегиями; совершенствование лексических навыков.

Оборудование: картинки по теме «Молодежная культура».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls! (*Good morning, teacher!*)
- I am glad to see you again. (*We are glad to see you too.*)
- Today we shall have a talk about fashion and style.

Перед началом урока на доске развешиваются картинки по теме «Молодежная культура».

II. Фонетическая зарядка

- We shall start our lesson with the poem "Good Advice". Listen to it and decide if you are going to follow it or not. Do you like this advice, boys (girls)? Why? Why not? Read the sentences

from the blackboard after me. Work in pairs and read the poem to each other. Let's read the poem all together. Who wants to recite the poem?

Учитель предлагает ученикам прослушать новое стихотворение. Задание для учеников: постараться понять стихотворение и решить, будут ли они следовать его рекомендациям. После обсуждения данного стихотворения дети читают его по строчкам хором за учителем, а затем в парах и индивидуально. Стихотворение заранее записывается на доске.

Примерное стихотворение:

Work while you work, boys,
Play while you play;
That is the way, boys,
Be happy and gay.
All that you do, girls,
Do with your might.
Things done by half, girls,
Are never done right.

III. Активизация навыков устной речи по теме «Молодежная мода»

- It is time to open your textbooks and look at the pictures on page 178. You can see the photographs of some teenagers. Divide into pairs to discuss the questions from exercise 70, page 178. Does anybody feel like speaking? I'd like to have your opinion.

Учитель организует устное выполнение упр. 70, стр. 178 из учебника. Внимание детей привлекается к фотографиям на стр. 178 в учебнике, и учитель предлагает разделить на пары и ответить на вопросы данного упражнения. Время работы в парах – 3 минуты. Затем ученики озвучивают свои ответы.

IV. Развитие навыков чтения с пониманием общего смысла

- The next task for you is exercise 71, page 178. You will read the text to yourself and give it a title. Your time is up. Who is ready to give the text a title? Why did you give this title?

Учениками самостоятельно выполняется упр. 71, стр. 178 из учебника. Дети читают текст про себя в течение 3–4 минут. Задание для учащихся – придумать название к тексту и объяснить свой выбор. После прочтения рассказа учитель предлагает учащимся представить свои варианты названия текста и доказать свою точку зрения.

V. Физкультминутка

VI. Совершенствование лексических навыков

- Let's match the word combinations from exercise 72, page 179 with the phrases in the text having the same meaning. Who will

read the first phrase? Can you translate it? Let's study the text more thoroughly. You have a minute to look through the text and then we shall listen to your variants.

Учитель организует устное выполнение упр. 72, стр. 179 из учебника. Сначала ученики самостоятельно в течение 1–2 минут просматривают текст из упр. 71, стр. 178 и выполняют задание данного упражнения, а затем осуществляется фронтальная проверка упражнения.

VII. Формирование навыков чтения с различными стратегиями. Активизация навыков аудирования

- Read the text from exercise 71, page 178 and do exercise 73, page 179 from your textbooks. Have you chosen the right ending to the sentences?

Учитель предлагает учащимся повторно прочитать текст из упр. 71, стр. 178 и выполнить задания упр. 73, 74, стр. 179 из учебника. В конце данного этапа урока ученики устно выполняют упр. 75, стр. 179 из учебника.

VIII. Подведение итогов урока

- Our lesson is over. The bell has gone. Good-bye, boys and girls!

Учитель объясняет домашнее задание и прощается с детьми.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 1, стр. 79.

Урок 99. Музыка в жизни подростков

Цели: введение страноведческой информации по теме «Музыка»; развитие навыков монологической речи; совершенствование навыков диалогической речи и чтения.

Оборудование: фотография группы «Битлз».

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, boys and girls!
- I'm glad to see you.
- Today we shall find out what influence music has on people.

II. Фонетическая разминка

- And we start with a poem. Look at the blackboard.

Примерная запись на доске:

You can hear it here,
You can hear it there.

“It’s sensational! It’s fearing!

How exciting! How interesting!”

- When we speak about music we use a lot of adjectives. Let us learn a poem with some of these adjectives. First listen to my reading. Mind the stresses and intonation. Now read the poem after me line by line. Read it to each other in pairs. Try to recite the poem by heart.

III. Речевая разминка

- Music can leave us indifferent or it can provoke powerful and complex feelings. What can you say about music? Is music part of your life?

Учитель предлагает ученикам высказать свое мнение по теме «Музыка в моей жизни». Если ученики испытывают затруднения в составлении предложений, учитель помогает им наводящими вопросами.

Примерный рассказ ученика:

Music plays an important role in our life. It is the part of my life, too. I like to listen to music when I have free time. I prefer dance music.

IV. Развитие навыков монологической речи

- It’s time to open your textbooks, page 179, exercise 76. Share your ideas and complete a famous designer’s advice. Use the words and phrases in the box. Who will read the beginning of the advice? Who is ready to continue it?

Учитель организует выполнение упр. 76, стр. 179 из учебника в устной форме. Ученикам предлагается прочитать совет известного дизайнера и дополнить его. Для составления предложений ученики используют слова и словосочетания из рамки. Во время проверки данного упражнения 3–5 учеников зачитывают свои предложения.

V. Физкультминутка

VI. Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Музыка»

- Let’s divide into pairs and find out what your partner can say about the role of music in his/her life. Use the questions from exercise 77, page 180. You will have five minutes to interview each other. Your time is up. Who is ready to tell us about the partner?

Ученики делятся на пары для выполнения упр. 77, стр. 180 из учебника. Во время работы в парах ученики используют вопросы из данного упражнения. Время для выполнения задания – 5–6 минут. В конце урока учитель предлагает ученикам рассказать о результатах опроса своих партнеров.

VII. Совершенствование навыков чтения с пониманием основной информации. Введение страноведческой информации по теме «Музыка»

- Music plays an important role in our life. It was born together with people. It reflects the world around us by means of combination of tones, rhythm and melody. Music can help to relax and to have a rest; it provokes our deepest emotions and fills our hearts with kindness, joy and happiness. Have you ever heard about the Beatles? We shall read the text and find out why the music of the Beatles has been very popular. The text is in exercise 78, page 180.

Учитель организует чтение текста из упр. 78, стр. 180 из учебника. На доске вывешивается фотография группы «Битлз». Учащиеся читают рассказ про себя с целью выполнения задания к тексту. Время чтения – 2–3 минуты. По истечении данного времени проводится проверка задания. Затем ученики устно выполняют задание упр. 79, стр. 180.

VIII. Подведение итогов урока

- That's all for today. Good-bye, boys! Good-bye, girls!

Учитель подводит итоги урока, благодарит за работу, хвалит учащихся, принимавших активное участие в ходе урока, и объясняет домашнее задание.

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 2, стр. 79–80.

Урок 100. Будь оптимистом

Цели: обобщение изученного материала по теме «Сделай свой выбор»; закрепление навыков подготовки и презентации проекта.

Оборудование: кубик и два картонных круга для игры «Карусель»; картинки и фотографии по теме «Молодежная культура».

Ход урока**I. Организационный момент**

- Good morning, dear friends!
- We are going to read a lot today about music and the kinds of music teenagers prefer.

II. Фонетическая разминка

- Begin with the tongue twister. Listen to my reading first. Translate it. What sounds do you hear more often? (*They are [w], [e], [ð].*)

Учитель привлекает внимание учащихся к скороговорке, заранее записанной на доске, и предлагает ученикам прочитать ее хором и индивидуально.

Примерная запись на доске:

Whether the weather be fine
 Or whether the weather be not,
 Whether the weather be cold
 Or whether the weather be hot.
 We'll weather the weather,
 Whatever the weather,
 Whether we like it or not.

III. Речевая разминка

- Let's play the game. We shall ask and answer the questions.

Игра «Карусель»

Для игры нужны кубик и два картонных круга, скрепленных булавкой посередине. Круги разделены на 12 секторов со словами или картинками по теме «Молодежная мода и музыка». Верхний круг должен свободно вращаться, у него вырезан один сектор.

Примерные слова:

A typical image, a classic student look, hairstyles, old clothes, badges and jewellery, change one's style, creative, surprise the older generation, to be popular, to sell every kind of fashion, musical instrument, a career of musician.

Ученик кидает кубик и поворачивает верхний круг на столько делений, какое число выпало на кубике. Используя словосочетание, которое видно через вырезанный сектор, он составляет вопрос и задает его другому ученику, на который тот должен дать ответ. Затем ход переходит к следующему ученику.

IV. Активизация материала по теме «Молодежная культура».**Работа в группах**

- Look at the task of exercise 80, page 181 in your textbooks. You will divide into groups and discuss young people in Russia. The next task for you is making a presentation. Who will do the talking? Shall we start?

Учитель предлагает учащимся разделиться на группы для выполнения упр. 80, стр. 181 из учебника. Ученики сначала обсуждают предложенные темы в группах в течение 5–6 минут, а затем готовят презентацию по теме «Молодежь России». В конце данного этапа урока учитель побуждает каждую группу представить свои выступления.

V. Физкультминутка**VI. Формирование навыков устной речи. Ролевая игра****«Оптимисты и пессимисты»**

- Do you like sports and games? Let's divide into two teams. Your task is exercise 82, page 181 in your textbooks. As you see, one

team will be "Pessimists", the second team will be "Optimists". The cards in your Workbooks in exercise 4, page 81–82 will help you prepare a role-play.

Учитель привлекает внимание учащихся к заданию из упр. 82, стр. 181 из учебника. После обсуждения задания ученики делятся на две команды. Учитель обращает внимание учащихся на инструкции для «Оптимистов» и «Пессимистов» в упр. 4, стр. 81–82 в рабочей тетради. После проведения ролевой игры в конце урока ученики выполняют упр. 83, стр. 181 из учебника.

VII. Подведение итогов урока

- Get your things together. Have a good weekend. Good-bye, boys!
Good-bye, girls!

Домашнее задание

Рабочая тетрадь: упр. 3, стр. 80; подготовиться к контрольной работе по теме «Сделай свой выбор».

Урок 101. Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор»

Цели: контроль лексических навыков; контроль навыков аудирования; контроль навыков чтения.

Оборудование: карточки с лексическим заданием по количеству учащихся.

Ход урока

I. Организационный момент

- Good morning, children! (*Good morning, Maria Petrovna!*)
- I am glad to see you. (*We are glad to see you too.*)
- Today we shall have the test on the topic "Make Your Choice, Make Your Life". There are different tasks in our test.

Учитель приветствует детей и сообщает цель урока.

II. Проведение контрольной работы

Контрольная работа рассчитана на 45 минут и состоит из заданий, предложенных в учебнике на стр. 182–183, а также дополнительного задания для контроля лексических навыков. Учитель может использовать нижеприведенное задание или подготовить свои задания по теме.

Задание для контроля лексических навыков

Учитель привлекает внимание учащихся к словам, записанным на карточках. Задание для учащихся: поставить буквы в словах

в правильном порядке, чтобы получились названия профессий. Учитель готовит задание на карточках в двух вариантах.

Примерное задание на карточке:

Вариант 1

Put the letters in the following words in the correct order and translate the words.

URLISTJONA (*Journalist.*)

LOBIOGIST (*Biologist.*)

TISCISTEN (*Scientist.*)

TIDENST (*Dentist.*)

SIGNERDE (*Designer.*)

MANPOWOCELI (*Policewoman.*)

RIVEANTENARI (*Veterinarian.*)

Вариант 2

Put the letters in the following words in the correct order and translate the words.

NEGIENER (*Engineer.*)

TEARCTCHI (*Architect.*)

MANREFI (*Fireman.*)

DILOSER (*Soldier.*)

TERRIW (*Writer.*)

TIARST (*Artist.*)

RILIBANRA (*Librarian.*)

III. Подведение итогов урока

- Our lesson is over. Thank you for your work. You may collect your things. Will you stand up, please?

Raise your head!

Jump up high!

Wave your hand

And say "good-bye".

- Good-bye, everybody!

Содержание

Unit 1. FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER?	
Section 1. Holidays Are a Time for Adventures and Discoveries.	3
Section 2. Family and Friends? No Problem!	16
Section 3. Is It Easy to Live Apart from the Family?	43
Section 4. Spending Time Together	57
Section 5. Out and about in Moscow	64
Section 6. Do You Mind Video and TV?	78
UNIT 2. IT'S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW!	
Section 1. Why Do People Travel?	86
Section 2. Is It Easier to Travel Nowadays?	105
Section 3. Is Travelling Worth the Effort and Money?	125
Section 4. We Are in a Global Village	131
UNIT 3. CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE?	
Section 1. What is Conflict?	150
Section 2. Conflict Resolution	180
Section 3. Be Tolerant and You Will Prevent Conflicts	201
UNIT 4. MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE	
Section 1. It's Time to Think about Your Future Career.	238
Section 2. Why Are Stereotypes Harmful?	261
Section 3. Are Extreme Sports Fun to You?	271
Section 4. Do You Have the Right to Be Different?	279

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Дзюина Елена Владимировна

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

9 класс

Дизайн обложки Екатерина Бедриной

Выпускающий редактор Ирина Трушина

По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО»
обращаться в ООО «Образовательный проект»
по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 746-15-04. Сайт: www.obrazpro.ru.

Приглашаем к сотрудничеству авторов.
Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: www.vaco.ru

Налоговая льгота –
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано к печати 15.08.2012.
Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. листов 15,12. Тираж 5000 экз. Заказ № 1073.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «Чеховский Печатный Двор»
142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.
Сайт www.chpk.ru, E-mail: marketing@chpk.ru.
Телефон 8(495) 988-63-87, факс 8(496) 726-54-10.